

К ВОПРОСУ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

М.С. Гурский

Краеугольным камнем в университетском образовании должно быть обучение студентов масштабно и перспективно мыслить, осуществляя творческий поиск истины. В последнее время основные методические инновации в образовании связаны с применением интерактивных методов обучения. Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимодействии и взаимопонимании участников. Введение диалога в учебный процесс – это один из важнейших аспектов проблемы активизации познавательной деятельности в процессе обучения. Сегодня лекционный вид занятий чаще всего носит характер монотонного и неэффективного способа обучения, не позволяющего активизировать познавательную деятельность сегодняшнего студента из-за его недостаточной подготовленности к диалоговому общению. К сожалению, современная средняя школа не дает своим выпускникам навыков самообучения, командной работы, а пандемийная ситуация еще более «расхолодила» стремление к профессиональному становлению через самостоятельную работу. А между тем самостоятельная работа студентов способствует не только продвижению их в профессиональном поле, но и вырабатывает навыки самоконтроля, умение планировать и организовывать свою умственную деятельность, возможность активно участвовать в дискуссии. На протяжении последних ряда лет автор делал активные попытки использовать интерактивное обучение при подготовке специалистов по специальности «Электронные системы безопасности», работая с выпускниками при изучении курса «Монтаж, наладка и эксплуатация электронных систем безопасности» при проведении лабораторных работ и практических занятий. К сожалению, общетехническая и специальная подготовка выпускников в большинстве случаев не позволяет организовать коллективное обсуждение предлагаемых технических вопросов, предложить альтернативные варианты решения поставленной задачи. Большинство студентов не в состоянии четко сформулировать свои мысли, опираясь на предыдущие знания, полученные по другим дисциплинам. Как правило, при таком обсуждении доминирует мнение одного, наиболее подготовленного члена бригады, а остальные просто соглашаются с предложенным решением при отсутствии аргументации своей позиции [1].

Литература

1. Гурский М.С. Интерактивные методы обучения в техническом вузе // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: материалы IX Международной научно-методической конф. Минск, 1–2 ноября 2018 г. С. 117–119.