

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПРОГРАММИСТА В ГРУППОВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Рудько Е.С., студент гр.944691

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники¹
г. Минск, Республика Беларусь*

Парафиянович Т.А. – канд. пед. наук, доцент

Аннотация. Становление личности каждого студента является одним из самых сложных периодов жизни. Преподаватель-куратор в университете помогает студентам осваивать систему взаимодействий в коллективе, приобщает к нормам и требованиям, обеспечивает введение в профессию. Именно с куратора начинается выработка субъект-субъектного взаимодействия «преподаватель-студент», взаимного уважения и приобщения обучающихся к профессиональным ценностям. Тенология тимбилдинг помогает формировать команды, групповое взаимодействие, результатом которого является развитие инициативы, творчества студентов, развитие личности будущего педагога-программиста .

Ключевые слова. Личность, групповое взаимодействие, команда, тимбилдинг, командообразование, микроклимат, отношения.

Становление личности каждого студента является одним из самых сложных периодов жизни. От того, как будет складываться межличностное взаимодействие в студенческой группе, зависит формирование будущей личности специалиста. Многие думают, что команда построится сама, необходимы только время для развития и соответствующая стратегия. Это ложное убеждение. Из этого можно сделать единственный вывод: команды не возникают сами по себе.

Образовательный процесс БГУИР призван обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки специалистов, критерием которого является не только «...овладение обучающимися интегральной совокупностью предметно-профессиональных знаний, умений, навыков, но и развитие личностных качеств как составляющих социально-профессиональной компетентности специалиста, необходимой для решения задач профессиональной деятельности»...[1, с.351]. Как показывает опыт, каждое новое поколение обучающихся при схожести возрастных особенностей все-таки отличается от предшественников своими мировоззренческими позициями, ценностными ориентациями, способами самореализации. В связи с этим встает вопрос о поиске новых, более эффективных путей взаимодействия с обучающимися, целесообразных форм и методов обучения и воспитания.

Преподаватель-куратор в университете является ключевой фигурой организации воспитательной работы, именно он выступает носителем традиций и ценностей БГУИР, помогает студентам осваивать систему взаимодействий в коллективе, приобщает к нормам и требованиям, обеспечивает введение в профессию. Именно с куратора начинается выработка субъект-субъектного взаимодействия «преподаватель-студент», взаимного уважения и приобщения обучающихся к профессиональным ценностям. Кроме того, преподаватель-куратор является организатором

разнообразной внеучебной деятельности и призван способствовать включению студентов в самоуправление и стимулировать инициативу, творчество, побуждать к самореализации. Внеучебная деятельность выстраивается, как логическое продолжение содержания учебных дисциплин, привлечения обучающихся к проектной деятельности, создания им «поля» профессиональной деятельности, «...объединение внеучебной деятельности и будущей профессиональной деятельности, положительно влияет, с одной стороны, на личностное становление обучающихся путём формирования у них опыта собственной деятельности, субъектности, активности, способности проявлять инициативу, с другой — на их профессиональное становление посредством превращения полученных знаний в профессиональные умения и навыки» [2, с.12].

Взаимодействие преподавателя и обучающегося предназначено формировать одновременно сознание и поведение последнего, побуждать его к самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию. Актуализация гуманистических принципов управления образованием привела к разработке и формированию новых командных технологий, одной из которых является развитие концепции тимбилдинга. Тимбилдинг (англ. Team building — построение команды) — термин, применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. В узком смысле, тимбилдинг представляет собой тренинг, направленный на формирование навыков командного взаимодействия. Активный тимбилдинг – это комплекс мероприятий, которые направлены на сплочение команды путем совместного активного отдыха, игр, тренингов, основной целью которых является «развитие навыков, способностей, внутренних возможностей, раскрытие резервов личности и команды, научение и тренировка полученных знаний и навыков на практике» [2, с. 13]. В состязаниях и тренинговых занятиях, облеченных в программу активного тимбилдинга, пронизанную командным духом и единением, обучающийся способен раскрыть свои подлинные личностные, профессиональные и социальные качества.

В команде самое главное – развитие интеллектуального и профессионального потенциала каждого участника команды. И здесь на помощь приходит командообразование.

