

# СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Л. В. МОЛЧАН

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация:** В данной статье выявляются необходимость и способы структурирования учебного содержания в условиях дистанционного обучения. Учебное содержание – это система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в учреждении образования определенном уровня. Система знаний, предназначенных для освоения в учреждениях профессионального образования, отражает накопленный опыт и способы деятельности в конкретной научной или производственной области. Учебное содержание – важный структурный компонент образовательного процесса, который в силу своей сложности и многогранности для наибольшей эффективности освоения требует тщательного проектирования структуры и формы представления.

Проектирование учебного содержания профессионального образования осуществляется на научной и нормативной базе и отражается в комплексе учебно-программной документации. Освоение учебного содержания осуществляется в рамках специально организованного учебного процесса.

В современных условиях развития общества система образования на различных уровнях насыщена интернет-технологиями, которые позволяют разнообразить учебный процесс и повысить его эффективность. Одним из наиболее востребованных вариантов применения интернет-технологий является реализация дистанционного обучения. Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1]. Дистанционное обучение стало возможным за счет применения специфических средств интернет-технологий. Особенностью ДО является возможность организации управляемой самостоятельной учебной деятельности.

При дистанционном обучении используются разнообразные средства и методы представления учебного содержания – от традиционных печатных изданий (учебники, учебные пособия и методические рекомендации) до средств информационных коммуникаций (аудио/видеотрансляции, аудио/видеоконференции, E-learning/online Learning, интернет-конференции, интернет-трансляции и пр.). Однако полный спектр перечисленных средств и методов не всегда можно реализовать в конкретном учреждении образования.

Как показывает опыт организации учебного процесса на основе дистанционных технологий, наиболее применимым средством предоставления учебного содержания остается текст. Это может быть электронный вариант учебника или текст специально подготовленной лекции в электронном варианте.

Предоставление учебного материала может осуществляться непосредственно в рамках учебного занятия или путем рассылки в рамках обучающего курса, организуемых на различных сервисах ДО.

Если рассматривать конкретное учебное занятие в удаленном режиме, то освоение учащимися учебных текстов, предоставленных педагогом в том или ином виде, является малоэффективным. Как правило, любой учебник или подготовленная лекция помимо конкретных фактов, определений или законов включает пояснительный связующий текст. При взаимодействии на учебном занятии онлайн преподаватель руководит формированием конспекта учебного материала. Пояснения и результаты обсуждения учебных вопросов могут фиксироваться учащимися или нет по собственному желанию. Преподаватель четко указывает подлежащие обязательному усвоению учебные элементы.

При организации учебного процесса в удаленном режиме учащиеся получают достаточно объемный текст, которые должны самостоятельно усвоить в рамках ограниченного времени занятия. И в этой ситуации возникают следующие взаимосвязанные проблемы: 1) неумение учащимися выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми понятиями, 2) необходимость оформления конспекта по теме занятия как результата участия в учебном процессе. Как следствие – низкий уровень усвоения учебного материала из-за несформированности умений работать с учебными текстами. Учащиеся переписывают все подряд, не вникая в сущность материала, или переписывают вырванные из контекста части.

В связи с этим перед преподавателем стоит серьезная задача по структурированию учебного материала в формы, удобные для эффективного усвоения и фиксации учащимися в рамках ограниченного удаленного доступа. Для этого могут быть использованы следующие способы оформления учебного материала: 1) переработка учебных текстов за счет удаления лишнего «связующего» текста, использование различных шрифтов и цвета для выделения опорных учебных элементов, 2) представление учебного материала в виде структурно-логических схем, таблиц, спецификаций, графов, 3) использование видеоматериалов – роликов с записями пояснений преподавателя сложных учебных элементов, фрагментов научно-популярных фильмов, анимационных роликов и пр.

Результаты изучения учащимися учебного материала могут быть представлены в виде опорного конспекта в установленной преподавателем форме; карт памяти; заполненных форм классификационных таблиц, структурно-логических схем; выполненных тестов, домашнего задания в установленные сроки. Оформление учащимися результатов учебно-познавательной деятельности вышеперечисленным образом позволяет получить структурированный учебный материал. Вместе с тем, процесс усвоения учебного материала будет происходить на основе аналитического подхода.

### **Литература**

1. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 434 с.