

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Парафиянович Т.А., Шлыкова Т.Ю.

БГУИР, г. Минск, Беларусь, pta@bsuir.by

Abstract. The national model of education is based on the unity of teaching and upbringing, the unity of the content and procedural side, on the idea of self-organization, self-learning, self-development of the personality of a future specialist, pedagogical support of constructive initiative, involvement of students in different types of educational, professional, research activities, contributing to the acquisition of practical experience, personal and professional development and the formation of social and professional, practice-oriented competence of a specialist.

Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года определяют вектор развития и формирования национальной модели образования, воспитательный потенциал которой направлен на содействие личностному становлению молодежи страны. Процесс воспитания должен быть реализован в единстве содержательной и процессуальной стороны, построен на идее самоорганизации, самообучения, саморазвития личности будущего специалиста, педагогической поддержке конструктивной инициативы, включенности обучающихся в различные виды учебно-профессиональной, социальной, научно-исследовательской деятельности, способствующей приобретению практического опыта, личностно-профессиональному становлению и формированию социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности молодого специалиста. Процессуальная сторона воспитания определяется как сложная воспитательная система, структурным элементом, которой является профессиональная ситуация, строящаяся в разных контекстах на взаимодействии педагога и обучающегося.

Методология – учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности [1]. В структуре методологических основ принято выделять четыре уровня: философский, общенаучный, технологический конкретно-научный. Уровни методологии образуют систему соподчинения и взаимозависимости. Методология воспитания складывается как система знаний о методах и имеет два аспекта: 1) методология воспитания – как *системное изложение ведущих идей, принципов деятельности*; 2) *методология* – как знание о воспитании, его статусе, развитии, категориальном аппарате [1].

Воспитание – динамический процесс, поэтому эффективное его осуществление предполагает наличие логики, основанной на четкой этапности действий, постепенном восхождении от внешнего (среды) к внутреннему (индивидуально-личностному) [2]. Логика воспитания, основанная на постепенном переходе от управления процессом воспитания и развития личности к процессу самовоспитания и саморазвития, базируется на концепции Л. С. Выготского о двух уровнях развития личности, включающих: 1) уровень «актуального развития», отражающий особенности психических функций личности, которые сложились на сегодняшний день; 2) уровень «зоны ближайшего развития», отражающий возможные достижения личности в условиях со-

трудничества с педагогом. В соответствии с этой логикой развития личности в процессе воспитания должна заключаться в том, чтобы, отталкиваясь от уровня актуального развития, правильно спланировать для каждой личности зону ближайшего развития, а затем, основываясь на достигнутом, перевести процесс управления формированием личности в процесс ее самовоспитания и саморазвития [14].

Движущие силы и логика воспитательного процесса представляют собой процесс, разрешения противоречий между разнообразными воздействиями на обучающегося и формированием его личности. В воспитании имеют место внешние противоречия (требования среды к человеку и его возможностями удовлетворить эти требования) и внутренние (противоречия между имеющимся уровнем развития личности и новыми, более высокими, требованиями к ней). Для эффективного воспитательного процесса необходимо *единство внешних и внутренних противоречий в сознании личности*: внешние противоречия, должны восприниматься, как личностно значимые и вызывать желание изменять себя. И наоборот, противоречие не будет содействовать развитию личности, если обучающийся не готов к восприятию позитивных влияний. Задача педагога внимательно изучать и проектировать перспективы развития обучающихся.

Научно-педагогическое знание и идеи в целом фиксируются в концепциях, теориях и парадигмах, в настоящее время определены три ведущие образовательные парадигмы (*традиционная, гуманистическая, гуманитарная*). Парадигмы различаются концепциями понимания целей образования, что определяет выбор средств, характер взаимодействия педагога и обучающегося. Современный методологический подход базируется на идее межпарадигмального характера педагогической реальности [3]. Гуманитаризация образования означает усиление значимости в образовании общечеловеческих ценностей и гуманитарной культуры, овладение *способностью человека к адаптации и интеграции; установкой на осознанность поведения, деятельности и отношений, становление субъектности, готовность к диалогу культур, самообразованию и самосовершенствованию* [4]. В Республике Беларусь реализуется концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, которая стала ориентиром в организации воспитания, так как в ней определены методологические основы, цель, задачи, основные направления и приоритеты воспитания: *содействие личностному становлению профессионала-*

труженика; формирование гражданина-патриота; ответственного семьянина [5].

