

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ БГУИР В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ли М.О.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Казак Т.В. – д-р психол. наук, доцент

Аннотация. Принимая во внимание роль университетов как источника квалифицированной рабочей силы, статья направлена на изучение мотивации студентов. Проведен анализ специальности «Программное обеспечение мобильных систем» Факультета компьютерного проектирования.

Ключевые слова. БГУИР, мотивация, мотивы, когнитивные факторы, контекстуальные факторы, анализ, студенты, IT сфера, программирование.

Процесс обучения в учебном заведении является главным условием развития профессиональной мотивации студентов БГУИР. В образовательном процессе студентов происходит формирование и развитие мотивационного цикла, который включает:

- исходную мотивацию, в которой актуализируются мотивы предыдущих достижений; мотивы ориентации на новые достижения; произвольные мотивы любопытства и удивления;

- подкрепление и усиление возникающей мотивации профессиональной деятельности посредством актуализации профессиональных мотивов через интерес к разным способам выполнения технологических действий; актуализация социальных мотивов, стимулирующих чувство удовлетворенности/неудовлетворенности своей профессиональной подготовленностью, возможностями карьеры в IT сфере и не только;

- перспективную мотивацию, развивающуюся на основе самооценки обучающегося и оценке преподавателя слабых и сильных сторон личности. [1].

В процессе контекстного обучения формируются психолого-дидактические условия того, что познавательная мотивация становится началом развития мотивации профессиональной деятельности и профессиональной направленности личности будущего специалиста. Сочетание познавательного интереса к предмету и профессиональной мотивации оказывают наибольшее влияние на достижение успеха в обучении. «Профессиональная мотивация и профессиональная направленность, не создаются, если в образовательном процессе не представлены те или иные элементы будущей сферы деятельности, ее контекст». [2].

Несколько исследований показали, что выбор карьеры определяется многими, иногда совершенно разными мотивами. В этом контексте с течением времени были разработаны некоторые теории для понимания причин, лежащих в основе решения начать определенную профессиональную или предпринимательскую карьеру. [3].

В целом мотивы можно разделить на когнитивные личностные факторы, с одной стороны; с другой стороны, контекстуальные или средовые факторы. Они могут оказывать положительное или отрицательное влияние на предполагаемую карьеру, и часто их конкретное сочетание и взаимодействие формируют решение человека о выборе определенного карьерного пути.

Для определения мотивированности студентов к учебе проводятся различные социальные опросы и анкетирование, на базе которых проводится корректировка программ обучения высших учебных заведений и не только. [4].

В настоящее время работа в IT сфере является передовой и высокооплачиваемой. Большинство студентов после окончания высшего учебного заведения и получения диплома

хотят работать именно в IT сфере. IT сфера требует знания языков программирования. На сегодняшний день языки программирования углубленно преподают в Белорусском Государственном университете Информатики и Радиоэлектроники. Проанализируем успеваемость студентов последнего курса на факультете «Компьютерного проектирования» по специальности «Программируемые мобильные системы». Основным предметом специальности является «Программное обеспечение мобильных систем». Общее количество обучаемых 46 человек. На гистограмме 1 показана статистика за последний семестр по вышеуказанному предмету.



Гистограмма 1 – оценки за экзамен «Программное обеспечение мобильных систем».

Исходя из данных мы видим, что студенты-хорошисты (оценки от 7 и выше), которые заинтересованы получить диплом об образовании и устроиться на высокооплачиваемую работу в сфере IT всего 16 человек, это 34% от всех обучающихся по данной специальности. Оставшиеся 66% это студенты, которые плохо подготовились к экзамену (оценки от 4 и до 6).

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении. Монография. / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакиаева – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.– 200 с
2. Кравец О.И. Формирование мотивации к профессиональной деятельности у студентов туристского вуза (на примере английского языка): Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Сходня, Моск. обл., 2002. – 24 с.
3. Виштак О.В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов // Социологические исследования. – 2003. – № 2. – С. 135-138.
4. Belfield, C. R. (1999). *The Behaviour of Graduates in the SME Labour Market: Evidence and Perceptions*. *Small Business Economics*, 12(3), 249-259.

UDC 378.4(476)

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS BSUIR IN THE PROFESSIONAL EDUCATION PROCESS

Lee M.O., Master's student gr. 015041

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics Minsk, Republic of Belarus

Kazak T.V. - Doctor of Psychology, Associate Professor

Annotation. Taking into account the role of universities as a source of skilled labor, the article aims to examine student motivation. The analysis of the specialty "Software for mobile systems" of the Faculty of Computer Design has been carried out.

Keywords. BSUIR, motivation, motives, cognitive factors, contextual factors, analysis, students, IT sphere, programming.