

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пилипчук В.О., Нестеренков С.Н., Приловский Е.В.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Республика Беларусь, s.nesterenkov@bsuir.by, vladonio.pilipchuk@gmail.com, blaze_ing@mail.ru.

Abstract. The article shows the actual effective methods of learning foreign languages to solve the problem of outdated traditional methods. It describes the improvement of already proven teaching methods and the effectiveness of the adding information technologies to the studying process, reasons for using these innovations in educational programs.

В современном мире на сегодняшний день четко прослеживается необходимость пересмотра подходов к подготовке квалифицированных специалистов в учреждениях образования. В учреждениях высшего образования иностранный язык рассматривается как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки будущего специалиста любого профиля. Целью обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах в вузах является достижение уровня, достаточного для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. На факультетах, где иностранный язык не является профилирующим предметом, вопрос выбора обучающих стратегий остается актуальным. Процесс изучения иностранного языка организован в интенсивном режиме в связи с кратковременностью сроков освоения языка, поэтому особое значение в последние годы приобретает вопрос автономности обучающихся при изучении предмета и их ответственности за результат изучения. Современный квалифицированный специалист должен уметь обучаться автономно даже языку, уметь эффективно решать поставленные задачи, а изучение языка этому способствует [1].

С тем, чтобы облегчить и ускорить усвоение иностранного языка, специалисты постоянно предлагают всё новые методы и подходы. Одним из последних в этом отношении выступает метод “эмоционально ориентированного обучения иностранному языку”, который, в отличие от всех других подходов, напрямую использует небезразличное отношение человека к различным предметам и явлениям. Так, яблоко – это не просто круглый красный фрукт, а замечательный на вкус плод, сочный, сладкий и хрустящий. Причем разные предметы и явления обычно различаются степенью эмоционального отношения к ним: предметы, с которыми студенты никогда не контактировали, обычно не связаны с высоким уровнем эмоционального к ним отношения; соответственно, и обозначающие их слова усваиваются хуже.

Из такого подхода следует ряд следствий:

1. Важное значение в преподавании иностранного языка играет его “локализация”: учет культуры студентов, а также целого ряда других внешних факторов.

2. Знакомство со значением слов, обозначающих далекие от носителей другого языка предметы и явления, должно сопровождаться эмоционально насыщенным комментарием и примерами употребления иностранного языка в эмоционально небезразличном контексте.

3. Формирование “эмоциональной компетенции” и “эмоционального интеллекта” на иностранном языке значительно облегчает усвоение не только его лексики, но и грамматики.

4. Необходимо разрабатывать новые учебные материалы, особенно визуализированные и технологически качественные.

В эпоху стремительного развития информационных технологий общество предъявляет к будущим специалистам требование обладать навыками и умениями, необходимыми для самостоятельного приобретения знаний, и применения их на практике для эффективного решения различных проблем, сбора и анализа фактов, для достижения успеха необходимо быть коммуникабельными, работать совместно в различных ситуациях, искать выход из конфликтных ситуаций; мыслить критически и творчески, находя пути решения возникающих проблем с использованием современных информационных технологий; самостоятельно работать над повышением собственного культурного уровня. Развитие вышеуказанных умений и познавательных навыков учащихся в образовательном процессе происходит за счет технологий активного обучения [5].

Кроме традиционных техник обучения многие учебные программы используют различные современные технологии. Программное обеспечение в этой отрасли призвано облегчить процесс обучения, обеспечить оптимальный тайм-менеджмент. Специальные приложения способны отслеживать изученные правила и слова, улучшать качество владения устной речью или проводить тестирование знаний ученика. Для более продуктивного изучения иностранного языка рекомендуется использовать как классические методики обучения, так и более современные инструменты.

Анализ последних исследований в области новаций в обучении иностранным языкам показал, что одним из актуальных направлений для улучшения владением языка является внедрение в учебный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, в частности технологий, связанных с мобильным обучением, которые обеспечивают оптимизацию учебного процесса, доступность и эффективность обучения, интеграцию обучающихся в информационное общество. Это выражается, частности, в постепенном внедрении в процесс обучения мобильных приложений на базе различных платформ: iOS, Android и т. д. [2].

