

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В УО БГУИР

Петрушкевич.М.В

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: Марков А.Н. – старший преподаватель

Аннотация. Рассмотрена организации дистанционного обучения в УО БГУИР. Проведен анализ положительных и отрицательных сторон, выявление проблем и их решение.

Ключевые слова: дистанционное обучение, самообразование, образование на расстоянии.

В современном мире высшее образование выполняет важнейшую социальную задачу: оно выступает в качестве средства осуществления социальной справедливости в обществе. IT-образование, на данный момент, является одним из самых перспективных, ведь в наше время информационные технологии проникли практически во все сферы нашей жизни и продолжают находить новые пути применения. Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники считается востребованным университетом в подготовке специалистов по информационным технологиям, радиоэлектронике, электронике и телекоммуникациям. В современных условиях растет необходимость формирования гибкой распределенной системы непрерывного образования, с помощью которой обеспечивается доступ человека к мировым ресурсам информации и базам данных и возможность непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки. Такая система позволяет человеку быть профессионально мобильным и творчески активным. Эту возможность обеспечивает дистанционное образование, которое является одним из наиболее активно развивающихся направлений.

Дистанционное обучение (ДО) – это форма получения образования, предусматривающая самостоятельную учебную деятельность обучающегося при постоянном взаимодействии с преподавателями посредством информационных технологий [1].

В БГУИР на дистанционной форме получения образования применяются современные информационно-коммуникационные технологии, что позволяет использовать с высокой эффективностью знания и умения преподавателей, повысить эффективность обучения и улучшить качество подготовки студентов.

Несомненно, значительным положительным моментом дистанционного обучения является гибкий график, предоставляющий возможность получать знания в удобное время и в удобном месте, а также позволяющий в процессе обучения как студенту, так и преподавателю работать по удобному учебному плану, соответствующему индивидуальным или групповым потребностям. Дистанционное обучение даёт возможность получать образование в своем индивидуальном темпе, что значительно упрощает процесс обучения. За счёт этого у студента появляется больше свободного времени на самообучение, кое является наиболее эффективным, развивается самодисциплина и ответственность. Свободный график позволяет правильно организовать свободное время и изучать дисциплины сверх программы обучения, открывать новые источники информации, эффективно использовать учебные площадки, а также предполагает комфортные условия для творческого самовыражения [2].

Главным образом следует подчеркнуть и социальное равноправие, подразумевающее под собой равные возможности получения образования вне зависимости от места проживания, состояния здоровья, материального обеспечения и других жизненных обстоятельств.

Свое обширное применение ДО нашло в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, когда крайне необходимо организовать социальную дистанцию между студентами и преподавателями, а также отсутствие привязки и сборищ в маленьких аудиториях.

Однако, дистанционное обучение нельзя назвать полноценной формой обучения. На момент начала пандемии зачастую отсутствовала связь с преподавателями, поскольку не все выходили на связь. Обусловлено это тем, что университет был не готов к массовому переходу в дистанционную форму обучения и на подготовку учебного материала у преподавательского состава уходит много времени, а преподавателям, не владеющим информационными технологиями, и вовсе тяжело освоить современные методы. Помимо затруднений с материалом, есть трудности с проведением лекций в онлайн формате. Платформа bbb, предоставленная университетом для проведения онлайн-мероприятий, в начале была не готова на столь массовое использование, а именно, канал связи, приходящий на университет, ограничен, в следствии чего снижается пропускная способность, когда подключается большое количество студентов. Исходя из этого, преподаватели проводили онлайн лекции в платформах Zoom, Discord, Skype, Teams, что является некорректным.

Возникают трудности и у студентов. Необходимые программы и оборудование для обучения есть в аудиториях, в то время как дома у студентов могут возникнуть сложности с установкой или подразумевается выполнение лабораторной работы на специальном оборудовании. У некоторых студентов отсутствует стабильный интернет, а также идёт нагрузка на каналы связи интернет провайдера. Помимо этого, в некоторых случаях, дистанционное обучение несёт за собой материальные затраты, а именно: возможная покупка более мощного ПК, ноутбука, оплата интернет связи.

Тем не менее, существенным недостатком дистанционного обучения являются неглубокие и поверхностные знания в виду самостоятельного изучения материала и отсутствия его проработки с преподавателем, а также отсутствие промежуточного контроля, что расслабляет бдительность студентов.

Несмотря на недостатки дистанционного обучения, его преимущества компенсируют их с лихвой. Дистанционное обучение открывает новые возможности, позволяя обучаться из любой точки мира, имея лишь доступ в интернет. Посредством дистанционного обучения появилась возможность организовать различные дополнительные курсы. Скомпенсировав все недостатки, данный вид обучения может стать лидирующим, отодвинув очную форму обучения. И, подводя итоги, можно сказать, что наилучшим решением является комбинирование очных и дистанционных занятий.

Список литературы

1. Дистанционная форма обучения [Электронный ресурс] //Электронный абитуриент БГУИР – Режим доступа: <https://abitur.bsuir.by/distantsionnoe-obuchenie>. – Дата доступа: 10.03.2021.
2. Электронное обучение: плюсы и минусы [Электронный ресурс] //Российская Академия Естественных наук – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=103>. – Дата доступа: 13.03.2021.

UDC 14.004

SPECIFICATIONS OF THE ORGANIZATION FROM THE POINT OF VIEW COMPUTER EQUIPMENT AT IE BSUIR

Petrushkevich M.V.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus (style T-institution)

Markov A.N. – Senior Lecturer

Annotation. The organization of distance learning in UO BSUIR is considered. The analysis of the positive and negative sides, identification of problems and their solution was carried out

Keywords. Distance learning, self-education, distance education