

# ДИСТАНЦИОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ.

*Матвеев В.Ю.*

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Котельникова Е.А.*

Статья посвящена изучению русского языка в дистанционном формате. Рассмотрены особенности изучения русского языка в наше время, а также преимущества и недостатки такого формата. Обращается внимание на структуру проведения онлайн занятия в целом.

В век инновационных технологий особенно актуальным является дистанционное обучение, в том числе и изучение русского языка.

Дистанционное обучение – это процесс обучения, в котором используются современные информационные технологии, что позволяет осуществлять обучение на расстоянии. Дистанционное обучение как новая форма обучения и как новая форма образования активно развивается. На мой взгляд, цель дистанционного обучения – дать компонент универсального образования, которое предоставляет возможность приспособиться к меняющимся условиям и успешно вписаться в систему различных культур. Это обучение строится на основе современных информационных технологий, позволяющих быстро и гибко координировать меняющиеся потребности.

Суть дистанционного обучения была описана Вайсбергом. Он заявляет, что дистанционная форма обучения не воспроизводит действия, которые мы обычно выполняем в нашей регулярной учебной деятельности, а скорее изобретает другую сферу восприятия [1]. В данном контексте такие виды речевой деятельности, как говорение, чтение, аудирование и письмо, отличаются от тех, которые мы формируем при обычном обучении. По мнению Хампель и Стиклера, дополнительным отличием дистанционного общения от живого является то, что при общении с помощью компьютера можно использовать устный язык и язык тела, а также широкий спектр различных аудиовизуальных средств (картинки, видеозаписи и т. д.), позволяющих собеседникам осознавать то или иное явление по-другому [2].

Дистанционное обучение имеет различные формы занятий:

1. Чат-занятия – занятия, которые проводятся с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся одновременно со всеми участниками образовательного процесса.

2. Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, которые проводятся с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет. В этой форме активно используются специализированные веб-форумы. Работа организовывается по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

3. Телеконференции – метод проведения дискуссий, основанный на рассылках с использованием электронной почты.

Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить сочетание самостоятельной познавательной деятельности с различными источниками информации, оперативное и систематическое взаимодействие с преподавателем курса или руководителем и групповую работу студентов

Возможности дистанционного обучения русскому языку позволяют более широко использовать образовательный потенциал данного предмета. Целью дистанционного обучения является обучение принципам ориентации в материале, в первую очередь, с помощью источников. Анализ материалов сети Интернет показывает, что дистанционным обучением сегодня занимается целый ряд образовательных центров и сетевых сообществ.

Лидером среди программ дистанционного обучения можно назвать видео-связь Skype (Скайп). Ведется множество дискуссий об эффективности онлайн-занятий в Skype. Но если бы это было неудобно

для образовательного процесса, вряд ли такой способ приобретения знаний получил бы такое широкое распространение в настоящее время.

Skype – это телекоммуникационное приложение, которое специализируется на предоставлении видеочата, голосовых и видео вызовов с компьютеров, телефонов и других мобильных устройств через Интернет на другие устройства.

Важнейшим аргументом в пользу изучения русского языка дистанционно является возможность взаимодействия студентов с преподавателем в Skype из любой точки мира в любое время. Это позволяет развивать языковые навыки в наиболее комфортных для студента условиях.

Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин, ведущие методисты, занимающиеся проблемами преподавания русского языка, говорят о том, что доступ к образовательному контенту в любое время и в любом месте создает условия для формального и неформального обучения как в аудитории, так и вне ее, а образовательные приложения позволяют студентам учиться в своем собственном темпе, создавая индивидуальные траектории обучения [3].

Преимущества использования Skype в качестве средства обучения были наиболее точно описаны исследователями, которые обращают внимание на удобство использования. Это обусловлено тем, что у каждого пользователя есть экран персональной презентации, полная сосредоточенность на контенте, полная конфиденциальность, множество инструментов, позволяющих повторно использовать контент урока (аудиозапись, история чата), а также наличие нескольких и параллельных каналов связи [4].

Основная цель работы в Skype – ответы на вопросы, разъяснение непонятного материала, работа со сложными примерами. Это виды деятельности, которые требуют интерактивного взаимодействия. «Демонстрация экрана» — это режим программы Skype, который позволяет конкретному участнику видеозвонка показывать изображение со своего компьютера. Можно включить демонстрацию экрана со звуком компьютера. Режим «демонстрации экрана» удобно использовать с каким-либо приложением, обладающим функциональностью «доски». Одной из наиболее качественных программ, располагающей богатым набором возможностей, является программа SMART Notebook. В режиме «демонстрация экрана» Skype и используя SMART Notebook несложно добавлять графические объекты для составления тематических схем. Можно вставлять любые изображения и делать пометки. Использование SMART Notebook дает возможность проводить интерактивное занятие, так как учебный контент создается непосредственно в ходе его.

Дистанционное изучение русского языка имеет как отрицательные стороны, так и положительные. Во-первых, даёт возможность научиться работать с новыми технологиями. Во-вторых, позволяет задавать больше нестандартных заданий различного характера. В-третьих, развивает умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, умение самостоятельно составлять план деятельность. В-четвертых, происходит формирование навыка самообразования.

Но нельзя не сказать и о проблемах. Если говорить о преподавании русского языка, то это отрицательно влияет на развитие устной и письменной речи.

В заключение хотелось бы отметить, что дистанционное обучение в современном мире является достаточно распространённой формой и активно реализуется в учебном процессе, хотим мы этого или нет, поэтому надо воспринимать этот, уже не новый, вид обучения как возможность саморазвития и самообразования.

Мобильность в современности является одним из привычных свойств нашей жизни. Мобильность в изучении языков – это тоже очень важно. И индивидуальные дистанционные программы предоставляют нам подобную возможность, которой остаётся просто воспользоваться.

**Список использованных источников:**

1. Weissberg J. *Présences à distance*. Paris: L'Harmattan, 1999. 304 p.
2. Hampel R., Stickler U. *The use of videoconferencing to support multimodal interaction in an online language classroom // ReCALL*. 2012. № 24 (2). P. 116–137.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. *Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков)*. СПб.: Златоуст, 1999. 472 с.
4. Hashemi M., Azizinezhad M. *The capabilities of Oovoo and Skype for language education. Procedia // Social and Behavioral Sciences*. 2011. № 28. P. 50–53.
5. Андреев, А. А. *Дистанционное обучение: Сущность, технология, организация* / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. — Москва: МЭСИ, 1999. — 196 с. — Текст: непосредственный.
6. Андреев, А. А. *Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект*. / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. — Москва: МГОПУ, 2002. — 168 с. — Текст: непосредственный.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений*. — 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2008. 272 с.