

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПРОГРАММИСТОВ В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН

Парафиянович Т.А.¹, Бруй А.А.²

¹ БГУИР, г.Минск, Беларусь, pta@bsuir.by

² БГУИР, г.Минск, Беларусь, alexbruy1998@gmail.com

Abstract. The article discusses the possibility of practical implementation of the educational process and the formation of universal competencies of future teachers-programmers in an online format, an analysis of the reflection data of students based on the results of educational activities is presented.

В современном обществе образование стало одним из главных приоритетов государства и одной из самых актуальных сфер деятельности человека. Системе образования принадлежит ключевая роль в формировании человеческого капитала, подготовке профессионалов, развитии личной инициативы и адаптивности человека. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития общества. Основу образования составляет не только обучение, оно невозможно без воспитания, а целью воспитания является формирование разносторонне развитой, творческой, интеллектуально и физически совершенной личности обучающегося. Использование IT-технологий, цифровизация общества представлены в образовательном процессе как способ мобильности, информированности и средство формирования универсальных компетенций выпускников высшей школы. Ведущей идеей образования студентов выступает личностно-ориентированный подход, центрирующий внимание на личностном развитии студента, поддержке его конструктивной инициативы в процессе саморазвития и формировании универсальных компетенций как сегменте блока социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности будущего специалиста.

Современный специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать комплексом компетенций: универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями [1]. Под универсальными компетенциями понимают культуру мышления, способность к восприятию и анализу информации, социально и личностно значимых проблем; высокий уровень культуры поведения; спектр навыков и характеристик, социально полезных, способствующих процессу готовности будущего специалиста к решению задач в сфере профессиональной и социальной деятельности. Такие компетенции являются опорой формирования профессионально зрелой, социализированной, нравственной личности.

Воспитательный потенциал системы университетского образования направлен на активное содействие личностному становлению гражданина и патриота, профессионала-труженика, ответственного семьянина. Решение поставленных задач обеспечивается посредством реализации содержания образовательных программ и программ воспитания. Приоритеты воспитания молодежи закреплены в Кон-

цепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь. В настоящее время особую значимость приобретает социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее условия для успешного обучения и развития личности, ее самореализации в деятельности и адаптации в социуме. Приоритетом работы педагога становится решение задач, направленных на выявление причин отклонений в развитии личности, профилактике поведения и обеспечение педагогической поддержки обучающимся. С позиций компетентного подхода содержательной характеристикой развития будущих специалистов является овладение студентами совокупностью образовательного материала, формирование познавательных, аналитических способностей, расширение умений и навыков работы с различными источниками информации, развитие личностных качеств как составляющих универсальных компетенций.

БГУИР, как учреждение образования, реализующее государственную программу воспитания в рамках высшего образования, выступает источником и гарантом выше сформулированных характеристик личности выпускника университета. Процесс воспитания протекает непрерывно, на протяжении всего периода обучения. Достижение целей воспитания обеспечивается: реализацией воспитания на основе активности и самостоятельности личности; единством обучения и воспитания; созданием ситуаций успеха; «скрытым характером» воспитательных воздействий; реализацией потребностей обучающихся как содержанием воспитания; целостностью воспитательных влияний [2, с.212]. Ввиду развития информационных технологий и повсеместного развития коммуникационных сетей, постепенно процессы воспитания переходят в формат онлайн. Формат онлайн-взаимодействия педагога и обучающихся отражает все присущие образовательному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуется специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Онлайн-формат - это демократичная, простая и свободная система обучения, при которой теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий.

Воспитание в формате онлайн можно рассмотреть на примере проведения кураторских и информационных часов с учебными группами будущих педагогов-программистов БГУИР. Особенностью

данных кураторских часов является то, что они проходили в режиме онлайн-конференции. Каждый студент предварительно получал ссылку-приглашение и к началу проведения занятий подключался. Из оборудования необходим компьютер, с подключенными микрофоном и аудиовыходом или обычный смартфон, а также подключение к сети. Такой режим доступа позволял находиться в любом месте, где есть подключение к Интернету и участвовать в кураторском часу.

