

# Актуальна

## Актуальные вопросы развития непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь

**В. А. Богуш,**  
первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

*Стабильное и прогрессивное развитие системы образования является стратегическим приоритетом Республики Беларусь, от которого зависит устойчивость всех отраслей экономики и социальной сферы.*

*Наша образовательная система непрерывно развивается и совершенствуется благодаря четкой государственной политике, направленной на создание новой национальной модели образования, основными приоритетами которой являются эффективность и качество образования. Достижение приоритетных целей обеспечивается за счет расширения образовательных траекторий, использования современных образовательных технологий, активной интеграции научной и образовательной деятельности, а также внедрения новых механизмов взаимодействия с рынком труда. В ежегодных Посланиях Главы государства народу и Парламенту особое внимание уделяется реализации социально значимых программ, при этом в первую очередь речь идет о повышении качества образования. Президент неоднократно обращал внимание на то, что все успешные государства делают ставку на экономику, основанную на знаниях, поэтому одна из наших главнейших задач – развивать человеческий потенциал. Соответственно, возрастает роль современной системы образования в развитии человеческого капитала как основной единицы измерения состояния общества.*

В настоящее время развитие национальной системы образования осуществляется на основании ряда государственных программ (базовая программа – «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы) и регламентируется системой нормативных правовых актов, в основе которой лежит Кодекс Республики Беларусь об образовании. При этом основная стратегическая линия развития системы образования – обеспечение национальных интересов.

Национальные интересы Республики Беларусь при развитии системы образования включают следующие ключевые аспекты:

- обеспечение качества образования, отвечающего современным потребностям экономики страны и интересам граждан;
- преемственность, учет исторического опыта и сложившихся традиций;
- социальная устойчивость, управление рисками при корректировке сложившейся системы;
- укрепление экспортного потенциала системы профессионального (высшего, среднего специального, профессионально-технического, дополнительного) образования республики.

Сотрудничество и интеграция в мировое образовательное пространство – одно из основных направлений политики Беларуси, и решение этой задачи предполагает активное использование новейших технологий и учебного оборудования, повышение конкурентоспособности белорусских образовательных услуг, обеспечение высокой квалификации наших преподавателей.

После нескольких лет дискуссий в профессиональной педагогической среде достигнуто если не полное согласие, то, по меньшей мере, существенное сближение позиций по ключевым вопросам модернизации национальной системы образования. Система образования нашей страны избрала курс на европейские принципы развития образования с соблюдением в безусловном порядке национальных интересов. При этом актуальным является широкое использование международного опыта развития систем образования не только западных стран, но и наших восточных партнеров, в первую очередь России, Китая и др.

С учетом самых современных требований происходит обновление содержания образования в Беларуси, обеспечиваются преемственность и взаимодополняемость различных уровней образования.

Вместе с тем современные вызовы времени, проблемы глобализации определяют новую миссию системы высшего образования в обеспечении устойчивого развития, увеличении человеческого капитала и создании экономики знаний как интегратора интеллектуального и творческого потенциала, научных разработок и инноваций.

В последние годы проведена системная модернизация высшего образования, обеспечивается переход к ступенчатой системе высшего образования, внедряется модульный принцип построения и интеграции образовательных программ различного уровня.

Изменениями в Кодекс Республики Беларусь об образовании заложены нормы, которые регламентируют реализацию образовательных программ бакалавриата со сроком подготовки 4–4,5 года, магистратуры (1–2 года) и непрерывной образовательной программы (от 5 до 6 лет) с присвоением соответствующей академической степени и квалификации. Подготовка научных работников высшей квалификации как для реального сектора экономики, так и для воспроизводства кадрового потенциала науки и образования предусматривается через реализацию образовательных программ аспирантуры (адъюнктуры) в рамках научно-ориентированного профессионального образования.

Планируется нормативно закрепить расширение возможностей непосредственно учреждений образования и заказчиков кадров по формированию учебных программ через профилизацию специальностей. При этом предусматривается увеличение доли компонента содержания образовательной программы высшего образования, разрабатываемого самим учреждением образования во взаимодействии с заказчиком кадров. Реализация этих подходов на практике, несомненно, будет иметь специфику для различных отраслей и позволит учитывать особенности регионального развития.

Ведется работа по изменению классификации специальностей высшего образования, их укрупнению и приведению в соответствие с Международной стандартной классификацией образования (МСКО 2011) и общегосударственным классификатором Республики Беларусь «Виды экономической деятельности», разработке новых методологических подходов к определению квалификационной структуры занятых. Эти изменения согласуются с современными потребностями рынка труда и проводимой политикой по совершенствованию системы непрерывного профессионального образования. Следует отметить, что данная работа увязывается с пересмотром образовательных программ и специальностей среднего специального образования, направлений подготовки по рабочим профессиям, и проблемных вопросов здесь еще достаточно. Очередной этап обсуждения проекта

классификатора «Специальности и квалификации» с профильными органами государственного управления позволит выйти на более четкое понимание перспективной структуры специальностей и должностей как со стороны организаций-заказчиков, так и учреждений образования.

Отдельно следует отметить необходимость кардинального изменения структуры профессионального образования, повышения роли профессионально-технического и среднего специального образования, связанного непосредственно с содержанием образовательных программ. В условиях перепроизводства кадров с высшим образованием, ощутимой нехватки высококвалифицированных рабочих кадров ясно, что инновационная экономика, инновационное производство невозможны без решения этих проблем. Также нельзя упускать из внимания, что в формируемой институциональной структуре многоуровневого основного профессионального образования каждый уровень имеет свою специфику и решает определенную задачу вне зависимости от того, каким учреждением образования он обеспечивается.

