

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Науменко Ж.Н.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж»

Abstract: The paper describes the implementation of educational programs, focusing on the ideas of system-activity, environmental, personality-oriented approaches to the introduction of information and communication technologies into the system of interaction between teachers and students, in which the main place is given to active, versatile, to the maximum extent independent cognitive activity of the student.

Реализуя образовательные программы, мы ориентировались на идеи системно-деятельностного, среднего, личностно-ориентированного подходов к внедрению средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в систему взаимодействия педагогов и обучающихся, в которых главное место отводится активной, разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Подходы определяются по реализации педагогически целесообразных и психологически оправданных методов, форм взаимодействия педагога с обучающимися в педагогическом процессе с учетом дополнения традиционных общедидактических принципов обучения, принципами обусловленными задачами исследования: принцип доминирования процесса учения, персонализации, гибкости и адаптивности, обучения в сотрудничестве и взаимодействии, насыщенности образовательной среды, полимодальности [1].

Комплексность этих подходов можем рассматривать, с одной стороны, как общую методологическую основу, с другой – как основу для создания тактической модели процесса обучения.

Содержательный компонент реализации образовательных программ включает:

- разработку курсов для педагогов по использованию современных ИКТ;
- разработку электронных учебных материалов (ЭУМ), сетевых образовательных проектов для учащихся.

Разработанный нами учебный курс в поддержку очного обучения, на примере учебного курса «Информатика», направлен на развитие у учащихся умений учиться и добывать новые знания, обеспечивая их саморазвитие с учетом повышения результатов учебной деятельности и удовлетворения образовательным процессом, построенный с использованием онлайн-платформы MOODLE, содержит два блока: общий, включающий информационный (программа обучения, календарно-тематическое планирование, электронный учебник, ссылки на электронные средства обучения, литературу) и коммуникативный (чат, форум информационный, форум для консультаций, блок обмен сообщениями, электронная почта и др.) и учебный блок, соответствующий программе по учебной дисциплине «Информатика», включающий инвариантную и вариативную части в каждом модуле (модулем является тема урока). Информационный блок включает: блок теоретического материала, план занятия, блок заданий,

направленный на зону ближайшего развития, блок заданий, направленный на саморазвитие учащихся, блок рефлексии, блок педагогического контроля, построенные на основе электронно-образовательных ресурсов, с учетом форм и методов для осуществления продуктивного взаимодействия в процессе обучающей деятельности, направленных на индивидуализацию и саморазвитие учащегося.

Саморазвитие учащегося направлено на самостоятельный поиск и анализ информации, самостоятельное решение поставленных задач, стремление к совершенствованию, определение траектории обучения, развитие умений проводить рефлексию собственной деятельности, способности качественно работать с информацией, генерировать идеи, решать возникшие трудности и проблемы разными способами, умение работать в команде, умение презентовать свои идеи и продукты.

Содержание подготовки педагога направлено на развитие информационно-коммуникационной компетентности педагога к осуществлению педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации образования и включает изучение современных технологий, методов и форм взаимодействия и их практическую отработку, через методический комплекс, включающий программу и обучающий курс по теме «Развитие ИКК педагога», состоящий из модулей, обеспечивающих реализацию когнитивного компонента за счет выполнения заданий самостоятельно, в группе, индивидуальных и групповых консультаций, оценивая свою деятельность и анализируя выполнения задания другими обучающимися [2].

Процессуальный блок реализации образовательных программ в эпоху цифровой трансформации включает технологии, формы, методы и средства педагогического взаимодействия.

Среди технологий педагогического взаимодействия с современными учащимися используются Web 2.0, мобильного, дистанционного, смешанного, проектного обучения.

В качестве средства обучения нами использовалась автоматизированная обучающая онлайн-платформа СДО MOODLE как педагогическое программное средство с размещенными на ней электронными учебными материалами с учетом разнообразия форм, методов, технологий обучения при доминирующей роли самостоятельной работы учащихся. Выбор средства обучения основан на использовании многоканального принципа усвоения учащимися образовательной информации. Про-

грамма обучения состоит из образовательных модулей.

