

*Арцыменя Д.Ф.,
преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
Петрова Н.Е., к. филол. н., доцент;
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин
БГУИР (Беларусь, г. Минск)*

ЭОР по дисциплине «Русский язык как иностранный»: особенности разработки и использования

В статье рассматриваются особенности разработки и внедрения электронного образовательного ресурса (ЭОР) по дисциплине «Русский язык как иностранный» в соответствии с новыми образовательными стандартами третьего поколения. Обращается внимание на достоинства и недостатки ЭОР в обучении русскому языку как иностранному. Описывается опыт составления ЭОР по дисциплине «Русский язык как иностранный» на основе системы электронного обучения Moodle. Делаются выводы о возможных стратегиях использования разработанного ЭОР.

Ключевые слова: система электронного обучения, электронный образовательный ресурс, русский язык как иностранный, интерактивный тест, Moodle.

*Artsymentia D.F.,
Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics
(Republic of Belarus, Minsk)
Petrova N.E.,
Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics
(Republic of Belarus, Minsk)*

EER for the discipline «Russian as a foreign language»: features of development and use

The article examines the features of the development and the implementation of an electronic educational resource (EER) in the discipline "Russian as a foreign language" in accordance with the new educational standards of the third generation. The main attention is paid to the advantages and disadvantages of EER in teaching Russian as a foreign language. The article describes the experience of compiling the EER in the discipline "Russian as a foreign language" based on the e-learning system Moodle. Conclusions are made about possible strategies for using the developed EER.

Keywords: e-learning system, electronic educational resource, Russian as a foreign language, interactive test, Moodle.

В Республике Беларусь в 2020-2021 гг. в целях повышения качества и эффективности подготовки специалистов, а также оптимизации учреждений высшего образования происходит обновление образовательных стандартов

высшего образования, в соответствии с которыми в образовательном процессе рекомендуется активнее использовать электронные средства обучения, активно применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по всем дисциплинам, включая физическую культуру. В связи с этим обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса в высших учебных заведениях становится электронный образовательный ресурс (ЭОР), который должен быть разработан по каждой учебной дисциплине, включённой в образовательные программы ВУЗов.

Согласно положению БГУИР (Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники) об ЭОР учебной дисциплины, утверждённому 30.10.2020 г., ЭОР – это «систематизированные учебные, научные и методические материалы или ссылки на эти материалы по учебной дисциплине для самостоятельного изучения обучающимся теоретического материала и выполнения им видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (программой) в зависимости от формы получения образования, набор фондов оценочных средств для диагностики сформированных компетенций. Разработанные в электронном виде и размещённые в системе электронного обучения» [1].

Актуальность разработки ЭОР и использование их в образовательном процессе значительно возросла в 2020 – 2021 гг. в связи с пандемией COVID-19. Система образования в Республике Беларусь, а также во многих других странах экстренно перешла на электронное обучение. В связи с этим приоритетное значение получают вопросы документирования разнообразных практик разработки ЭОР, которые позволяют обучающимся удалённо самостоятельно или под руководством преподавателя овладеть необходимым материалом, а профессорско-преподавательскому составу эффективно организовать систему контроля за результативностью обучения.

Рассмотрим особенности разработки ЭОР по дисциплине «Русский язык как иностранный». Основные преимущества ЭОР в обучении русскому языку как иностранному: возможность овладения языком дистанционно, реализация индивидуального подхода в обучении, обеспечение конфиденциальности, создание психологически комфортной атмосферы для обучающегося и многое другое. В свою очередь у ЭОР есть и недостатки, например, финансовые, касающиеся затрат на его подготовку и обновление. Немаловажной проблемой являются кадровые вопросы, поскольку во многих случаях преподаватели-языковеды не владеют на достаточном уровне необходимыми знаниями и умениями в области техники, которые требуются для разработки и использования ЭОР.

Опыт дистанционного обучения в период эпидемии COVID-19 показал, что без интерактивного общения преподавателя и обучающегося-иностранца последнему сложно приобрести необходимый уровень языковой компетенции, который позволял бы ему пользоваться русским языком в различных сферах деятельности. Обучение любому иностранному языку без непосредственного участия преподавателя значительно снижает эффективность овладения языком.

Поэтому основное требование, которое должно быть поставлено перед разработчиками ЭОР по дисциплине «Русский язык как иностранный» – возможность удалённого очного общения преподавателя с обучающимися, например, по видеоконференцсвязи.

При разработке ЭОР по «Русскому языку как иностранному» необходимо серьёзно подойти и к выбору СЭО (системы электронного обучения), поскольку она должна совместить интерактивный, информативный и контрольный элементы обучения. При организации удалённого образовательного процесса по иностранному языку обязательным условием является чередование интерактивных консультаций или занятий по видеоконференцсвязи и самостоятельной работы студентов с ЭОР. Именно такая форма обучения даёт положительный результат.

