

Развитие творческого потенциала обучающихся путём использования открытых заданий на занятиях по английскому языку

Клокова Анна Герардовна,

доцент кафедры английского языка гуманитарных факультетов
Белорусского государственного университета,
кандидат филологических наук; anna1981203@gmail.com

В статье описывается занятие, построенное с учётом основных принципов эвристического обучения. Главным этапом такого занятия является выполнение открытого задания, в результате чего каждый обучающийся создаёт свой субъективный образовательный продукт. В этом состоит суть эвристической деятельности, обеспечивающей самореализацию учащихся.

Ключевые слова: эвристическое обучение; открытое задание; образовательный продукт; творческая деятельность; самореализация.

Современный этап развития общества в целом и системы образования в частности диктует новые правила, призванные учитывать жизненные смыслы и цели современных обучающихся. Таким образом, возникает необходимость обеспечить освоение студентами содержания образовательных программ с учётом их индивидуальных особенностей. Задачи индивидуализации образования могут быть успешно решены посредством проведения занятий эвристического типа.

Эвристическое обучение — это обучение через открытие, методология которого была разработана представителями научной школы А. В. Хуторского [1]. На первом этапе познания обучающийся изучает образовательный объект, представленный преподавателем. В результате создаётся первичный образовательный продукт. Далее, в процессе выполнения открытых заданий, субъективный продукт

сопоставляется с другими и выстраивается до обобщённого образовательного продукта. Такая деятельность осуществляется в ходе диалога с другими участниками и включает личностную составляющую.

На занятиях по английскому языку для студентов-юристов, обучающихся в БГУ, использовались следующие открытые (эвристические) задания:

Задание 1. «Если бы я был президентом Америки».

Тема: Американский президент.

Прембула: Последние выборы американского президента вызвали шквал недовольства и противоречий среди населения страны.

Задание: Представьте, что вы баллотируетесь на пост американского президента. Вы хотите доказать, что с вашей помощью страна будет процветать. Разра-

ботайте план предвыборной кампании, опираясь на два основных аспекта:

1. Преимущества и недостатки политики предыдущего президента (в виде таблицы).
2. Программа собственных действий в наиболее важных с вашей точки зрения сферах жизни.

Задание 2. «Я должен, я могу, я сумею».

Тема: Модальные глаголы.

Преамбула: Одним из показателей сформированности коммуникативной компетенции является грамматически правильная речь. Как известно, модальные глаголы обозначают возможность, способность, необходимость совершения действия.

Задание: Выберите из предложенных несколько модальных глаголов. Создайте алгоритм действий от постановки задачи до достижения цели, используя соответствующее значение модальных глаголов.

Задание 3. «Всё могут короли...?»

Тема: Монархия в Великобритании.

Преамбула: Как известно, власть королевы Великобритании ограничена парламентом, политическую ответственность несёт премьер-министр.

Задание: Вы хотите подробно дифференцировать функции королевы и премьер-министра Великобритании. Объединитесь в пары и составьте перечень фактов, которые вам известны, и список вопросов, на которые вы бы хотели получить ответ. Эти две категории должны касаться обеих особ.

Подобные задания с большим воодушевлением воспринимаются студентами и вызывают у них повышенную активность.

Далее приведём пример развёрнутого эвристического занятия с применением открытых заданий для студентов I курса юридического факультета БГУ по теме «**Программа предвыборной кампании и способы её продвижения**». Методическая основа данного занятия включает следующие части:

1. Ключевая идея: предоставить студенту возможность сформулировать

свои пункты предвыборного манифеста и аргументировать собственную точку зрения на основании общих знаний в юридической сфере.

2. Цель и задачи: сформировать у студентов навыки выполнения заданий открытого типа, реализующие их творческий потенциал, мотивирующие на познание самого себя, фиксирующие способность к самореализации в результате постановки целей учебной деятельности.
3. Описание занятия эвристического типа.

Основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации студента при изучении данной темы: организовать очно-дистанционный диалог-дискуссию между студентами, мотивировать их использовать интернет-ресурсы для максимального участия в создании образовательного и коммуникативного продукта. На примере некоторых партий Великобритании (*приложение 1*) предоставить студентам возможность разработать собственную схему построения предвыборной кампании.

Целеполагание студента: определите самые главные пункты, мотивирующие народ голосовать за вашу партию. Подумайте, какие аспекты данной темы будут полезны для вашей будущей профессии.

Главная проблема занятия с позиции самореализации студента: открыть и освоить способ самопознания в процессе когнитивной, креативной и организационной деятельности.

Круг реальных объектов действительности, предлагаемых студенту для изучения: содержание текстов «Political Parties» и «British Political Parties: Modern Policies», раздаточный материал (*приложение 2*).

Методы изучения реального объекта действительности: мозговой штурм, дискуссия, работа в парах/группах, сравнительный анализ, сопоставительная характеристика.

Этапы занятия:

- I. Целеполагание студента и постановка проблемы (10 минут).

Войдите на образовательный портал (www.dl.bsu.by — общеуниверситетские

кафедры — кафедра английского языка гуманитарных факультетов — English for Law Students (part 1) — Тема 3 British Constitutional Law), ознакомьтесь с размещённым материалом и выполните задание «Writing a Pre-election Manifesto», следуя инструкции:

- а) Представьте, что вы — лидер одной из партий Великобритании. Приближается день выборов, и вы ответственны за выпуск предвыборного манифеста, который, как вам известно, содержит основные аспекты внутренней и внешней политики. Продумайте ваши главные цели в основных сферах жизни (экономической, социальной, культурной и т. д.).
- б) Выполните данное задание до (указать дату).

