

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПРОГРАММИСТА

Викторович А.В., студент гр.844691

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
г. Минск, Республика Беларусь*

Парафиянович Т.А. – канд. пед. наук

Аннотация. В статье анализируется важность знания психологических аспектов педагогического общения в рамках современного образования, важность этого знания не только для учителей, но и для студента, а также место мотивации в процессе обучения.

Ключевые слова. Компетентность, компетенция, цели подготовки, объекты профессиональной деятельности, универсальные компетенции, педагог, мотивация к обучению.

Одной из ведущих задач современного образования является задача формирования социальных компетенций обучающегося в образовательном процессе.

Компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ИСО 9000-2015). Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач. [1]

Специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования В «Педагогика. Профессиональное образование», направлению образования 08 «Профессиональное образование». Согласно ОКРБ 011-2009 по специальности предусмотрены направления специальности: направление специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» обеспечивает получение квалификации «Педагог-программист». Общие цели подготовки специалиста: формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать универсальные, базовые профессиональные, специализированные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности; формирование профессиональных компетенций для работы в области образования и производства. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: образовательный процесс в учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, учреждениях системы повышения квалификации и переподготовки кадров, в отделах технического обучения промышленных предприятий; научные исследования в отраслевых и академических научно-исследовательских институтах; производственный процесс на предприятиях отраслей экономики. Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучения (по направлениям)», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями. [1]

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и лично значимых проблем; владеть высоким уровнем культуры политического мышления и поведения, позволяющего быть активным участником политической жизни общества, понимать сущность, ценности, принципы идеологии белорусского государства; уметь анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы, использовать социологическую и экономическую информацию, быть способным к проявлению предпринимательской инициативы; быть способным анализировать основные этапы и закономерности исторического развития белорусского общества в контексте развития европейской цивилизации в целях формирования патриотизма, гражданской и профессионально-личностной позиции; обладать базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть навыками здоровьесбережения; быть готовым поддерживать необходимый уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность. [1]

Компетентность (по И. А. Зимней) – это система компетенций, наличие определенных знаний и необходимого опыта для результативной деятельности в заданной области. Компетентность человека имеет определенную структуру, включающую компоненты, связанные со способностью личности решать необходимые проблемы в различных областях деятельности: самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой [2].

И. А. Зимняя разделяет компетенции социальной сферы на компетенции социального взаимодействия (с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, социальная мобильность) и компетенции общения (устное, письменное, диалог, монолог; знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное и иноязычное общение; деловая переписка; коммуникативные задачи) [2].

Профессия педагога – очень ответственная профессия. Педагоги формируют знания у обучающихся разных возрастов. Их задача заключается в том, чтобы найти подход к каждому, чтобы обучить. И в каждом возрасте есть свои нюансы в поиске подходов.

Поэтому педагогу необходимо обладать не только педагогическими знаниями, но психологическими, чтобы «найти ключ» к разуму каждого ребенка, подростка, взрослого. Любая область педагогики (дидактика, теория воспитания, частные методики и другие) предполагает психологические знания.

Из личного опыта преподавания на курсах для работников различного рода профессий могу сделать вывод, что с увеличением возраста обучающихся задача мотивации к обучению и поиска подхода к обучающемуся становится не легче. Отвлекающих моментов становится больше и ученикам уже сложно воспринимать информацию в виде традиционных занятий. Поэтому приходится искать новые решения в проведении занятий, готовиться тщательнее к их проведению, прибегать к общеизвестным и всем понятным примерам из жизни. Обычный формат проведения занятий (к примеру, лекций) не дает свой результат, поэтому на занятиях необходимо преподносить теорию в динамичном виде, разбивая материал на части, а в конце каждой части прерываться на выполнение небольших заданий, которые позволяют закрепить материал, только что услышанный. Давать задания на дом становится бессмысленно, так как чаще всего они не выполняются. Это объясняется работой помимо занятий, домашними обязанностями и иными обстоятельствами. Поэтому необходимо в начале каждого занятия устраивать опрос или давать задания, чтобы «освежить» в памяти ранее изученный материал.

Знание законов, по которым протекают психические процессы, формируются умения и навыки, чем характеризуется их динамика и в чем заключается природа мотивов и способностей, имеет огромное значение в решении главных педагогических проблем: повышение эффективности обучения и воспитания, а также содержания образования на всех этапах обучения. [3]

Будущему педагогу необходимы знания психологии, чтобы пробудить в ученике интерес к предмету, что порождает дополнительную мотивацию к изучению предмета. Ученик желает сам получить знания и преодолевать преграды на пути их получения, будет с удовольствием работать сам и самостоятельно, уделяя некоторую часть свободного времени. Если знаний психологии не иметь – очень сложно вызвать бурный интерес к предмету, материал занятий не будет оставаться в голове учеников, вызывать интерес и будет быстро забываться.

Поэтому, подводя итоги, можно сказать, что основной уклон педагогическо-воспитательной деятельности идет на формирование мотивации к обучению, которая включает в себя интерес к изучаемому предмету, тягу к знаниям, желание развиваться и учиться новому, овладевать новыми навыками и умениями и так далее. Мотивация должна различными способами поощряться и поддерживаться педагогом, и в большей части обучения это является условием эффективности и успешности как педагогической работы, так и работы учеников. Помимо всего прочего, большое значение имеет и личность педагога: педагог, который уважает и любит преподаваемую им

57-я Научная Конференция Аспирантов, Магистрантов и Студентов БГУИР, 2021 г.

дисциплину, вызывает уважение и привлекает внимание учеников, а его личные качества и поведение во время занятий напрямую влияют на то, как ученики относятся к предмету в целом.

Список использованных источников:

- 1. СТБ ISO 9000-2015 (ISO 9000:2015, IDT). Государственный стандарт Республики Беларусь. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. - Взамен СТБ ИСО 9000-2006 ; введ. 01.03.2016. – Минск : Госстандарт : БелГИСС, 2015. - IV, 54 с.*
- 2. Зимняя, И. А., Морозова, Н. А. Современное состояние проблемы концепций воспитания /И. А. Зимняя, Н. А. Морозова. – Ярославль: Современные концепции воспитания, 2015. – С. 171.*
- 3. Парафиянович, Т. А. Контекстно-компетентный подход в воспитании учащихся колледжа / Т.А. Парафиянович // Адукацыя і выхаванне: навукова-тэарэтычны і навукова-метадычны часопіс. – 2017. – №1 (301) – С. 54 – 58.*