Методологическими основами воспитания, определяющими стратегию, являются научные подходы: аксиологический, деятельностный, антропоцентрический, системный, целостный, культурологический, компетентностный, синергетический. Личностно-ориентированный.

Аксиологический подход (аксиология – учение о природе ценностей) – ценностные ориентации человека делают его жизнь осмысленной, определяя: а) что он дает жизни (ценности жизнедеятельности); б) что он берет от жизни (ценности переживаний); в) в чем его предназначение (ценности отношения). Деятельностный подход выделяется в силу того, что деятельность служит основой, средством и условием развития личности, что предполагает вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности, перевод их в позицию субъекта познания, труда и общения [6]. Личностно-ориентированный подход рассматривает личность как активный субъект собственного становления и развития; личность находится в центре воспитания, и воспитание становится антропоцентрическим по целям, содержанию и формам. В основе системного подхода лежит понятие «система», элементы которой, работают на конечную цель – формирование гармонической личности. Целостный подход рассматривает личность, как целостность, сложную психическую систему, имеющую свои структуру, функции и внутреннее строение. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, на способности человека действовать в проблемных ситуациях. [7]. Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач. Компетентность – обладание человеком соответствующей компетенцией, способность выполнить конкретные действия в конкретной предметной области [8]. Культурологический подход ориентирован на гуманитарную парадигму и освоение элементов культуры в образовательном процессе, признает человека субъектом культуры, способным вмещать в себя достижения культуры и создавать новые. Синергетический подход имеет междисциплинарную направленность, основанную на закономерности взаимодействия субъектов образования, постоянной самоорганизации, самоуправления и саморазвитии обучающихся. Использование синергетического подхода предполагает, расширение привычных границ образования и использование методических подходов, которые делают процесс обучения и воспитания стимулирующим, неравновесным и нелинейным. Методы реализации синергетического подхода основываются на процессе самоуправления, когда воздействие преподавателя резонирует с выбором обучающегося варианта развития его познавательной деятельности. Использование таких методов меняет роль препода-

вателя и роль обучающегося. Преподаватель управляет обучением и воспитанием, но делает это без конкретного задания или строгого указания алгоритма действий, требующего определенного решения, а путем постановки проблемы или создания резонансных ситуаций, вынуждающих обучающегося действовать самостоятельно и независимо [9].

Специфика будущей профессиональной деятельности педагога-программиста предполагает гуманитарный характер знания, концентрацию внимания на человеке как базовой ценности и готовность будущего педагога-программиста руководствоваться этим.

Литература

- 1 Попова, М.П. Теория и методика воспитания: Учебно-методич. пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 60 с.
- 2 Парафиянович, Т.А. Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: учеб.-метод. пособие / Т. А. Парафиянович, К. М. Корневский. – Минск: БГУ-ИР, 2020. – 107 с. https://libeldoc.bsuir.by/bitstream/123456789/42624/1/Parafianovich_2020.pdf
- 3 Колесникова, И.А. Трансдисциплинарная стратегия исследования непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век: электрон. журн. / III21.petrus.ru. 2014. №4. – Режим доступа: <https://III21.petrus.ru/journal/article.php?id=2642>.
- 4 Борытко, Н.М. Воспитание Человека: гуманитарная парадигма образования // Н.М. Борытко / Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания», №3(30). Март 2014. – Режим доступа: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1394792506>.
- 5 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь №82 от 15.07.2015].
- 6 Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл: Академия, 2004. – 345 с.
- 7 Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
- 8 Парафиянович, Т. А. Контекстно-компетентностный подход в воспитании учащихся колледжа / Т. А. Парафиянович, / Адукацыя і выхаванне : навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс. – 2017. – №1 (301) – С. 54 – 58.
- 9 Тарасов, Н.А. Использование синергетического подхода при подготовке специалистов в области информационных технологий в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26835..>