II. Открытое задание на создание образовательного продукта (на занятии) «Голосуйте за нас!» (25 минут).

Используя заготовленный дома материал, объединитесь в пары или тройки и составьте перечень пунктов, за которые выступает ваша партия. Не забудьте назвать свою партию и творчески оформить манифест при помощи раздаточного материала. Представьте, что ваши предвыборные манифесты будут участвовать в конкурсе материалов для составления сборника студенческих креативных идей на тему «Правовые чтения».

III. Демонстрация манифестов, сравнение полученного образовательного продукта (очные и дистантные коммуникации). Частично выполняется на занятии (20 минут). Для последующего дистанционного обсуждения задания создаётся форум Let's discuss, на который выкладываются все комментарии.

Выступите рецензентом любого манифеста. Сравните свои аргументы с идеями одногруппников.

Оставьте свои комментарии не позднее (указать дату).

IV. Открытое задание на обобщение темы занятия (очная форма) «В чём наша сила» (25 минут).

Объединитесь в группы по 4—6 человек (по две-три пары, работавшие вместе на предыдущем этапе). Обменяйтесь манифестами и постарайтесь дать на них комментарии. Сгруппируйте ответы по сферам жизни общества (экономическая, политическая, культурная и т. д.). Выявите наиболее проблемные постулаты, аргументируйте своё мнение. Выберите модератора от каждой подгруппы и представьте обобщённый продукт как перечень обещаний политиков в той или иной сфере.

Критерии оценивания:

В задании оценивается способность формулировать предвыборные обещания, видеть ключевые проблемы: сформулировано 5—7 пунктов (1 балл), 8—10 пунктов (2 балла), более 10 пунктов (3 балла), наиболее значимые обещания (1 балл дополнительно). Студенты оценивают предвыборные обещания своих одногруппников по следующим критериям (таблица) и выкладывают файл на форуме Let's discuss.

Затем преподавателем оценивается умение студентов сравнивать, анализировать и обобщать. Его комментарии могут осуществляться в дистанционном режиме. Также оценивается активность студентов на форуме по шкале: высокая, средняя, низкая.

Такое эвристическое занятие способствует вовлечению студентов в процесс создания субъективного образовательного продукта. Результаты обратной связи показывают, что обучающиеся не испытывают особых трудностей при выполнении заданий открытого типа.

Таблица

Фамилия, имя студентов в паре	
Кол-во пунктов	в баллах
Значимость обещаний	если есть, в баллах
Всего:	в баллах

Таким образом, практический опыт свидетельствует, что эвристическое обучение возможно при условии овладения обучающимися основами креативной, когнитивной и организационной деятельности. Реализация этих видов деятельности стимулирует проявление соответствующих качеств личности: умений

задавать вопросы, находить причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание вопроса; наличие фантазии, гибкости ума, рефлексии, коммуникативной компетенции [2]. Подобная эвристическая деятельность обучающегося несомненно способствует его творческой самореализации в процессе образования.

Приложение 1

Read the ideas from the political parties.

Discuss:

What party would you vote for? Why?

For each party, what do you agree with? Disagree with?

<p>The Conservative Party</p> <p>Rich people! Vote for us!</p> <ul style="list-style-type: none"> • put poor people in prison • make people pay for schools • lower the minimum wage • force homeless people to box for sport • end unemployment benefits • stop all foreigners coming to this country 	<p>The Communist Party</p> <p>If we win, we will</p> <ul style="list-style-type: none"> • Make everything free (school, healthcare, transport, housing, food, water) • Make everyone work the same number of hours • give vodka to the worker every Friday • Stop having elections 	<p>The Green Grass Party</p> <p>Vote for us! if we win, we will...</p> <ul style="list-style-type: none"> • give all children free lunch at school • give everyone a 3 day weekend (Friday, Saturday, Sunday) • not allow anyone to start work before 10.30am • have free healthcare for everyone • stop exams in schools • legalise marijuana
---	---	---

Приложение 2

The _____ Party

If we win, we will...

Літэратура

1. Эвристическое обучение : в 5 т. / под ред. А. В. Хуторского. — М. : ЦДО «Эйдос», 2011. — Т. 1. Научные основы. — 320 с.
2. *Король, А. Д.* Обучение через открытие: в поисках ученика. Книга для Учителя и Родителя / А. Д. Король. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 217 с.

Матэрыял паступіў у рэдакцыю 21.02.2021.

Students' creative potential development through the use of open-ended assignments at English lessons

Anna G. Klokova,

Associate Professor of the Department of English for Humanities
of the Belarusian State University,
Cand. Sci. (Philology); anna1981203@gmail.com

The article describes a lesson based on the basic principles of heuristic learning. The main stage of such a lesson is the implementation of an open-ended assignment, as a result of which each student creates his/her own subjective educational product. This is the essence of heuristic activities that ensure students' self-realization.

Keywords: heuristic learning; open-ended assignment; educational product; creative activity; self-realization.

References

1. Evristicheskoe obuchenie : v 5 t. / pod red. A. V. Hutorskogo. — M. : CDO «Ejdos», 2011. — Т. 1. Nauchnye osnovy. — 320 s.
2. *Korol', A. D.* Obuchenie cherez otkrytie: v poiskah uchenika. Kniga dlya Uchitelya i Roditelya / A. D. Korol'. — Minsk : Vyshejshaya shkola, 2017. — 217 s.

Submitted 21.02.2021.