

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

О. И. САБЛИНА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»

Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9 утвержден паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Включение приоритетного проекта по созданию цифровой образовательной среды в портфель Правительства Российской Федерации демонстрирует важность задач по развитию новых образовательных технологий.

Цель проекта: «Создать условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн. человек к концу 2025 года».

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Для достижения этой цели выбран путь широкого внедрения онлайн-обучения, в том числе, массовых открытых онлайн-курсов – обучающих курсов с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.

Реализация приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» предусматривает ряд ключевых направлений, разработка которых идет параллельно: создание информационного ресурса, обеспечивающего доступ к онлайн-курсам по принципу «одного окна» и объединяющего целый ряд уже существующих платформ онлайн-обучения благодаря единой системе аутентификации пользователей; создание онлайн-курсов по программам среднего, высшего и дополнительного образования с привлечением ведущих разработчиков, как из государственных структур, так и бизнес-

сообщества; формирование системы экспертной и пользовательской оценки качества содержания онлайн-курсов; подготовка и обучение не менее 10 000 преподавателей и экспертов в области онлайн-обучения.

Успешная реализация приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» позволит коренным образом изменить подход к обучению граждан страны, подготовить Россию к переходу на новый технологический уклад – к цифровой экономике [1].

Цифровая педагогика на основе образовательных сервисов.

Цифровая педагогика должна предусматривать геймификацию, адаптивное и смешанное обучение, работу с большим количеством данных, а также мучительное и дорогостоящее переучивание («перепрошивание») учителей:

1) Геймификация (игрофикация или геймизация) – применение подходов, характерных для компьютерных игр в программных инструментах для Неигровых процессов с целью привлечения пользователей и потребителей, повышения их вовлеченности в решение прикладных задач, использование продуктов и услуг (Способна ли геймификация спасти систему образования? Правда встает вопрос, не получим ли мы поколение, активно уходящее от реальности (читай, ответственности) в виртуальный, пусть даже обучающий, мир, этакий массовый эскопизм.

2) Адаптивное обучение (технологическая педагогическая система форм и методов, способствующая эффективному индивидуальному обучению. Это система учитывает уровень и структуру начальной подготовленности, оперативно отслеживает результаты текущей подготовки, что позволяет рационально подбирать задания и упражнения для дальнейшего быстрого индивидуального продвижения.

3) Смешанное или гибридное обучение – форма получения образования, при которой обучение проводится как в традиционной очной форме, так и с использованием технологий дистанционного обучения. Соотношение использования в рамках смешанной формы обучения очного и дистанционного обучения может отличаться и зависит от большого количества факторов. Сегодня наиболее распространенным вариантом организации смешанного обучения является вариант, при котором обучение проводится в дистанционной форме, а прием экзаменов в традиционной очной форме. Смешанное обучение кажется педагогам-теоретикам, будущим образования. Только есть опасность, что будущее скоро станет прошлым, так и не попав в настоящее, а образование шагает «дальше, дальше, дальше».

В рамках продвижения идей цифрового образования особую роль играет понятие доступности ресурсов смарт образования, то есть их открытости и бесплатного доступа для всех желающих, при этом важнейший акцент делается на проблеме качества открытых образовательных ресурсов в пространстве Интернет, основанном на облачных и мобильных технологиях. Эта идея позиционирована в понятии глобальной «сети знаний», как основной цели разворачивания доступной среды цифрового образования в информационном обществе, объединяющем (связывающем) различные образовательные ресурсы в глобальной

сети, открытом для творчества его граждан, в том числе и в образовательном кластере, и в глобальных медиа. Несомненно, что сформировать готовность педагогов к работе и к творчеству в глобальной сети знаний – одна из важнейших задач современной цифровой педагогики.

В связи с этим высока потребность в массовых открытых онлайн курсах по новым ИКТ-компетентностям педагогических работников в цифровой школе. Данными вопросами занимается Институт по информационным технологиям в образовании ЮНЕСКО. Им разработан онлайн курс для педагогов в открытом доступе на портале <http://lms.iite.unesco.org/>.

Данный курс – это новый шаг на пути разворачивания цифровой педагогики, поскольку для этого требуется переосмысление ИКТ компетентности учителей – от пользовательской технологической к проектной методической. Цифровая школа – это несомненно школа, работающая в системе цифровой педагогики [2].

МООК «Открытое образование» – Создают и продвигают открытое образование как новый элемент системы образования в России, который будет способствовать повышению доступности и качества образования.

«Открытое образование» – современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Платформа создана Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования», учрежденной ведущими университетами.

Все курсы, размещенные на Платформе, доступны бесплатно и без формальных требований к базовому уровню образования. Для желающих зачесть пройденный онлайн-курс при освоении образовательной программы предусмотрена возможность получения сертификатов. Получение сертификата возможно при условии прохождения контрольных мероприятий онлайн-курса с идентификацией личности обучающегося и контролем условий их прохождения.

