

## МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

М. А. БЕЛЬЧИК, Е. А. ЛАЗИЦКАС, И. Г. СМОЛЕР

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться» – говорил Василий Андреевич Сухомлинский. Мотивация – одна из сложнейших педагогических проблем. Как преодолеть равнодушное отношение к познанию, ко всему новому? Что делать, чтобы победить реакцию учащегося «не хочу».

Может показаться, что «не хочу» – это приговор и с этим ничего нельзя делать. Но на самом деле с этим ответом можно и нужно работать: он означает, что преподаватель не подготовился к этому диалогу с ребенком.

Проблема мотивации учащихся, да и взрослых тоже, сейчас является одной из мировых проблем. Неудивительно, что крупнейшие компании уже вводят себе в штат специалистов по мотивации, что работа с мотивацией постепенно становится обязательной частью подготовки психологов и специалистов по работе с персоналом, и, наверное, скоро станет обязательной частью подготовки любого родителя.

Существует три вида мотивации: процесса, подкрепления и достижения.

Самая беспрюиришная мотивация у детей именно процессная. Она работает, когда человеку нравится то, что он делает. Если учащемуся противна сама мысль о том, чтобы взять в руки предательский конспект, попробуйте стартовать с интересных статей, познавательных видео, игровых упражнений, интерактивных заданий или показать нужность предмета в быту, в жизни. Включение в учебное занятие различных элементов вызывают даже у более слабых учащихся эмоциональный подъем и желание выполнять интерактивные задания.

Начните развивать базовые психические процессы: память и внимание.

Также необходимы позитивные подкрепления: похвала преподавателей, родителей. Хвалите даже за небольшие успехи. Поощрять надо деятельность, еще больше поощрять результативную деятельность, и уж совсем хвалить за самостоятельную результативную деятельность.

Когда увлекательный процесс сопровождается позитивными подкреплениями, учащийся готов горы свернуть.

Третья мотивация – достижения, именно она определяет, смогут учащиеся добиваться своих целей или будут довольствоваться синицей в руках.

Это и есть колесо мотивации, которое крутится, пока учащегося все устраивает.

Стимулировать желание учиться способен договор, заключите договор. Это инструмент, который в умелых руках преподавателя превращается в настоящую волшебную палочку. Это еще один способ развивать мотивацию достижения.

Мотивация учащихся складывается из многих элементов учебной и вне-учебной деятельности.

Самое занятное, что тезис «я не хочу» до определенного возраста абсолютно равен тезису «мне не надо». И в этом, собственно, кроется одна из самых больших проблем мотивации обучаемых. Даже опытные преподаватели, которые работают не один год, впадают в ступор, когда слышат фразу «я не хочу», не понимая, что с этим делать.

Учащийся должен понимать, зачем ему нужно учиться, поверить в свои силы и понимать, что делает это для себя, а не для родителей. В результате он сможет включить свои собственные мотивационные механизмы на полную мощность, и начать двигаться к своей цели всеми доступными средствами.

### **Литература**

1. Ягодкин, Н.А. Энциклопедия детской мотивации / Н.А. Ягодкин, Г.В. Годун, А.Н. Згода, И.Г. Чередов. – СПб. : Любавич, 2019. – 312 с.