В ходе кураторских часов рассматривались различные, социально важные проблемы, в частности, о культуре личности обучающегося, о культуре поведения, досуга, культуре здорового образа жизни. Культура человека не наследуется генетически, а передается из поколения в поколение через социализацию [3, с.42]. Постигая культуру общества, обучающийся формирует собственную культуру, как совокупность знаний, жизненных принципов, норм и правил поведения. Воспитание предполагает освоение, усвоение и присвоение окружающего мира обучающимся, т.е. формирование базовых компонентов культуры личности [4, с.26]. Мы рассматриваем понимание культуры как регулирующего и консолидирующего фактора гармоничного развития личности, как источника воспитательного воздействия, как объединяющего начала образовательного процесса.

В теме о культуре досуга рассматривались вопросы организации рабочего времени и пространства, вопросы отдыха и здоровьесбережения. В теме об этапах собеседования в IT-компанию, рассматривались аспекты экономического и социального воспитания, профессионально-личностной позиции. Основным предметом темы о культуре делового общения, являлась культура общения с людьми в профессиональной среде.

Помимо раскрытия новой информации, уделялось время общению студентов. Общение проходило как между студентами, так и с преподавателем. Именно конструктивное общение способствует развитию таких качеств, как адекватное восприятие информации, умение излагать информацию в устной речи, самопрезентация, толерантность, аргументация своей точки зрения, конструктивное разрешение конфликтов, умение устанавливать контакт. В ходе общения задавались вопросы, студенты делились опытом. Большинство вопросов были решены, однако некоторые остались открытыми, с отсылкой на рекомендацию сформировать свое мнение и взгляд на проблему.

Задачей воспитательных мероприятий является формирование слаженного коллектива в учебной группе, основанного на взаимном уважении, толерантности и доверии. Основным условием формирования и развития коллектива является совместная учебная, познавательная и воспитательная деятельность. Целенаправленная работа по поддержанию целостности коллектива формирует комфортную образовательную среду и создает условия для развития каждого обучающегося.

По завершению мероприятия каждый студент оставлял отзыв о проведенном кураторском часу.

Отзыв проводился в виде рефлексии по основным вопросам, где предлагалось выставить отметку от 1 до 5. Средняя отметка, согласно собранной рефлексии, имеет вид следующий вид: по критерию «было понятно» студенты выставили отметку 5.00. Такой показатель говорит о том, что обсуждаемые проблемы близки и понятны студентам, они не вызывали смущения или растерянности. По уровню познавательности и интереса, по критерию «было интересно», студенты в среднем определили отметку 4,78, такой уровень показывает, что кураторский час был интересен всем участвующим. По степени полезности мероприятия, по критерию «было полезно», студенты в среднем поставили отметку 4,82, такой результат позволяет сказать, что проведение подобного рода мероприятий необходимо студентам, т.к. в процессе изложения нового материала и его обсуждения и формируются необходимые универсальные компетенции. По критерию «узнал что-то новое», студенты определили наименьшую, но все же высокую отметку 4,16, это говорит о том, что непрерывный воспитательный процесс в той или иной степени уже затрагивал рассматриваемые проблемы.

В качестве дополнительной иллюстрации эффективности проведения кураторских и информационных часов можно привести лепестковую диаграмму, которая представлена на рисунке 1. Точки на диаграмме – это отметки студентов по каждому из предложенных вопросов, чем дальше от центра, тем больше отметка. По диаграммам можно определить: чем больше круг – тем выше общая отметка, чем более ровный круг – тем более отметка согласована между студентами.

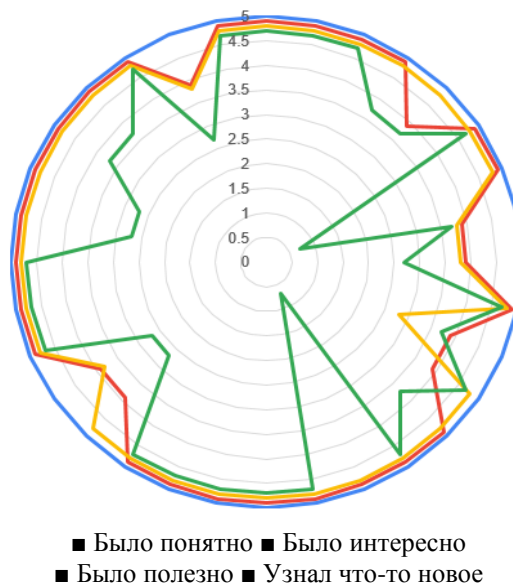


Рис. 1 – Лепестковая диаграмма по обобщенным результатам рефлексии

Таким образом, использование сервисов сети Интернет дает возможность создавать разветвленную систему обратной связи, использовать инструменты диагностики обучающихся, отслеживать их промежуточные результаты и статистику посещения обучающимися онлайн-платформы. Ценным, на наш взгляд, является возможность для педагога повышать качество образовательного процесса путем

