

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ АДАПТИВНЫХ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.А. СКУДНЯКОВ, Б.В. НИКУЛЬШИН, А.В. ГОРДЕЮК

*Учреждение образования «Белорусский государственный
университет информатики и радиоэлектроники»
филиал «Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: Проведена оценка эффективности адаптивных систем (АС) профессионального образования с целью повышения уровня подготовки специалистов.

Введение. Необходимость адаптации возникает при изменении условий жизни и деятельности, требующих изменения в поведении человека. Если социализация индивида происходит с разной степенью интенсивности в течение всей его жизни, то адаптация является временным процессом, вызванным нарушением привычного образа жизни и заключающимся в выработке нового поведения в новых условиях. Требование адаптации может быть вызвано отрывом от привычной среды (изменение семейной жизни, эмиграция, призыв на военную службу), началом учебной или трудовой деятельности, изменением условий труда, материальных и бытовых условий, экономической и политической обстановки в стране и т.д. Таким образом, процесс адаптации – процесс временный, хотя в течение своей жизни человеку приходится проходить через него неоднократно.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать понятие адаптации: адаптация – это приспособление внутренней организации человека к существующим в обществе нормам. Функционально адаптация человека представляет собой процесс усвоения, «интериоризации» существующих норм [1]. Реализация процесса адаптации осуществляется с помощью АС, являющейся адаптивной образовательной системой, способной обучающемуся помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями и обеспечивающей гибкость, открытость и универсальность процесса обучения [2].

Оценка эффективности АС профессионального образования

Результативность АС профессионального образования во многом определяется ее эффективностью, а также методико-алгоритмическим обеспечением ее диагностики. При этом эффективной может быть АС, которая при оптимальной экономии времени и сил основных участников процесса обучения обеспечивает достижение учебного результата, а именно: получения обучающимся знаний, умений и навыков согласно целям процесса обучения.

Использование эффективной АС позволяет обеспечить: 1) повышение уровня обученности обучающегося в соответствии с целями процесса обучения при условии их полной реализации; 2) повышение уровня общего развития личности обучающегося в процессе и в результате полной реализации целей

обучения. Следовательно, исходя из вышеизложенного, можно сформулировать понятие эффективности: эффективность – это характеристика результатов образовательной деятельности по критерию их соответствия поставленным целям.

Для проведения оценки эффективности любой АС обучения можно использовать следующие критерии: 1) критерий концептуализации (условие приспособления АС к обучающемуся; возможность изменения параметров и структуры (всех) субъектов и объектов обучения на основе информации, получаемой от других субъектов и объектов; взаимодействие обучающегося с окружающей средой); 2) критерий категориальной проработки системы, заключающийся в уровне и глубине понимания субъектами процесса обучения; 3) критерий функционального представления АС, отражающий уровень полноты реализации функций адаптивного обучения; 4) критерий многофакторного представления системы, учитывающий степень полноты использования таких факторов, как: факторы субъектной и андрагогической специализации; факторы спецификации технологий обучения и условий развития АС (фактор гибкости форм обучения); фактор управленческих стратегий и действий регулирования и коррекции учебной деятельности обучающегося.

Применение образовательной АС позволяет обеспечить адаптацию: 1) на начальный уровень общей подготовки обучающегося в изучаемой области знаний, 2) на начальный уровень компьютерной подготовки обучающегося, 3) на требования заказчика, 4) на финансовые возможности обучающегося или заказчика [3].

Заключение. На основе результатов проведенной оценки эффективности АС можно сформулировать вывод о том, что использование данных систем позволяет повысить важные показатели качества процесса обучения, такие как: гибкость, универсальность, адаптация к индивидуальным особенностям и способностям обучающихся, для создания необходимых условий их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и систем искусственного интеллекта.

Список литературы

1. Практическая андрагогика. Методическое пособие. Книга 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых / Под ред. д.п.н., проф. В.И. Подобеда, д.п.н., проф. А.Е. Марона. – СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. – 406 с.

2. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. – М.: Педагогический поиск, 2001. – 384 с.

3. Фионова, Л.Р. Разработка адаптивной образовательной системы по ДОУ на основе компетентностного подхода / Л.Р. Фионова // В кн.: Открытое образование и информационные технологии: материалы Всероссийской научно-методической конференции, 17-20 октября 2005г. // Приложение к журналу «Открытое образование». – Пенза: Информационно-издательский центр ПГУ, 2005, с.347-350.