

ОСОБЕННОСТИ РЕФЛЕКСИИ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ

Н. В. ЧВАЛА

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы применения онлайн-сервисов для реализации рефлексии на учебном занятии. Изучаются возможности и преимущества онлайн-сервисов от традиционных при использовании на учебных занятиях.

Современная система образования требует компетентных педагогов, высоко мотивированных на педагогическую деятельность, обладающих совокупностью соответствующих качеств личности, владеющих не только психолого-педагогическими знаниями, но и умениями анализировать и давать оценку как деятельности обучающихся, так и своей профессиональной деятельности. Для достижения данных целей можно использовать педагогическую рефлексия и рефлексия на учебном занятии.

Рефлексия (от лат. reflexio) означает обращение вспять; осмысление собственного внутреннего состояния, самонаблюдение и самопознание (Словарь иностранных слов); самоанализ (Толковый словарь русского языка).

В педагогической сфере под рефлексией подразумевают самостоятельный анализ работы и ее итог, умение осмысливать свою деятельность, а также ее итоги и путь, ставший причиной полученных результатов; умение анализировать личные познавательные средства. Основная цель рефлексии для обучающегося заключается не в простом уходе с занятий с фиксированным результатом, а в выстраивании целой смысловой цепи, разноаспектном сравнении способов и приемов, используемых соучениками, с собственными. Следовательно, способ, смысл которого понятен обучающемуся и чья эффективность признается им, дает возможность обучающемуся самостоятельно выстраивать свой образовательный процесс и подбирать инструменты личностного развития.

Рефлексию разрешается использовать на каждой стадии учебного занятия (как правило, она используется ближе к концу занятия), либо после завершения прохождения конкретной темы учебной дисциплины или целого раздела.

Рефлексию классифицируют следующим образом:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала;
- рефлексия деятельности.

Уровень информатизации общества в настоящее время способствует процессу совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий, а также использованию различных сервисов при проведении рефлексии.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния выполняется в первые минуты занятия, чтобы помочь установить эмоциональный контакт с обучающимися, а также в самом конце.

Раньше преподаватели применяют карточки, на которых нарисованы лица, выражающие разные эмоции: дерево настроения (веселье, грусть, нейтральное настроение), либо предлагают обучающимся вообразить себя солнечными лучами. В конце занятия перед обучающимися ставится задача – расположить лучи на солнышке в соответствии с текущим эмоциональным состоянием. Затем обучающиеся выходят к доске и расставляют лучи.

Цветовое изображение настроения преподаватели в большинстве случаев реализуют в игровой форме, давая обучающимся на выбор 2 карточки разных цветов: красную и синюю (метод палитры). Обучающимся требуется указать на ту из них, что больше соответствует текущему эмоциональному состоянию. Это необходимо выполнить дважды – в первые и последние минуты учебного занятия. Кроме того, при благополучном, комфортном самоощущении предлагается повесить на дерево листки одной расцветки, а при наличии дискомфорта – другой.

В настоящее время оснащение проведения рефлексии переходит в онлайн-формат, используя различные сервисы для организации онлайн-тестирования (Google-формы, Microsoft Forms, anketolog.ru, mentimeter.com).

Рефлексия содержания учебного материала

Кроме того, требуется заниматься рефлексией содержания занятий.

Цель этого способа: узнать, насколько хорошо обучающиеся разобрались в пройденной теме. Для этого преподаватели применяют метод изречений; метод подбора афоризма; метод «рожицы» (обучающиеся выбирают смай, характеризующий осмысление глубины понимания изученного материала: сам понял и другим могу объяснить, все понятно, что-то понял, как же сложно это понять, лучше не спрашивай).

В случае с рефлексией достигнутой цели основная цель занятия выписывается, используя сервисы для совместной работы (mindmeister.com, canva.com, jamboard.google.com). А незадолго до его завершения обсуждается, была ли поставленная цель достигнута.

Весьма значима рефлексия восприятия темы учебного занятия (поставленного вопроса), мнение обучающегося о ней в прошлом и теперь («Моя позиция перед прохождением материала была такой... а после этого стала...»).

Рефлексия деятельности позволяет осмыслить способы работы с преподаваемым материалом, а также отыскать самые оптимальные способы подачи материала. Обучающиеся обязаны, помимо осознания содержания темы урока, проанализировать используемые лично ими приемы образовательной деятельности, а также отобрать самые эффективные из них.

Обучающиеся, овладевшие методом рефлексии, должны поставить перед собой ряд вопросов:

Полностью справился с заданием?

Выполнил частично?

Не удалось выполнить, так как...

Считаю, что моя работа будет оценена на....?

Огромную роль играет самостоятельная оценка обучающимися собственной деятельности на всех стадиях учебного занятия. Преподаватель позволяет обучающимся дать оценку собственной активности на разных стадиях занятия, отражая достижения в лестничном виде.

Рефлексию можно разделить на два типа: индивидуальная (персональная) и коллективная (групповая).

При индивидуальной рефлексии обучающийся самостоятельно оценивает собственную деятельность.

В случае с коллективной рефлексией преподаватель предлагает первые слова для реплик (их можно выписывать в сервисах для совместной работы). Затем обучающиеся по очереди отвечают одним предложением, продолжая какое-то из выражений, представленных в списке ниже:

Мне было интересно...

Мой главный вывод...

Легче всего мне было...

Меня удивило...

К сказанному хочу добавить...

На этом занятии не было...

Мне сегодня не хватало...

Я думаю, что...

Мне совершенно ясно, что...

Не меньшей значимостью обладает рефлексия и для преподавателя.

Преподавателю рекомендуется ответить на следующие вопросы:

Что я сделал?

Для чего?

К каким результатам я пришел?

Каким образом я к этому пришел?

Чем я планирую заняться в дальнейшем?

Преподаватель, формируя у обучающихся навыки рефлексии, увеличивает усвоение материала и качество образовательного процесса. Рефлексия в рамках учебных занятий подразумевает активное сотрудничество обучающихся и преподавателя, направленное на усовершенствование преподавательской деятельности. Применение онлайн-сервисов позволяет обучение сделать современным и качественным.

Список литературы

Беляева, О.А. Методы организации рефлексии : учеб.-метод. пособие / О.А. Беляева – Минск, 2017.