

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ НАСИЛИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Введение. Современное общество характеризуется рядом социальных проблем, которые ставят под сомнение безопасность детей и реализацию их прав. Многообразие форм насилия, жестокого обращения с детьми, увеличение численности детей-жертв (торговли, эксплуатации и др.) актуализируют проблему подготовки социальных педагогов к работе по предупреждению, пресечению насилия в отношении детей и оказанию помощи детям-жертвам. На данный момент профессиональная подготовка специалистов для решения задач преодоления торговли детьми и оказания помощи детям, пострадавшим от эксплуатации и насилия, осуществляется в Республике Беларусь на трёх уровнях: на уровне учреждений высшего профессионального образования; последиplomного образования и на уровне общественных организаций. Однако многие социальные педагоги, школьные психологи, сотрудники детских социальных приютов не владеют медико-психологическими и социально-педагогическими технологиями оказания помощи детям, пострадавшим от насилия и эксплуатации, хотя именно эта категория специалистов, согласно законодательству, призвана оказывать первую помощь ребёнку.

Основная часть. В настоящее время реализуются три основных подхода в подготовке специалистов обозначенной направленности: локально-дисциплинарный, локально-междисциплинарный, целостный. В деятельности большинства университетов на данном этапе их развития наиболее выражена стратегия локального внедрения отдельных тем в программы учебных дисциплин, однако вектор развития процесса подготовки специалистов по предупреждению торговли несовершеннолетними и помощи жертвам эксплуатации направлен в сторону целостной стратегии построения образовательного процесса.

Среди педагогических факторов, играющих решающую роль в повышении компетентности социальных педагогов по решению проблем противодействия насилию и эксплуатации несовершеннолетних, наиболее значимым является изучение социально-педагогических дисциплин. Однако анализ учебной программы по

дисциплине «Теория и практика социальной педагогики» показывает, что в раздел «Основы социально-педагогической деятельности» включена всего лишь одна тема «Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности». За отведённые программой четыре часа представляется сложным изучение таких важных тем, как «Понятие ненасилия в различных теориях», «Формы насилия: физическое, сексуальное, психическое, пренебрежение интересами ребёнка. Признаки насилия», «Последствия перенесённого в детстве насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми», «Этика ненасилия. Воспитание в духе ненасилия», «Деятельность социального педагога по профилактике и защите детей от насилия в образовательном учреждении». Не нашли отражение в программе конкретные формы и методы профилактической работы по предупреждению попадания детей в ситуации, приводящие к торговле и эксплуатации, способы выявления таких ситуаций, оказания своевременной и квалифицированной помощи жертвам насилия и их семьям и ряд других значимых вопросов. В результате отсутствия полноценных знаний и умений по важнейшим проблемам, существующим в обществе, выпускник учреждения высшего образования (УВО) проваливается в яму длительной адаптации.

В Барановичском государственном университете формируется целостный подход в решении данной проблемы, который реализуется: через введение специального курса «Социально-педагогическая работа по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних» для специальности «Социальная педагогика»; формирование профессиональной компетентности по защите детей от жестокого обращения в рамках преподавания дисциплин социально-педагогического цикла в период прохождения педагогической практики; углубление содержания знаний по проблеме предотвращения насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних на базе специализированного кабинета; подготовку и написание курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций по проблеме, создание проектов; использование интерактивных методов организации учебного процесса; сотрудничество с Академией МВД Республики Беларусь и другими общественными организациями.

Так, специализированный кабинет предназначен для подготовки будущих социальных педагогов к работе в учреждении образования по противодействию насилию, торговле людьми, эксплуатации несовершеннолетних. Особое внимание уделяется научно-исследовательской деятельности студентов, внедрению в практику разработанного программно-методического обеспечения. Основной принцип работы кабинета — поддержка студенческих инициатив, взаимосвязи теоретической и практической деятельности. Кабинет предполагает проведение лабораторных и практических занятий по проблеме, функционирование научного кружка, организацию работы форум-театра «Альтернатива насилию», проведение тренингов, круглых столов, игр, встреч, просмотр и обсуждение видеофильмов, наличие действующего банка информации по проблеме.

Целью преподавания дисциплины «Социально-педагогическая работа по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних» является формирование готовности будущих педагогов социальных к работе по противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних и оказанию им реабилитационной и реинтеграционной помощи. Цель реализуется через решение следующих задач: обеспечение расширения знаний студентов о проблеме насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних; систематизация знаний о методах и формах профилактической работы по предотвращению насилия в семье, в школьной среде, по предупреждению попадания детей в ситуации, приводящие к торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних; создание условий для развития навыков взаимодействия с детьми, подвергшимися торговле, эксплуатации и насилию; способствование овладению студентами приёмами и методами реабилитации детей, пострадавших от торговли людьми; способствование воспитанию гуманности и толерантности к детям, пострадавшим от насилия, торговли людьми и эксплуатации.

При этом у студентов формируются умения: анализировать не только причины попадания несовершеннолетних в ситуации, приводящие к насилию, торговле людьми и эксплуатации, но и социально-психологические проблемы тех кто, пострадал от насилия, торговли людьми и эксплуатации; самостоятельно приобретать и применять на практике необходимые знания по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних; взаимодействовать с детьми, подвергшимися торговле, эксплуатации и насилию; оказывать практическую социально-педагогическую помощь семье, несовершеннолетним, подвергшимся насилию, торговле людьми и эксплуатации; организовывать профилактическую деятельность с несовершеннолетними в открытом социуме по предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации; использовать различные источники информации для работы с несовершеннолетними, подвергшимися насилию, и их семьями.

На протяжении всего периода обучения в учреждении высшего образования важно организовать последовательное, систематическое привлечение студентов к различным видам деятельности в области предупреждения насилия в отношении детей, оказания помощи детям-жертвам, что будет способствовать формированию у будущих специалистов готовности к данному виду деятельности [1, с. 171]. Важным моментом в осуществлении целостного подхода является проведение тренингов и реализации программ в период прохождения педагогической практики (Программа предотвращения насилия среди школьников на стадии свиданий, программа «Жизнь без насилия», социально-правозащитная программа «Защити меня», программа «Детство без слёз» и др.) [2, с. 155—170].

Заключение. Таким образом, формирование в образовательном процессе УВО готовности студента к социально-педагогической работе с детьми — жертвами насилия следует рассматривать как неотъемлемый элемент современной общепрофессиональной подготовки, обусловленной социальным заказом и личностно-профессиональными потребностями специалиста.

Список цитируемых источников

1. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е. Н. Волковой. — Спб. : Питер, 2008. — 240 с.
2. Помощь детям, пострадавшим от насилия : рабочая кн. / Е. Н. Волкова [и др.] ; под общ. ред. Е. Н. Волковой. — Минск : Белста, 2010. — 176 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.