реализации принципа интерактивности, как способности взаимодействовать (воздействовать, обмениваться, взаимно влиять) или находиться в режиме интерактивного диалога; своевременной коррекции материалов; наполнения разнообразной учебной информацией и мультимедийным интерактивными образовательными ресурсами.

Интеграция содержания аудиторной и внеаудиторной работы в образовательном процессе, применение интерактивных методов (метод ситуационного анализа, метод дискуссий, метод проектов, метод обсуждения эссе, метод взаимного анализа и оценки, самоанализа и самооценки, коллективного анализа и оценки обсуждаемого материала, студенческого портфолио, метод рефлексии) обеспечивают создание условий для развития универсальных компетенций будущих педагогов-программистов (как на материале дисциплин профессионального компонента, то и во время кураторских и информационных часов), что вносит конструктивный вклад в практику организации образовательного процесса. Такой подход реализуется в способности будущего педагога-программиста, действовать в различных коммуникативных ситуациях, используя полученные навыки.

Принцип центрации образовательного процесса на самоактуализации личности, принципом культуросообразности, означают осознанный самостоятельный характер саморазвития и самоактуализации студента при педагогической поддержке преподавателя. С позиций общечеловеческих ценностей, обучающийся учреждения высшего образования уже достаточно зрелая личность со сформированным мировоззрением, обладающая относительной самостоятельностью, поэтому педагог как правило принимает личность студента, его выбор и решения. Реализация принципа субъект-субъектного взаимодействия, диалогичности в выражаются в равноправном партнерском взаимодействии преподавателя и студента, осуществляющих совместную деятельность на основе уважительного и толерантного отношения друг к другу.

Ожидаемым результатом воспитательных занятий является развитие не только личностных качеств, но и профессиональных интересов и склонностей будущих специалистов. Ввиду развития технологий и все большей ориентации на удаленное обучение, проведение воспитательных мероприятий в формате онлайн имеет важное значение. Путем общения и обсуждения важных вопросов формируются важнейшие личностные качества, такие как, коммуникативность, ответственность, организованность, дисциплинированность, целеустремленность и другие. Причем, необходимо отметить, что источники личностного роста находятся в каждом человеке, направлены на личностное и профессиональное развитие, а черты творческой деятельности могут формироваться только в процессе самостоятель-

ного решения актуальных для обучающихся проблем и задач.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта ОСВО 1-08 01 01-2018 специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» будущий педагог-программист, должен быть способен выполнять обязанности куратора учебной группы; планировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу куратора в учебной группе на основе нормативных документов, определяющих цели и содержание системы воспитания, применять знания для решения практических задач в условиях профессиональной деятельности учреждений, реализующих образовательные программы профессионального образования.

Профессиональная компетентность педагога-программиста, как правило, определяется степенью готовности к профессиональной деятельности, умением использования теоретических знаний в том числе и при организации воспитательной работы. Продуманная тематика кураторских и информационных часов позволяет расширить знания по теории и методике воспитания, формировать компетенции обучающихся, способствующие определению смысла и логики воспитания, осмыслению и осуществлению воспитательной деятельности в собственной практике.

Будущим педагогов-программистам необходимо постоянно развивать универсальные компетенции, которые представляют собой уникальные адаптивные умения, способствующие успешной профессиональной деятельности. При этом данные компетенции не привязаны к конкретной специальности, они необходимы в любой профессии и именно они станут основой профессиональной деятельности человека в будущем.

Литература

1. ОСВО 1-08 01 01-2018. Образовательный стандарт высшего образования. Специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/W21933799p_1551819600.pdf
2. Хуторской, А. В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения // А. В. Хуторской. – Серия: Учебник для вузов – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 608 с.
3. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 292 с.
4. Парафиянович, Т.А. Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования: учеб.-метод. пособие / Т. А. Парафиянович, К. М. Корневский. – Минск: БГУИР, 2020. – 107 с.