

ЗАВИСИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Ли М.О.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: Казак Т.В. – доктор психологических наук, доцент

Аннотация. В сложной сети вузовского взаимодействия особое место принадлежит такой важнейшей его подсистеме как «преподаватель – студент». Составлена диаграмма заинтересованности студента от качества подготовленности к лекции преподавателя.

Ключевые слова: Развитие, подсистема, высшее учебное заведение, заинтересованность, семинар, практическое занятие, практика, теоретические знания.

Введение. Интенсивное развитие всех отраслей науки и технологии предъявляет все более жесткие требования к уровню квалификации выпускников высшего учебного заведения. Для достижения высокого уровня профессионализма необходимо преодолеть ряд негативных тенденций, наметившихся в сфере высшего образования во всем мире. Это, прежде всего, низкий коэффициент полезного действия при усвоении большого объема информации, малая эффективность самостоятельной работы студентов, медленное внедрение новых технологий обучения и т. д. В связи с этим резко возрастает необходимость повышения уровня профессионализма преподавателей. [1].

В сложной сети вузовского взаимодействия особое место принадлежит такой важнейшей его подсистеме как «преподаватель – студент». Будучи индивидуальным субъектом вузовского образовательного процесса, преподаватель в тоже время представляет собой обобщенный субъект носителя общественных знаний и ценностей. Личность и деятельность преподавателя выступают для студентов своеобразным этанолом актуальных ценностей общества. [2].

В целом анализ литературы показал отсутствие должной научной разработки проблемы готовности преподавателя вуза к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающей сочетание его позиций как специалиста в определенной области знаний, учебного и педагога. [2].

Основная часть. В высших учебных заведениях предметы делятся на несколько видов: семинары и практические занятия. На семинарах лектор преподносит обучающимся теоретическую часть материала. На практических занятиях обучающиеся применяют на практике, полученные на семинарах знания. Зачастую, многие преподаватели, преподносящие теоретический материал не обладают ораторскими способностями и неудовлетворительно знают преподаваемый предмет учащимся, не готовятся к семинару, лекцию читают с листика или конспекта, что у последних вызывает трудности при самостоятельном изучении предмета на практических занятиях. Все это снижает заинтересованность обучающегося до нуля, потянув за собой вниз и качество обучения в целом, влияющее на имидж высшего учебного заведения.

Для полноценного мотивирования студентов на занятиях преподаватель должен готовиться к каждому семинару. Повысит качество семинара: заранее подготовленный материал, презентация, тестовые задания.

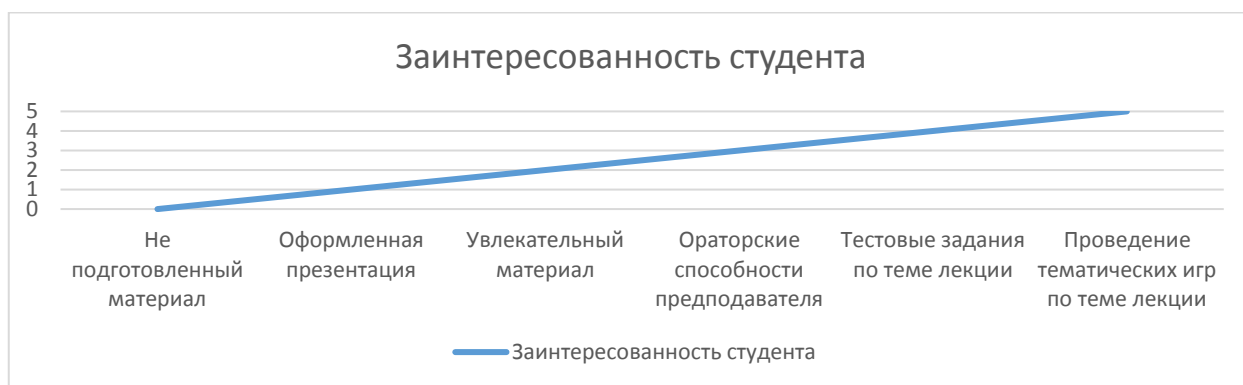


Рисунок 1 – Заинтересованность студента к лекции преподавателя.

Исходя из Рисунка 1 мы видим следующее, что чем выше преподаватель подготовлен к семинару, тем больше студент заинтересован в его предмете, в противном случае студенту просто будет не интересно слушать преподавателя и обучающий будет на семинаре заниматься всем чем угодно, только не слушать преподавателя или самый худший вариант вообще на нее не придет.

Заключение. Выполнен анализ заинтересованности студента на семинаре в зависимости от подготовки преподавателя. Интересность семинара зависит от многих факторов:

- 1) Квалифицированные преподаватели, знающие преподаваемый предмет;
- 2) Подготовка преподавателем к каждому семинару презентации;
- 3) Обладание ораторскими способностями, позволяющими отчетливо и качественно преподнести материал;
- 4) Проведение тестирования, тесты-игры, примеры, основанные на реальных событиях;
- 5) Полное отсутствие чтения теоретического материала с листика или конспекта.

Все вышеуказанные факторы не только заинтересуют обучающего на семинаре, но и повысят качество обучения в целом, что позволит повысить спрос на специальность, а в дальнейшем и заинтересованность абитуриентов, которые не могут определиться с высшим учебным заведением.

Список литературы

1. Матин Г.А. Организация учебно-воспитательной работы преподавателя вуза: Учебно-методическое пособие начинающему преподавателю / Г.А. Матин, А.С. Федоренчик, Л.И. Шумская. – Минск: БГТУ, 2004. – 138 с.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 416 с.

UDC 378.4(476)

DEPENDENCE OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Lee M.O., Master's student gr. 015041

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

Kazak T.V. - Doctor of Psychology, Associate Professor

Annotation. In the complex network of university interaction, a special place belongs to such an important subsystem as "teacher - student". A diagram of the student's interest from the quality of preparedness for the teacher's lecture has been compiled.

Keywords. Development, subsystem, higher educational institution, interest, seminar, practical lesson, practice, theoretical knowledge.