Проект ориентирован на широкое сотрудничество между университетами. Онлайн-курсы Платформы могут быть включены в учебные планы студентов любого вуза России. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования» обеспечивает заключение соглашений между университетом, реализующим образовательную программу, и университетом, разработавшим курс. В отличие от других платформ онлайн-обучения, университетам предоставляется возможность получать полную информацию об успеваемости своих студентов, при необходимости обеспечивать их методическое сопровождение и участвовать в проведении контрольных мероприятий, выполняя функцию идентификации личности [3].

МООК «Coursera» – проект в сфере массового онлайн-образования, основанный профессорами информатики Стэнфордского университета Эндрю Ыном и Дафной Коллер. В его рамках существует проект по публикации образовательных материалов в интернете в виде набора онлайн-курсов.

В проекте представлены курсы по физике, инженерным дисциплинам, гуманитарным наукам и искусству, медицине, биологии, математике, информатике, экономике и бизнесу. Продолжительность курсов примерно от шести до

десяти недель, с 1–2 часами видеолекций в неделю, курсы содержат задания, еженедельные упражнения и иногда заключительный проект или экзамен.

В проекте предлагаются не отдельные лекции, а полноценные курсы, которые включают видеолекции с субтитрами, текстовые конспекты, домашние задания, тесты и итоговые экзамены. Доступ к курсам ограничен по времени; каждое домашнее задание или тест должно быть выполнено только в определенный период времени. По окончании курса, при условии успешной сдачи промежуточных заданий и заключительного экзамена, слушателю выдается сертификат об окончании [4].

Фоксфорд – онлайн-школа для учеников 3–11 классов, учителей и родителей. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профпереподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. Проект входит в состав «Нетология-групп» и является резидентом «Сколково» [5].

ИНТУИТ – Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» – это образовательный проект, главными целями которого являются свободное распространение знаний во Всемирной Сети и предоставление услуг дистанционного обучения.

На сайте проекта представлены в открытом и бесплатном доступе более 800 учебных курсов по тематикам компьютерных наук, информационных технологий, математике, физике, экономике, менеджменту и другим областям современных знаний.

«ИНТУИТ» организует съемку видеокурсов и лекций в ведущих вузах и в телестудии. Videотека проекта насчитывает несколько тысяч часов лекций известных профессоров и докладов ученых.

Проект сотрудничает с учебными заведениями, учебные материалы «ИНТУИТ» активно используются в учебном процессе более 500 вузов в Российской Федерации и других странах.

Проект неоднократно отмечался наградами региональных и общенациональных конкурсов, в том числе и «Национальной премией Рунет». Проект является одним из самых популярных образовательных ресурсов и имеет большой потенциал роста [6].

Академия Хана – некоммерческая образовательная организация, созданная в 2006 году выпускником MIT и Гарварда Салманом Ханом. Цель академии – «предоставление высококачественного образования каждому, всюду». Сайт академии предоставляет доступ к коллекции из более чем 4200 бесплатных микролекций по математике, истории, здравоохранению и медицине, финансам, физике, химии, биологии, астрономии, экономике, космологии, органической химии, основам американской гражданской ответственности, истории искусства, макро- и микроэкономике, компьютерным наукам [7].

Платформа «Универсариум» предоставляет возможность получения качественного образования от лучших российских преподавателей и ведущих университетов для миллионов российских граждан.

Проект помогает создавать сетевую междууниверситетские площадки, обеспечивающие бесплатную энциклопедическую предпрофильную подготовку и целевое профильное обучение конечных потребителей образовательной услуги.

Обеспечение доминирования в электронной части российского образовательного пространства ведущих российских университетов с целью формирования и сохранения думающих и заинтересованных кадров для российской промышленности, и экономики.

Курсы «Универсариума» позиционируются как элементы образователь.

Меняется система образования: растет доступность образовательных ресурсов, расширяются возможности для людей разных возрастов, появляются новые педагогические инструменты, формируется цифровая образовательная среда – новая виртуальная реальность, в которой взаимодействуют все элементы системы образования, появляется цифровая педагогика, позволяющая формировать персональные образовательные траектории в онлайн-среде [8].

Список литературы:

1. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9)).

2. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/ru/>.

3. Платформа онлайн-курсов «Открытое образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://openedu.ru/>.

4. MOOC «Coursera» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/>.

5. Онлайн-школа «Фоксфорд» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://foxford.ru/>.

6. Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://intuit.ru/>.

7. Академия Хана [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.khanacademy.org/>.

8. Российская система электронного онлайн-образования «Универсариум» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://universarium.org/>.