В БГУИР используется единая система электронного обучения Moodle, которая полностью удовлетворяет всем необходимым требованиям, поставленным перед разработчиками ЭОР по дисциплине «Русский язык как иностранный». Назовём некоторые преимущества Moodle в обучении иностранному языку:

- возможность редактирования и обновления материалов, добавления новых, более актуальных элементов;
- большое разнообразие ресурсов ЭОР: BigBlueButton, Глоссарий, Задание, Интерактивный контент, Лекция, Обратная связь, Опрос, Семинар, Тест (различных типов), Форум, Чат, Гиперссылка, Книга, Папка, Пояснение, Страница, Файл и др.;
- возможность непрерывного мониторинга деятельности как преподавателя, так и обучающегося;
- поддержка различных форматов документов, компактность хранения файлов, удобство поиска информации;
- наглядное предъявление информации, возможность сделать образовательный процесс более разнообразным, более привлекательным для обучающихся;
- возможность акцентировать внимание обучающихся на особую значимость отдельных материалов ЭОР;
- использование мультимедийных вставок, которое помогает повысить эффективность обучения, позволяя иллюстрировать применение на практике трудных случаев русской грамматики, а также предоставляя возможность восприятия речи на слух в различных вариантах произношения.

Данный список достоинств ЭОР можно продолжать долго, однако можно отметить и ряд проблем, которые могут возникнуть в процессе его использования. Основная проблема, которая может возникнуть как со стороны разработчика, так и со стороны обучающегося, по нашему мнению, – это возможное возникновение технического сбоя в работе компьютера, сервера, Интернета и т.д. ЭОР требует профессионального технического обеспечения и оборудования как на стороне разработчика, так и на стороне участников. На

практике это условие не всегда можно удовлетворить в полной мере. К другим важным проблемам, сопровождающим использование ЭОР в учебном процессе, отнесём такой факт, что ЭОР требует высоких временных затрат от разработчика, который должен постоянно актуализировать материалы, ежегодно обновлять тестовые задания и др. Также использование ЭОР в образовательном процессе требует и со стороны обучающихся многих усилий, в первую очередь, высокой мотивации, которую не всегда можно увидеть у молодёжи. Существенным недостатком ЭОР может стать и переизбыток нецелесообразными материалами и гиперссылками, в результате чего обучающийся может просто запутаться и потерять интерес к обучению.

На кафедре общеобразовательных дисциплин БГУИР разработан ЭОР по дисциплине «Русский язык как иностранный», который строго соответствует учебным планам и программе. Он имеет следующую структуру: «Теоретические материалы», «Дневная форма обучения», «Дистанционная форма обучения», «Контроль знаний». ЭОР рассчитан на 4 года обучения русскому языку как иностранному в техническом вузе и представляет собой материал для постепенного углубления и развития навыков от повторительно-корректировочного курса до основного уровня владения языком. Каждый семестр (а всего их 8 соответственно 4-ём курсам обучения) представлен отдельным модулем. Основное внимание в каждом модуле уделяется отбору учебного материала, в результате которого учитываются потребности студентов и их будущая профессиональная деятельность. В 1-ом и 2-ом модулях используются тексты общенаучные, а также по таким дисциплинам, как математика, физика, ОАИП (основы алгоритмизации и программирования). Постепенно используются узкоспециальные тексты, изучается лексика, необходимая в учебной и будущей профессиональной деятельности. Большое внимание уделяется также темам на развитие коммуникативных компетенций.

Разработанный ЭОР включает в себя авторские конспекты лекций, презентации, оцифрованные учебные издания, допущенные Министерством образования Республики Беларусь, медиа и видеоданные, ссылки на источники, находящиеся в открытом доступе в репозитории университета и в сети Интернет, интерактивные тесты, контрольные вопросы, алгоритмы и примеры выполнения заданий, контрольные работы и многое другое, причём выбор этих материалов регламентируется формой получения образования. К примеру, обязательными элементами в разделе «Дистанционная форма обучения» выступают ИПР (индивидуальные практические работы) и КР (контрольные работы).

Подробнее остановимся на организации раздела «Контроль знаний». Он разработан согласно единому требованию, действующему в БГУИР. Каждый модуль (всего их 8) включает 12 интерактивных тестов (по количеству обучающихся в учебной группе), которые содержат 10 вопросов. На каждый

вопрос предлагается 5 вариантов ответов, один из которых правильный. Обучающийся мгновенно видит результат теста и имеет возможность проанализировать свои ошибки. Такая форма контроля знаний, с одной стороны, удобна и экономна по временным ресурсам, однако не всегда позволяет объективно оценить работу, поскольку трудно установить, что задание выполнено студентом самостоятельно. В свою очередь, в самообразовании, когда студент сам хочет проверить уровень усвоения материала, эта форма очень эффективна.

Таким образом, использование разработанного ЭОР по дисциплине «Русский язык как иностранный» предназначено в первую очередь для удалённого самообразования в период экстренных ситуаций, какие можно, к примеру, наблюдать во время эпидемии COVID-19. При условии наличия дополнительных интерактивных консультаций с преподавателем по видеоконференцсвязи, ЭОР является, по нашему мнению, перспективным средством формирования языковых компетенций. В ином случае, ЭОР эффективно использовать как дополнение к очному образовательному процессу.

Список использованной литературы

1. Положение об электронном образовательном ресурсе учебной дисциплины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_147321.pdf. – Дата доступа: 21.03.2021.