Основная цель тимбилдинга – формирование сплоченного коллектива. Из отдельных учащихся требуется построить команду, способную совместно решать задачи, принимать решения и достигать целей.

Задачи тренинга командообразования [3]:

1. Сформировать единое понимание общих целей и задач процесса.
2. Установить баланс личных целей и задач с целями и задачами коллектива.
3. Усилить креативность.
4. Проявить и разрешить межличностные конфликты.
5. Улучшить психологический климат.
6. Улучшить личные взаимоотношения.

В тренинге используются следующие приемы:

- моделирование ситуаций;
- игровые моменты и их анализ;
- управление обсуждением;
- активная обратная связь;
- обсуждение значимости информационных поводов и тем;
- отслеживание участниками стратегий собственного поведения;
- одновременное восприятие нескольких слоев сообщенной информации.

Конечно, в тимбилдинге есть и свои минусы. Самая главная проблема, что многим не нравится участвовать в таких мероприятиях, так как не все любят работать в команде.

Тимбилдинг – мероприятие спорное. Тем более, что в последнее время, в связи с его распространением, очень многие поняли, как нужно вести себя на тимбилдинге: «беги со всеми, кричи со всеми, и все будет хорошо!» – вряд ли это именно та цель, которую необходимо достигнуть.

Для командной работы характерны некоторые важные особенности. Это согласие между целями студентов, ориентация на результат, гибкое лидерство внутри команды, способность принимать общие решения. Для сплочения группы можно рассмотреть процесс, в условиях которого возможна совместная деятельность, занятия физического воспитания. Именно в процессе спортивной деятельности возможно эффективное командообразование студентов, одним из примеров является квест-игра «Белорусские узоры». В состав команд входили студенты из разных групп и национальностей, что способствовало их знакомству, сплочению, взаимодействию. Следующий вид тимбилдинга – творческий тимбилдинг. Он направлен на эмоциональную активность участников. При его проведении студенты были разбиты на команды. Это объединяет студентов и во время игры они забывают о межличностных конфликтах. Примером такого тимбилдинга является проведение самими студентами кураторского часа в рамках курсового проекта, что способствовало сплочению учебной группы.

Тренинги по командообразованию отличаются не только видом тимбилдинга, но и способом проведения. К примеру квест-игра и кураторский час были проведены на улице и в помещении

соответственно. Сейчас во время пандемии для сплочения студентов можно использовать Web-квесты. При реализации Web-квеста используются различные Интернет-ресурсы. Таким образом мы превращаем Интернет в территорию творчества. Разрабатываются web-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. В курсовой работе по педагогике я использовала Интернет-ресурс Learningapps. С помощью которого можно составлять различные квесты с заданиями. Но самое главное преимущество – это создание квеста для командной работы. Работа с web – квестами может быть предложена и как домашнее задание (внеаудиторная самостоятельная работа) для обучающихся, её можно провести в аудитории при наличии сдвоенных занятий.

Таким образом, можно сделать вывод, что технология тимбилдинга – форма результативной групповой деятельности, способствующая стабилизации микроклимата, активизации поиска рациональных идей, развитию инициативы, творчества студентов, развитию личности будущего педагога-программиста в процессе группового взаимодействия.

Список использованных источников:

1. Парафиянович, Т. А. Формирование социально-личностных компетенций студентов университета / Т. А. Парафиянович // *Высшее техническое образование : проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments : материалы IX Международной научно-методической конференции, Минск, 1-2 ноября 2018 года / редкол. : В. А. Богуш [и др.]. – Минск : БГУИР, 2018. – С. 351 – 354. <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/33657>*
2. Парафиянович, Т.А. Командное взаимодействие как инструмент развития личности и подготовки лидеров / Т.А. Парафиянович // *Актуальные проблемы в деятельности надзорных органов Министерства по чрезвычайным ситуациям: сб. материалов международной заочной научно-практической конференции – Минск : КИИ, 2016. – 87 с. – С. 12 – 14.*
3. Сартан Г. Н. Тренинг командообразования / Г.Н. Сартан — СПб.: Изд-во «Речь», 2015. — 187 с.