

## **К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

ЦЫБУЛЬКО В.В.

*Военная академия Республики Беларусь*

Аннотация. В статье приводится вариант подхода к формированию образовательного процесса, основанного на отдельных деятельных технологиях.

*Ключевые слова: инновационные технологии, деятельные технологии, деловая игра.*

Основной задачей военного образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности в Вооруженных Силах. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков иногда отстаёт от современных требований предъявляемых к выпускнику. Поэтому основой образования должны стать не столько само знание курсантом материала учебных дисциплин, сколько способность мыслить и умение применять эти знания в своей служебной деятельности будучи уже офицером. Исходя из этого для получения необходимого результата в своей работе педагоги должны использовать современные методики, приемы, подходы и технологий в обучения. Опыт современной педагогики показывает, что сегодня имеется широкий спектр инновационных методов обучения, позволяющий создавать образовательные системы, опирающиеся на современные достижения науки и техники.

Одними из перспективных инновационных направлений в военно-профессиональном обучении являются деятельные технологии.

Деятельные технологии включают в себя: анализ ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в образовательном процессе, контекстное обучение, организацию профессионально-ориентированной и исследовательской работ. Основная цель таких технологий – подготовка специалиста, способного квалифицированно решать служебные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которыми учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Следует остановиться на таком виде деятельных технологий, как деловая игра. Деловая игра – это средство моделирования проблемных ситуаций в различных областях деятельности человека, позволяющих найти приемлемые пути решения этих проблем, а также алгоритмы, на основании которых, можно спрогнозировать подобные ситуации и успешно их избежать, уже в ходе профессиональной деятельности, после окончания учебного заведения. Деловая игра представляет собой управленческую имитационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного должностного лица, на основе анализа заданной ситуации принимают решения. Она направлена на развитие у курсантов умений анализировать конкретные, сложные практические ситуации и принимать обоснованные решения.

Деловая игра позволяет развить профессиональное творческое мышление, в ходе участия в ней обучающийся приобретает способность анализировать и решать новые для себя профессиональные задачи. При этом игровое сопровождение позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у обучающихся к содержанию предмета, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки.

Педагогика предъявляет к организации деловых игр, в процессе обучения, определенные требования: игра должна основываться на творчестве и самостоятельности обучающихся; в игре должен быть обязательно элемент соревнования между группами обучающихся или отдельными обучающимися; игра должна учитывать возрастные особенности обучающихся [1].

Деловая игра должна содержать игровую и учебную задачи. Игровая задача – выполнение играющим определенной функции, связанной с его предстоящей профессиональной деятельностью. Учебная задача – овладение знаниями, навыками и умениями, в предложенной области, связанной с какой-либо учебной дисциплиной.

Игровым результатом деловой игры – это показатели, по которым присуждается победа в игре, оценивается качество действий играющих. Показателями качества игрового результата являются правильность принимаемых решений, минимум ошибок, быстрота выполнения заданий [2].

Таким образом, деловая игра является одним из наиболее эффективных методов обучения, позволяющие снять противоречия между теоретическим характером учебной дисциплины и практическим характером профессиональной деятельности обучающегося, к которой он готовится.

Использование информационных технологий в образовательной деятельности, методов и форм подготовки обучающихся основанных на их применении являются мощным ресурсом совершенствования качества образования и получения заданного результата. Но при этом следует учитывать, что использование информационно технологий – это только средства для достижения высокого образовательного результата, а будут ли эти средства эффективны, зависит от педагога и самого обучающегося.

Список литературы.

1. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 192 с.
2. Порховник Ю.М. Активные методы в дистанционном обучении – Санкт-Петербург: издательство СПбГИЭА, 2007. – 145 с.