

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ И ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ**

**Е. А. САЛЬНИКОВА, С. Г. БУЯНОВА, А. А. САЛЬНИКОВ**

*Учреждение образования «Белорусский государственный  
университет информатики и радиоэлектроники»  
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

**Аннотация:** Каждый педагог понимает, чтобы учащиеся хорошо учились, необходимо вызвать интерес к преподаваемой дисциплине. Учащиеся должны понимать цели темы дисциплины, осознавать потребность в изучении данной дисциплины. Поэтому перед преподавателем стоят задачи развития интереса и формирования мотивации к изучению учебной информации. Чтобы вызвать интерес к обучению необходимо выбрать стиль педагогического общения, высказывать собственное мнение, побуждать учащихся к проявлению качеств личности.

Мотивация побуждает учащегося к действию, придает направленность к достижению результата, соответствующего поставленным целям.

Развитие положительной учебной мотивации у учащихся является одним из условий благоприятного личностного развития и эффективной профессиональной подготовки. Поэтому необходимо знать, как осуществляется мотивирование учащихся, то есть необходимые для этого педагогические условия и средства. Мотивация обучения включает мотивацию деятельности преподавателя и мотивацию деятельности учащегося. Повышение интереса зависит от отношения преподавателя к профессиональным обязанностям. Эффективность учебной деятельности зависит от силы мотивации.

Положительное отношение к учению характеризуется активностью учащихся в учебном процессе, умением ставить цели, предвидеть результат своей учебной деятельности, преодолевать трудности на пути достижения цели.

Для мотивации важную роль играют содержание учебного материала, формы и методы организации учебной деятельности.

Повышению мотивации и появлению интереса к обучению способствует использование информационно-коммуникативных технологий, электронно-образовательных ресурсов и интерактивных методов обучения. Они способствуют развитию творческих способностей и созданию положительной эмоциональной обстановки. С помощью данных технологий происходит индивидуальное обучение учащихся.

Использование активных методов обучения помогает вызвать наибольший интерес у учащихся. Но эти методы нельзя использовать на каждом занятии, так как может потеряться интерес к дисциплине, и учащиеся могут устать от постоянного использования активных методов. Данные методы надо совмещать с другими приемами и формами учебных занятий.

Также эффективно использовать методы проблемного обучения. В начале занятия ставится цель и озвучивается проблема или задача, которую необходи-

мо решить и получить результат в конце занятия. Это может быть как самостоятельная работа, самостоятельный поиск решения, так и групповая работа.

Проектная деятельность может занимать несколько занятий. Можно поставить перед учащимися задачу, более глобальную, на подготовку которой необходимо много времени. Это может быть тема для исследования с подготовкой презентации.

Чтобы вызвать интерес у учащихся можно разделять их на команды, ставить перед ними задачу. За определенное время они должны найти решение проблемы. После презентации своих ответов можно начать обсуждение и дебаты, задавать друг другу вопросы.

Учащиеся, сталкиваясь с проблемной ситуацией, не могут ее разрешить, так как знаний может не хватать. Поэтому, сталкиваясь с трудностями, учащиеся понимают, что для решения проблемы, им необходимо получить новые знания, а также применить имеющиеся знания в новых условиях.

Вызывают интерес те занятия, на которых присутствует постоянное напряжения. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к ней. Важно использовать преподавателю в своей деятельности различные педагогические средства, использовать плакаты, показывать презентации. С различным подходом и характером (аналитический, деловой) освещать теоретический материал. Важно выделять отдельные части учебного материала, открывать новые факты в известном, озвучивать интересные факты и противоречия. Задания должны быть с интересным содержанием и интересными вопросами.

Хорошо сразу после изучения темы проводить лабораторную или практическую работу по этой теме. Учащимся будет интересно сразу после получения новых знаний применить их на практике.

В формировании мотивации к учебной деятельности очень важен стиль общения преподавателя с учащимися и взаимоотношения с учащимися. Это может быть авторитарный стиль, который формирует внешнюю мотивацию. Демократический стиль формирует внутреннюю мотивацию. Одних учащихся мотивирует сам процесс получения знаний, других – отношения учащихся в процессе изучения темы.

Для того, чтобы сформировать у учащихся положительную мотивацию к обучению необходимо, чтобы они осознали конечную цель обучения, теоретическую и практическую значимость преподаваемых знаний, профессиональную направленность учебной деятельности. Преподаватель должен выбирать задания, создающие проблемные ситуации в учебной деятельности, а также создавать положительный психологический климат в учебной группе.