

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Ниязов Т.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Хрящёва Н.П.

В работе описаны типы проектов, предназначенные именно для обучения иностранным языкам. Приведены примеры проектных заданий, которые можно применять на занятиях по русскому языку как иностранному в вузах технической (инженерной) направленности.

В современном образовательном процессе большое значение приобретают интерактивные методы обучения. К одному из самых популярных интерактивных методов обучения относится метод проектов. Участие в учебных проектах совершенствует умения обучающихся во всех видах речевой деятельности: во время обсуждения – говорение и аудирование, во время поиска материалов – чтение, оформления – письмо. В этом заключается одно из важных преимуществ проектной деятельности при изучении иностранного языка, в том числе русского языка как иностранного.

Метод проектов рассматривается как один из основных для формирования коммуникативных, языковых, профессиональных компетенций студентов, необходимо определить, что же нами понимается под проектной деятельностью.

Метод проектов – это особая индивидуальная, парная или групповая работа, выполняемая в течение определенного отрезка времени, предполагающая решение какой-то проблемы и получение на выходе «осязаемых» конкретных результатов, предъявляемых в виде презентации и защиты.

Именно эта особая форма деятельности позволяет вовлечь обучаемых в процесс активного учения, интерактивного субъект-субъектного взаимодействия в образовательной среде. Проектная деятельность также дает возможность моделировать профессиональные ситуации взаимодействия будущих специалистов, формировать стратегии работы с информационными потоками, обучать студентов выявлять главное, существенное, добиваться результата в атмосфере сотрудничества, взаимопомощи. Разнообразные формы взаимодействия (парные, групповые, коллективные), значимость темы проекта, использование в ходе работы над проектом различных учебных ситуаций создают оптимальные условия «для активной вовлеченности студентов в процесс работы, взаимопомощи, проявления ими эмпатии и положительных эмоций от совместной деятельности».

Именно для обучения иностранным языкам (в том числе РКИ) исследователи (М.Ю. Бухаркина, Л.И. Палаева) предлагают такие типы проектов:

- 1) языковые (лингвистические) телекоммуникационные проекты, имеющие практические, образовательные, развивающие цели;
- 2) культурологические (страноведческие), разработанные с образовательными, развивающими целями;
- 3) игровые проекты;
- 3) социокультурные (социолингвистические, культуроведческие, социальные).

Так, весьма эффективной формой деятельности становится составление студентами-инженерами (программистами) в парной или групповой работе тезаурусов по определенным разделам информатики, что не только расширяет лексический профессиональный кругозор студентов, способствует формированию их умения работать в группе, но и в дальнейшем должно способствовать успешности корпоративной коммуникации будущих специалистов. Большой интерес вызывают у студентов лингвистические темы, связанные с культурой поведения инженера-программиста, нормами профессиональной деятельности. Например, такие темы исследовательских проектов, как: «Использование императива в речи программиста», «Этические формулы в речи программиста» и т.д. Данные проекты позволяют углубить лингвистические знания студентов, помогают им овладеть системой языка (формирование определенных языковых навыков и речевых умений). И в то же время, что является не малым мотивирующим фактором для студентов, формируют у них необходимые профессиональные коммуникативные компетенции.

Так же при изучении русского языка как иностранного велика значимость страноведческих проектов, содержательно аккумулирующих страноведческую и профессиональную информацию, например, это проекты, в основе которых лежит исследование различной инженерной проблематики, истории развития программирования в Беларуси, истории жизни знаменитых белорусских инженеров, программистов. Данный тип проектов не только расширяет круг знаний студентов о стране изучаемого языка, формирует языковые умения и навыки студентов, но и в то же время формирует этические принципы будущих инженеров.

Организуя проектную деятельность обучаемых, необходимо создавать условия, побуждающие студентов работать в новой образовательной информационной среде, условия для расширения

исследовательского гиперпространства. Такие условия создают так называемые телекоммуникационные и информационно-коммуникативные проекты, такие как «веб-проекты», «сетевые проекты», «мультимедийные проекты» (П.В. Сысоев, Е.С. Полат, М.А. Мосина). Интерактивность работы с информационными массивами Интернета в процессе выполнения сетевых проектов создает комфортные условия для исследовательской деятельности студентов. Весьма интересными для исследования в рамках информационно-коммуникативных проектов могут стать такие темы, как сравнительные характеристики состояния сферы информатики и подготовки программистов в Беларуси и других стран (в том числе родной страны студента), уровень технического образования в Беларуси и ведущих странах мира, в родной стране студента и т.д. Таким образом, информационно-коммуникативные проекты, выполняемые студентами, приобретают мультикультурный характер, так как при создании данного проекта, в основе которого лежит сравнительная характеристика, студентам необходимо учитывать влияние культурных, социальных, религиозных особенностей стран на объект исследования. К телекоммуникационным проектам, безусловно, относятся и видеопроекты, создаваемые студентами. Как отмечает Л.А. Гаспарян, «... видеоматериалы являются незаменимым средством обучения в случаях необходимого интенсивного погружения в иноязычную среду, так как обеспечивают единство обучения всем видам речевой и учебно-профессиональной деятельности».

Таким образом, для развития речевой деятельности обучаемых, формирования у них языковых и профессиональных компетенций необходимо использовать различные виды проектов: лингвистические, страноведческие, проекты-мини-исследования, информационно-коммуникативные и телекоммуникационные проекты. При этом, необходимо, чтобы проекты, в своей основе, объединяли разные виды информации: лингвистическую, профессиональную, страноведческую и другие.

Список использованных источников:

1. Гаспарян, Л.А., *Использование проектного метода в преподавании русского языка как иностранного* // Л.А. Гаспарян, С.Н. Лашова, Е.Л. Пипченко // *Современные исследования социальных проблем [Электронный ресурс]*. – 2018. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/327865134_ISPOLZOVANIE_PROEKTNOGO_METODA_V_PREPODAVANII_RUSSKOG_O_AZYKA_KAK_INOSTRANNOGO. – Дата доступа: 07.04.2021.