

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК УСЛОВИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ АРМИИ

МАРТЫНЕНКО В.О., СИМЕНКОВ Е.Л.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Аннотация. Рассматриваются подходы к практико-ориентированному образованию в условиях цифровой трансформации армии.

Ключевые слова: обучение военнослужащих, качество подготовки, цифровые технологии

К военным специалистам предъявляются следующие основные требования: профессиональная подготовленность, морально-психологическая устойчивость, обученность, дисциплинированность. Содержание этих профессиональных компетенций постоянно видоизменяется в соответствии с научно-техническим развитием, появлением новых инновационных стратегий и технологий в различных областях практической деятельности, появлением новых способов воздействия на военнослужащих, как в повседневной, так и особой деятельности.

Нередко профессиональная деятельность военнослужащих протекает в экстремальных условиях, в обстановке массированного негативного информационно-психологического воздействия со стороны различных политических и социальных сил, нацеленного на их дезориентацию и деморализацию, дезинтеграцию и дезорганизацию воинских коллективов.

Другой важнейшей особенностью настоящего времени является цифровая трансформация армии, ее оснащение высокотехнологичными системами управления и связи, образцами высокоточного оружия, роботизированными комплексами, беспилотными аппаратами и др.

Все это вызывает необходимость формирования и использования единой информационной среды на всех уровнях управления путем максимальной автоматизации, применения единых стандартов, протоколов, предоставления необходимых сервисов и полноценного использования информационных ресурсов, направленных на эффективное применение имеющихся сил и средств. При этом, развитие боевого потенциала Вооруженных Сил возможно в том числе и за счет повышения скорости прохождения управленческих процессов до момента организации и выполнения задач на местах.

Соответствие указанным требованиям закладывается путем организации практико-ориентированного обучения, позволяющего создавать в рамках практических занятий условия и ситуации, приближенные к реальным. Тем самым, профессиональное образование, не теряя своей фундаментальности, приобретает новое, практико-ориентированное содержание, цель которого, развитие у обучаемых профессиональных компетенций практической работы и понимания, где их применить на практике.

В отличие от традиционных подходов, ориентированных на усвоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение опыта практической деятельности, который выступает как готовность обучаемых к определенным действиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Приобретение общих знаний будущей профессии требуются для качественного исполнения в будущем должностных обязанностей.

Результаты различных исследований показывают, что в среднем, только 25% военнослужащих осознанно используют полученные в результате обучения знания в реальных условиях, что указывает на необходимость формирования конкретных,

стандартных и стандартизуемых навыков и умений. Чем ближе учебно-боевая подготовка будет приближена к реальным условиям предстоящей практической деятельности обучаемых, тем ближе мотивы, цели, действия, операции у будущих военных специалистов будут приближены к тем, которые требуются для успешного выполнения ими своих функциональных обязанностей и решения повседневных задач. По этой причине в процессе учебной подготовки целесообразно увеличивать массив практически ориентированного обучения.

Подходы к практико-ориентированному образованию можно разделить по следующим направлениям:

1. Нацеленность учебной деятельности и всех видов практик обучаемых на приобретения конкретных реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение современных профессионально-ориентированных технологий обучения, нацеленных на формирование знаний, умений и навыков (опыта) по будущей специальности.

3. Создание системы психологического и немедицинского психотерапевтического обеспечения образовательного процесса с одной стороны, для формирования личности будущих офицеров, как военных руководителей, которая должна соответствовать личностным, деловым, профессиональным, нравственным и другим необходимым качествам.

Психологические тренинги по формированию названных качеств, проработки возможных комплексов должны проводиться регулярно, планомерно и на высоком профессиональном уровне, как проводится информирование, еженедельные мероприятия воспитательной работы и т.д. К моменту выпуска обучаемые должны стать самодостаточными, уверенными в себе, своих возможностях военными специалистами.

С другой стороны, психологическое обеспечение процесса обучения в современном виде способно не только давать военнослужащим представление о предстоящей практической деятельности, но главное – позволяет формировать и закреплять конкретные умения и навыки, необходимые для успешного и эффективного выполнения функциональных задач по конкретной должности и специальности. Чем большее количество психических образов успешных действий максимально соответствующих практической обстановке мы сможем сформировать у будущих офицеров, тем меньше вероятность их не успешности в практической деятельности.

4. Внедрение в процесс обучения игровых, виртуально-тренажерных и учебно-тренировочных комплексов, интерактивных, цифровых и других современных групп и методов обучения и психологической подготовки, нацеленных в первую очередь на приобретение опыта практической деятельности.

Подобные методы подготовки у нас в настоящее время не применяются, но их внедрение в практику процесса учебной деятельности не требует особых компетенций и научных разработок. Зато позволит с значительно повысить эффективность процесса обучения, придать ему практически –ориентированную направленность.