За этим стоит целый комплекс мер по переснащению учреждений профессионально-технического и среднего специального образования современным оборудованием (очевидно, совместно с бизнесом), подготовке соответствующих педагогических кадров, способных обучать на современном оборудовании, так и ряд масштабных информационно-разъяснительных акций по повышению престижа, стимулов в овладении профессиями рабочих.

В перспективе основными приоритетами в сфере непрерывного профессионального образования являются:

- развитие социального партнерства с целью обеспечения согласованности рынка труда и рынка образовательных услуг, устранения диспропорции в подготовке кадров по уровням образования, специальностям и профессиям на основе совершенствования системы прогнозирования потребностей в трудовых ресурсах;
- совершенствование квалификационной структуры занятых и подготавливаемых системой образования молодых рабочих и специалистов в продолжение начатой в республике работы по созданию национальной системы квалификаций и разработке профессиональных стандартов;
- повышение качества и доступности профессионального образования на основе обновления содержания образования с учетом международных стандартов, расширения сетевых и дистанционных форм обучения;
- реализация новых форм повышения имиджа и привлекательности профессионального образования в глазах молодежи, родителей, общества в целом, в том числе за счет приобщения учащей-

ся и рабочей молодежи к олимпиадному движению в сфере профессионального мастерства (WorldSkills International).

Реализация задачи создания инновационной экономики невозможна без опоры на национальные научные школы, опережающие высшее образование и мобильный производственный сектор, и их реальную интеграцию.

В настоящее время основным перспективным направлением развития учреждений высшего образования является переход к сетевой системе организации университетов (формирование образовательных кластеров одного уровня образования по принципу специализации) и создание образовательных комплексов (кластеров), объединяющих учреждения образования различных уровней. Эффективность работы таких структур потребует не только интеграции имеющихся ресурсов, но и разработки соответствующей нормативной базы для взаимодействия и управления.

Считаю, что университеты должны стать локомотивами инновационного развития общества, обеспечивая создание и трансферт инновационных разработок во всех сферах экономики и опережающую подготовку кадров, способных постоянно создавать и внедрять производственные и социальные инновации.

Современному учреждению высшего образования необходимо в первую очередь ориентироваться на прикладной аспект знаний, трансдисциплинарность знания, неоднородность и организационное разнообразие форм производства знания, сложность и нелинейность социальных и технических взаимосвязей участников, социальную ответственность и отчетность за производимое знание, учитывать расширенную систему контроля качества знаний. Уверен, что триада с образовательным, научно-исследовательским и производственным компонентами уже зарекомендовала себя в качестве эффективного инструмента развития.

Инновационная направленность высшего образования сегодня заключается и в том, чтобы на основе глубокой фундаментальной подготовки формировать у будущих специалистов готовность генерировать новые идеи, создавать и внедрять инновационные разработки в производство и развитие социальной сферы, чему будет способствовать развитие магистратуры. Современный специалист должен уметь анализировать и принимать оптимальные решения в ситуации выбора, нести ответственность за принятые решения, уметь работать в команде по реализации проектов и устанавливать новые отношения в новой ситуации, быть готовым постоянно учиться и переучиваться.

Вместе с тем в высшем образовании еще много надо сделать в части укрепления материально-технической, учебно-лабораторной и научной-приборной базы учреждений. Это очевидные, важные

задачи, решение которых имеет стратегическое значение как по степени влияния на уровень практической подготовки, так и для привлечения иностранных абитуриентов.

Предстоит продолжить реализацию комплекса мер по обеспечению качества высшего образования в соответствии с потребностями экономики и всего общества, тем более в условиях новой структуры высшего образования. Очевидно, здесь следует создать эффективные механизмы взаимодействия высшей школы с отраслями, работодателями, бизнесом, регионами.

Особую значимость в решении указанных выше задач приобретает формирование национальной системы квалификации и ее закрепление в регулирующих документах. Внедрение новых подходов взаимодействия рынка труда и системы образования также повлечет за собой глубокую переработку содержания образования, разработку образовательных стандартов следующего поколения.

Основной целью системы непрерывного профессионального образования является подготовка высокообразованных, с достаточным набором базовых и специальных знаний, адаптированных к успешной инновационной трудовой деятельности рабочих/служащих, специалистов, разделяющих и реализующих государственную идеологию, обладающих устойчивой системой социально значимых и духовно-нравственных ценностей, активно участвующих в жизни государства и общества, способных к саморазвитию и самовоспитанию.

Актуальной становится задача развития системы дополнительного образования взрослых: и здесь для университетов (а также для колледжей) открываются новые перспективы и новые формы работы, но уже с учетом высокой динамики изменений требований работодателя и конкурентных условий современного информационного общества. Новые для системы высшего образования аспекты международной конкуренции (особенно обусловленные активным развитием дистанционных образовательных технологий) приобретут особую остроту для краткосрочных образовательных программ.

Следует отметить, что в Республике Беларусь развитие эффективной системы образования остается неизменным приоритетом государственной политики. В качестве основной стратегии определен инновационный путь развития. Важнейшая составляющая такого подхода – интеллектуальный потенциал кадров. В этой связи мы делаем все необходимое, чтобы система образования в целом и система непрерывного профессионального образования в частности развивалась динамично, оптимально учитывала тенденции инновационного развития отраслей экономики и социальной сферы.