Способы совместного ознакомления с актуальными материалами, идеями и тенденциями и их обсуждение, широко применяемые преподавателями в

настоящее время, также обладают большой мотивационной силой при обучении иностранным языкам. Наряду с этим, наличие собственного компьютера и цифровых устройств с интернетом практически у каждого учащегося существенно облегчает задачу преподавателя по заинтересованности студентов в процесс обучения иностранного языка посредством Интернета [6].

В настоящее время основным показателем при выборе средств обучения является достижение итоговых уровней владения иностранными языками, разработанных Советом Европы и представляющих эффективную общеевропейскую систему информационного обмена. Учебная деятельность по освоению языка должна стать увлекательным, осмысленным занятием и настоящим языковым творчеством, поэтому традиционные способы изучения с упорством только на обычные книги должны постепенно отходить на второй план. Лишь в этом случае студент из обучаемого превратится в обучающегося, обретет автономность и стремление к саморазвитию в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Компьютерные учебные программы обладают рядом преимуществ перед традиционными методами обучения, являясь, прежде всего, средствами прямого аудиовизуального интерактивного взаимодействия. Применение их на занятиях совместно с традиционными методами обучения позволяет тренировать различные виды речевой деятельности, осознать природу языковых явлений, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые навыки и обеспечить реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащегося, а также способствует повышению познавательной активности, мотивации и качества знаний обучаемых [4].

Коммуникационные технологии с использованием компьютера позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность учащихся. Они могут участвовать в виртуальных дискуссиях на различных образовательных сайтах и тематических форумах, выполнять совместные творческие проекты совместно с учащимися различных учебных заведений [3].

Неотъемлемые свойства новых технологий такие, как их интерактивность, визуализация содержания, играют важную роль в обучении. Так, компьютерная визуализация образовательного контента, особенно в игровой, интерактивной форме развивает когнитивные стили мышления, креативность и мыслительную активность обучаемых, а также оказывает положительный эффект на их психологическое и эмоциональное состояние [8].

При использовании Интернета в обучении иностранным языкам создаются условия для развития всех необходимых и соответствующих реалиям современности компетенций у студентов [7].

Необходимо подчеркнуть, что активное включение в образовательный процесс средств ИТ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения. В то же время использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и мотивировать учащихся на дальнейшее изучение иностранного языка [9].

Таким образом, использование компьютерных технологий и интернета предоставляет возможность освободить преподавателя от значительной части рутинной работы, такой, как проверка выполнения отдельных упражнений, фронтального опроса и других повторяющихся действий. Применение компьютерной техники вносит эвристическую новизну в процесс обучения и создает мотивацию для продуктивного самопознания и самосовершенствования, а также делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно.

Литература

1. Голубева Н. Б. Развитие критического мышления как важный элемент формирования профессионально-ориентированной иноязычной компетенции // Вестник университета. – 2015. – № 3. – С. 257–261.
2. Титова С. В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы / С. В. Титова // Вестник Московского ун-та. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – № 1. – С. 9–23.
3. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.А. Куклев. – Ульяновск, 2010. – 48 с.
4. Абдуллаева Г., Курбанова З. Literarische Texte im Fremdsprachenunterricht // Молодой учёный. – 2017. – № 24.2 – С. 5–7.
5. Апресян В.Ю. Механизмы образования и взаимодействия сложных значений в языке. Дисс. докт. филол. наук. М., 2015.
6. Окань Г. И. Активные методы обучения в вузе: содержание и особенности внедрения // Научный диалог. 2012. № 1. С. 265–270.
7. Дмитренко Т.А. Методика преподавания иностранного языка в вузе: учеб. пособие. – М. : МЭЛИ, 2009. – 92 с.
8. Нестеренков, С.Н. Модель интеллектуального подбора специалистов на основе нейронной сети и генетического алгоритма / С.Н. Нестеренков, В.Н. Видничук // Вести Института современных знаний. - 2019. - № 3. - С. 90-97.
9. Савчук, А.А. Автоматизация контроля знаний как метод оптимизации процесса обучения / А.А. Савчук, С.Н. Нестеренков // Информационные технологии и системы 2018 (ИТС 2018) : материалы междунар. науч. конф., Минск, 25 окт. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Л. Ю. Шилин [и др.]. - Минск, 2018. - С. 256-257.