Повторяющийся от модуля к модулю цикл деятельности обучающихся закреплен в определенном наборе организационных форм совместной деятельности обучающегося и обучающего, который выстраивается на сочетаниях групповых и индивидуальных, реальных и виртуальных форм: самостоятельная работа с учебным материалом, конференции, работа в группах взаимопомощи, индивидуальные консультации (очные и дистанционные), самостоятельная и групповая работа над проектами.

В нашей модели в обучающих курсах используются такие элементы, как лекции, видео, презентации, текстовые документы, образовательные ресурсы, созданные педагогом и самими учащимися, электронные учебники, тесты, задания, опросы, ссылки на ресурсы сети Интернет, электронные учебники и электронные средства обучения. Для каждого учебного модуля формируется специальный учебно-методический комплекс материалов, включающий учебные пособия по самообучению, задания, методические материалы, аудио-, видеоматериалы и др. Учебно-методический комплекс представляет собой интегрированную и взаимодополняющую систему учебных материалов, достаточных для обучения учащихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта. При этом ЭУМ имеют следующие особенности: постоянно обновляются; оригинальны новизной способов построения (структурирования) учебных материалов [3].

Коммуникация осуществляется как очно, так и на онлайн платформе в СДО MOODLE через индивидуальное удаленное онлайн-консультирование через блок сообщения и электронную почту; групповое онлайн-консультирование, посредством форума для консультаций, чата, виртуальных досок, комментирования работ обучающимися в различных сетевых сервисах.

Взаимодействие осуществляется в таких реальных и виртуально-сетевых формах, как: «работа в парах», «командная работа», «обучение в малых группах сотрудничества», «групповые дискуссии», «консультации», «взаимное оценивание», что позволило генерировать идеи, решать возникшие трудности и проблемы разными способами, развить навыки коммуникации и работу в команде, презентовать свои идеи и продукты, проводить рефлексию собственной деятельности. Взаимодействие происходило как при очной форме обучения, так и в процессе удаленного взаимодействия, в период самообразования.

Данный подход к осуществлению взаимодействия позволил учащемуся не только использовать созданные педагогом ресурсы, но и создавать их самому, в процессе изучения и закрепления материала.

При взаимодействии в процессе обучения на основе вышеперечисленных технологий нами использовались как традиционные интерактивные методы педагогического взаимодействия (аналогий, визуализации, метод верификации, метод гипотез - «если...то... иначе...»), методы игрового погружения, метод классифицирования, методы контроля, самоконтроля, взаимоконтроля, методы моделирования, метод рефлексии, метод самооценки), так и новые интерактивные методы обучения такие как, облако словесных ассоциаций, сторителлинг, майндмепинг, брейндсторминг, составление концептуальной карты, инфографика, дежа вю, беседы по закулисам каналу в больших группах, быстрый контакт, ссылки для публикации, билет отличия, онлайн-оценка.

Материальные ресурсы колледжа и личные дайвсы учащихся позволили осуществлять образовательный процесс в рамках данной модели непрерывным циклом.

Результативный блок построен на основе показателей качества процесса подготовки (усвоение материалов учащимися, саморазвитие учащихся, готовность педагогов к осуществлению взаимодействия).

Эффективность образовательного процесса достигается за счет: деятельностной направленности содержания и организации образовательного процесса; формирования союзнической среды с учетом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, при которой происходит снижение психологических барьеров и саморазвитие всех его участников; сочетания дистанционных и традиционных форм организации взаимодействия обучающихся и преподавателей; построения программ обучения по модульному принципу, создающему возможность построения индивидуальной образовательной траектории.

Литература

1. Науменко, Ж.Н., Концептуальные подходы к обеспечению качества обучения учащихся в условиях информационного общества / Ж.Н. Науменко, С.Н. Анкуда // Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных вузов : материалы IX Международ. науч.-практ. конф. (Минск, 1–2 ноября 2021 года) / редкол. : В.А. Богуш [и др.]. – Минск : БГУ-ИР, 2021.
2. Науменко, Ж.Н. Управление развитием информационно-коммуникационной компетентности педагога / Ж.Н. Науменко // Сборник научных трудов «Академии последиplomного образования». – Минск, 2020. № 18. – С. 257–274.
3. Капустин, Ю.И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного обучения : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2007.