

# АНАЛИЗ УДАЛЕННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Стешенко П.П., Журавлев В.И.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники.г. Минск, Беларусь, sprpmailbox@mail.ru*

Abstract: The analysis of distance, distance and online learning methods with remote access is presented.

События последнего времени затронули сферу образования, выдвинув новые требования к методике обучения, а именно, совершенствования метода обучения на основе удаленного метода. Часть вопросов, организационных и методических, была уже основательно разработана в процессе внедрения заочного и дистанционного метода обучения [1]. Однако, удаленный метод выдвинул новые специфические требования к способу предоставления студентам необходимой информации по теоретическому и практическому материалу по дисциплине.

Эти требования вытекают из специфики передачи информации и отличия гуманитарных и технических дисциплин. Технические дисциплины как правило, насыщены сложным графическим представлением устройств, требующим моделирования и объяснения их принципа работы, что требует большого объема ресурсного материала в и высокой квалификации преподавателя при его представлении. Возникающие при этом текущие вопросы у студента требуют дополнительной обратной связи с преподавателем, что не всегда возможно осуществить по существующим средствам коммуникации (рабочее время студента заочника, отсутствие мобильной связи, Email, доступа к материалу в интернете и т.д.) [2].

Ответ на возникающие у студента вопросы сдвигается на дни консультации или, в худшем случае, на период экзаменационной сессии, что снижает качество усвоения изучаемого материала. Широко применяемые в настоящее время системы обмена информацией Zoom и Moodle различаются функциональными возможностями и доступностью диалогового обмена информацией между преподавателем и студентом в период проведения занятий. Так, при проведении занятий по техническим дисциплинам, на нашем мнению, целесообразно применять систему Zoom, которая позволяет студенту при появлении вопросов по лекционному материалу, при проведении лабораторных или практических занятий, получить ответ от преподавателя в текущем диалоговом режиме, что затруднено при работе с системой Moodle. Особенно эффективна система Zoom при проведении экзаменов удаленным методом, так как позволяет дистанционно контролировать студента в процессе его подготовки к ответу за счет непрерывного визуального общения со студентом. Кроме того, система Zoom более доступна для студентов имеющих средний технический уровень аппаратного обеспечения и подготовки в области информаци-

онных технологий. Такие выводы нами получены на основании проведенных экзаменационных сессий 2020-2021г, со студентами заочной формы обучения по специальности «Промышленная электроника».

При значительном времени, затрачиваемом студентом заочной, дистанционной и удаленной форм обучения на самостоятельное изучение учебного материала, нами рекомендуются некоторые практические, по нашему мнению, полезные советы в период обучения при оформлении контрольных работ, отчетов по практическим и лабораторным занятиям и ответов на экзаменационной сессии[3]:

- выбор литературных источников и априорной информации по изучаемой теме проводить по ключевым словам;

- выбор материала и его анализ проводить на основе предварительной классификации по степени его значимости (веса) в изучаемой теме;

- сложный графический материал представлять с пояснением его структуры текстовым материалом;

- ответ представлять в логическом изложении материала (назначение, конструкция, принцип действия, технологии изготовления и т.д.);

- структура вывода должна отражать: теоретическое обоснование, практическое применение, преимущества и недостатки рассматриваемой конструкции (технологии), а также возможные условия эксплуатации.

## Литература

1. Стешенко, П.П. Техническая эксплуатация, диагностика и ремонт автотехники. Лабораторный практикум : пособие / П.П. Стешенко, В.И. Журавлёв, С.С. Лапочкин. – Минск : БГУИР, 2019. – 63 с.

2. Журавлёв В. И. Использование облачных виртуальных лабораторий для проектирования печатных плат в процессе дистанционного обучения. В. И. Журавлёв, В.С. Колбун, П. П. Стешенко, И.И.Шпак. // Развитие информатизации и государственной системы научно-технической информации. XVII Международная конференция. 20 сентября 2018г. – Минск. РИНТИ-2018.с.156-159.

3. Стешенко П.П. Электронный ресурс учебной дисциплины. (ЭРУД) «Техническая эксплуатация, диагностика и ремонт автотехники» для дневной и заочной формы обучения./ П.П.Стешенко./ УМО БГУИР.–Минск.2018.