

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Алексеева Л.С., Алексеев В.Ф.
Минск, Беларусь

На протяжении XX столетия в мировой педагогике делалось немало попыток «технологизировать» учебный процесс. До середины 50-х годов эти попытки были в основном сосредоточены на использовании различных технических средств обучения (ТСО). С «технизацией» обучения связывались немалые надежды на преобразование практики массового обучения.

Однако постепенно внимание обратилось не только к ТСО, дополняющим учебный процесс (средства эки- и диапроекции, звукозаписи, учебное кино, телевидение и т.д.), но и к таким техническим устройствам, которые могут влиять на самый ход обучения, брать на себя некоторые функции педагога. С середины 50-х гг. разработка вопросов использования ТСО связана со становлением и развитием программированного обучения и течения «педагогической технологии». В этом отношении современный этап можно выделить как

этап перехода от таких традиционных массовых средств информации, как учебное радио и телевидение, к так называемой новой информационной технологии – дистанционное обучение, компьютеризованные системы хранения информации, каналы связи и т.п. Сторонники технизации учебного процесса видят путь повышения эффективности обучения в широком использовании средств телекоммуникаций, Internet и других информационных технологий. По отношению к основному учебному процессу оно может проходить как *дополнительное* (использование в качестве средства вспомогательной подачи информации), *включенное* (например, подача информации, проверка и оценка знаний) или *независимое* (использование учебных дисциплин на базе автоматизированных обучающих программ в обучающих центрах или при самостоятельном обучении при помощи обучающих программ на персональных ЭВМ). С переходом к такого рода обучению нередко провозглашаются перспективы развития образования в целом.

Таким образом, соответствующие учебно-методические разработки направлены на создание своего рода технической среды, или на применение технологии в обучении.

Другое направление педагогической технологии – *«технология педагогических методов»*, т.е. технология самого построения учебного процесса, или *«технология обучения»*.

Важным результатом такой технологии и одновременно фундаментом, над которым надстраивались ее последующие этажи, стало программированное обучение. Его характерными чертами явились уточнение учебных целей и последовательная (поэлементная) процедура их достижения. Ориентация всего учебного процесса на четко сформулированные цели обучения, противопоставленная расплывчатости и разнородности концепций и положений традиционной педагогики, привлекала к программированному обучению внимание многих педагогов во всем мире. В 60-е гг. программированное обучение стало отправным пунктом для перехода к «технологическому» пониманию полностью программированного учебного процесса. При этом выдвигалось требование не фрагментарного, а последовательного проведения программированного подхода.

Распространенный взгляд на программирование обучения, согласно которому программированным можно считать любой упорядоченный набор дидактических материалов, отвергался как заведомо упрощенный. В противовес ему выдвинуто последовательно «технологическое» понимание полностью разработанной программы обучения.

В 70-е гг. воздействие системного подхода постепенно привело к общей установке педагогической технологии: решать дидактические проблемы в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению.

Во многих международных изданиях, посвященных педагогической технологии, можно теперь обнаружить ее новое понимание, а именно:

педагогическая технология – это «не просто использование технических средств обучения или компьютеров; это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов». Этот подход в настоящее время распространен столь же широко, как и первоначальное понимание педагогической технологии (т.е. применение технических средств в обучении).

Идея воспроизводимости учебных процедур приводит к мысли о том, что он может стать не зависимым от «живого» педагога. В самом деле, если ход обучения разбивается на полностью воспроизводимые «учебные эпизоды», то в идеале преподаватель исполняет лишь роль организатора и консультанта по работе с уже составленными материалами. Можно представить и возможность замены педагога обучающей машиной. Практика уже показала, что это достижимо по отношению к отдельным учебным задачам. По логике

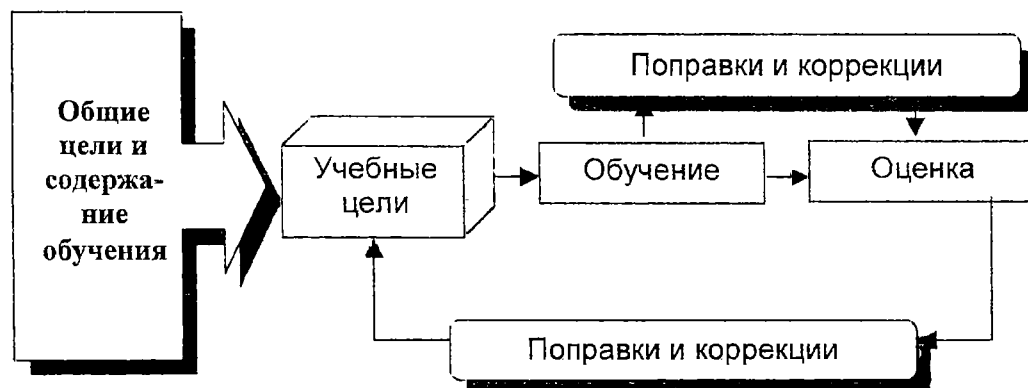
технологического подхода есть две возможности: либо распрощаться с педагогом как с фигурой, определяющей учебный процесс, заменив его обучающим устройством, либо ограничить его роль консультативно-организационными функциями. И если иллюзия полной замены преподавателя некоей «идеальной ЭВМ» разделяется далеко не всеми сторонниками педагогической технологии, то вторая возможность многим представляется сегодня вполне реальной.

Технологический подход к обучению ставит целью сконструировать учебный процесс, отправляясь от заданных исходных установок (социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения).

Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней учебный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Основой последовательной ориентации обучения на цели является оперативная обратная связь, которая пронизывает весь учебный процесс. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение, формулировка учебных целей с ориентацией на достижение результатов;
- подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями;
- оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей;
- заключительная оценка результатов.

С точки зрения технологического конструирования учебный процесс можно схематизировать следующим образом:



В таком общем виде специфические черты учебного процесса еще не просматриваются: в самом деле, общие цели и содержание выделяются всегда; также ставятся и учебные цели, которым подчиняется ход обучения; результаты обучения всегда подвергаются оценке.

Однако даже здесь можно проследить особенность, присущую именно технологическому подходу, - его направленность на достижение заведомо фиксированной цели и на этой основе коррекция учебного процесса, оперативная обратная связь.

Именно с этих позиций следует подходить к формированию учебно-методического обеспечения в сети Internet.