

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭТАПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Н. В. ЯРМАК

Государственное учреждение «Минский городской учебно-методический центр профессионального образования»

Аннотация: В данной статье рассматривается последовательность и содержание этапов педагогического сопровождения профессионально одаренных учащихся в процессе практического обучения при подготовке служащих и специалистов в сфере бытового обслуживания населения.

Вводная часть. Феномен одаренности как совокупности способностей исследовали и исследуют в различных сферах жизни общества: музыкальная одаренность (Б.М. Теплов, Д.К. Кирнарская, К. Сишор и др.), художественная одаренность (А.А. Мелик-Пашаев, Г.В. Лабунская, А.Б. Никитина и др.), спортивная одаренность (А.Д. Жуков, Е.В. Моргунова, В.Н. Платонов и др.), интеллектуальная одаренность (В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, В.Я. Синенко и др.), а профессиональная одаренность в сферах экономики производства и бытового обслуживания населения в достаточной мере не исследовалась, в то время как повышается необходимость в специалистах высокой квалификации.

К профессионально одаренным, как правило, относят учащихся, которые в процессе практической деятельности при освоении целостной образовательной программы проявляют высокие показатели качества учебно-производственных работ. Особенно важно проявление профессиональных способностей в системе «человек-человек». Так, например, для подготовки специалистов сферы бытового обслуживания населения, кроме профессиональных умений и навыков, профессиональной сноровки, необходимы также творческое мышление, индивидуальный подход к потребителю услуг.

Исходным положением для проектирования педагогического сопровождения профессионального становления учащихся в процессе практического обучения является то, что оно осуществляется для всех учащихся учебной группы, независимо от их уровня подготовленности и индивидуальных способностей. Тем не менее, для учащихся, проявивших определенные способности, необходимо обеспечить их развитие.

Основная часть. Этапы педагогического сопровождения профессионального становления учащихся можно соотнести с уровнями профессионального образования и подразделить на три модели:

Первая модель проектируется на уровне ПТО, когда педагогическое сопровождение осуществляется в два этапа: первый этап (исполнительско-ученический уровень профессионализма формируется в процессе начального и основного периодов производственного обучения); второй этап (конструктивно-технологический уровень профессионализма формируется в процессе заключительного периода производственного обучения). Основными задачами этих этапов являются формирование, закрепление и совершенствование профессио-

нальных знаний, умений и навыков учащихся, осваивающих содержание образовательных программ ПТО, необходимых для присвоения квалификаций рабочих и служащих. Педагогическое сопровождение профессионального становления на этих этапах заключается в разработке и реализации специальных систем упражнений и разноуровневых поэтапных творческих заданий.

Мы видим, что на первом уровне профессионального образования задачи регламентированы нормативными правовыми актами. На уровне ПТО обеспечивается освоение ориентировочной основы профессиональной деятельности относительно каждой из профессиональных компетенций. При этом, образовательный стандарт, производственные технологии, обучение направлены на освоение и отработку профессиональных умений, следовательно, в содержании учебной программы в принципиальном виде раскрывается задача неукоснительного соблюдения технологии выполнения работ. В результате появляется первый момент стихийной стратификации обучающихся по уровням освоения этих умений. Очень важно при этом учить самооценке процесса и результатов работ. Это необходимое требование для того, чтобы все учащиеся учебной группы были мотивированы на качественное освоение профессиональных компетенций и считали справедливой оценку своей учебной деятельности педагогом. Это дает необходимый воспитательный эффект для развития культуры трудовых и межличностных отношений в учебной группе.

Вторая модель проектируется на уровне ССО, когда педагогическое сопровождение также осуществляется в два этапа: первый этап (конструктивно-технологический уровень профессионализма формируется в процессе учебных занятий, выполнения учебно-производственных работ), второй этап – (локально-моделирующий уровень профессионализма формируется в процессе прохождения преддипломной практики). Названные этапы соответствуют следующим задачам: закрепление и углубление знаний, полученных учащимися в процессе теоретического обучения, формирование у них необходимых умений и навыков по избранной специальности, изучение организации и управления производством, проверка возможностей учащегося самостоятельно выполнять профессиональные функции.

Третья модель – интегрированная (ПТО – ССО). Опыт показал ее как наиболее эффективную модель реализации процесса педагогического сопровождения профессионального становления учащихся, развития индивидуальных способностей и качеств личности. Эксперимент показал, что в случае уже сформированной на первом уровне (ПТО) системы базовых профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика в рамках производственного обучения), имеются благоприятные возможности для развития профессиональных способностей. Уже нет необходимости уделять значительное количество времени на освоение технологических операций, лучше применять задания для решений художественно-проектной и коммуникативной задач. Это позволит воплотить высокий уровень качества выполнения услуг, опираясь на базовые профессиональные умения, с применением творческого подхода и учетом индивидуальных особенностей потребителей услуг.

Заключительная часть. Таким образом, периоды первого этапа освоения профессии, которую можно отнести к «ручным» видам деятельности, направлены главным образом на формирование и развитие моторики, координации, освоение технологической последовательности, закладываются необходимые основы профессии. Скорость формирования и развития указанных качеств позволяет наблюдательному педагогу именно на этом уровне профессионального обучения (ПТО) по результатам учебно-производственных и проверочных работ выявить наиболее способных учащихся достаточно объективно. Такие учащиеся демонстрируют высокий уровень выполнения учебно-производственных работ, что, соответственно, найдет отражение в их успеваемости по учебным предметам/дисциплинам.

Дальнейшая работа по осуществлению педагогического сопровождения профессионального становления одаренных учащихся будет заключаться в разработке и реализации специальных систем упражнений и разноуровневых поэтапных творческих заданий, которые будут способствовать решению художественно-проектной и коммуникативной задач, развитию индивидуальных способностей и качеств личности. Это позволит учащимся получить не только высокие показатели качества учебно-производственных работ, но и применять творческий подход при выполнении заданий. В свою очередь, высокое качество выполнения работ, применение нестандартных решений, индивидуального подхода к выполнению каждой задачи, позволит учащимся стать яркими представителями в своей профессии, а преподавателям и мастерам производственного обучения, осуществляющим педагогическое сопровождение профессионально одаренных учащихся, повысить уровень своего профессионального мастерства.

Список литературы:

Климов, Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие/ Е.А. Климов. – М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2003. – 320 с.;

Молчан, Л.Л., Жабровский И.Е., Барановская С.М. Методика производственного обучения и проведения учебных практик : учеб.-метод. пособие / РИПО, 2021. – 148 с.;

Положение о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утверждено постановлением Совета министров Республики Беларусь от 11 июля 2011 г. № 941;

Положение об организации производственного обучения учащихся, осваивающих содержание образовательных программ профессионально-технического образования, утверждено постановлением Совета министров Республики Беларусь от 14 июля 2011 г. № 953;

Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М. : Эгвес, 2009. – 456 с.