

О РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация. В статье рассматривается электронный образовательный ресурс по курсу «Русский язык как иностранный» на начальном этапе обучения. Ресурс как элемент структуры учебно-методического обеспечения учебного процесса разрабатывается в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники в рамках электронной образовательной среды Moodle. Описаны способы реализации интерактивного метода обучения в рамках электронного образовательного ресурса, которые помогают решить проблему обеспечения коммуникативной компетенции обучающихся в условиях изучения языка самостоятельно или на удалении.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, электронный образовательный ресурс, образовательная среда Moodle, интерактивный метод обучения.

*A. V. Lomako, S. V. Lomako,
N. P. Khrashchova, BSUIR*

ON THE IMPLEMENTATION OF THE INTERACTIVE LEARNING METHOD ON THE BASIS OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE FOR STUDYING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The article discusses an electronic educational resource for the course "Russian as a foreign language" at the initial stage of training. The resource as an element of the structure of educational and methodological support of the educational process is being developed at the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics within the framework of the electronic educational environment Moodle. Described are ways of implementing an interactive teaching method within the framework of an electronic educational resource, which help to solve the problem of ensuring the communicative competence of students in the conditions of learning a language independently or at a distance.

Keywords: Russian as a foreign language, electronic educational resource, Moodle educational environment, interactive teaching method.

В реалиях настоящего времени Интернет является глобальным межтерриториальным и межнациональным средством коммуникации. Это новая социальная среда с неограниченными возможностями, использование которых позволяет выйти на новый уровень во всех сферах человеческой деятельности. Появление новых средств коммуникации, естественно, требует овладения ими для дальнейшей успешной работы и учёбы. С одной стороны это обременительно, с другой – просто необходимо. Время диктует своё: появляются новые возможности – надо их использовать, ставятся новые задачи – надо их решать.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (БГУИР) является ведущим высшим учебным заведением Республики Беларусь в области информационных технологий, радиотехники, электроники и телекоммуникаций. В нём обучается более 600 иностранных студентов из 40 стран. Поэтому одной из задач преподавателей русского языка как иностранного (РКИ) является формирование навыков языковой, речевой и коммуникативной компетенций, необходимых для учёбы и проживания в стране обучения. Среди проблем, решаемых методикой русского языка как иностранного, проблемы обеспечения коммуникативной компетенции обучающихся и реализации эффективных способов ее достижения являются одними из наиболее значимых. Для решения указанных проблем используются разнообразные формы, методы и средства обучения. При этом важно обеспечить их взаимную увязку в рамках единой системы средств обучения [1]. В наше время такую увязку, учитывая выше изложенное, целесообразно проводить с использованием возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и Интернет путем создания электронного образовательного ресурса [2]. Именно поэтому сегодня электронный образовательный ресурс следует рассматривать как важнейший элемент в структуре учебно-методического обеспечения учебного процесса. Кроме того, если в традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации, как правило, использовалась форма коммуникации, при которой информация транслировалась лично преподавателем с ее последующим воспроизведением обучающимся, то при обучении посредством

электронного ресурса необходимо учитывать ограниченное участие или полное отсутствие преподавателя, что особенно характерно для дистанционной формы обучения.

По этой причине при создании электронного ресурса не обойтись без использования интерактивного метода обучения, целью которого является развитие коммуникативных навыков, создание комфортных условий и благоприятной эмоциональной среды, утверждение внутренней мотивации и раскрытие собственного творческого потенциала [3]. Ресурс должен предоставить обучающимся неограниченные возможности самостоятельного поиска дополнительного учебного материала, а также выбора путей и способов решения конкретных учебных задач. Интерактивность предполагает обязательное взаимодействие с кем-либо или чем-либо. Это, так сказать, специальная форма организации самостоятельной познавательной деятельности обучаемого, которая требует от преподавателя изменения форм и принципов взаимодействия субъектов. Способы достижения интерактивности могут быть разными. Все они зависят от инструментальных средств конкретной образовательной платформы, в которой создаётся электронный ресурс.

При создании электронного ресурса для слушателей подготовительного отделения в нашем университете в качестве платформы была использована образовательная среда Moodle. Это открытая развивающаяся электронная среда, обладающая широкими возможностями как организации и контроля учебного процесса, так и создания электронных учебно-методических материалов [4]. В частности, инструменты Moodle позволяют создать реальные и воображаемые ситуации, дают возможность предоставить полную информацию по изучаемой грамматической теме. Задачи поддержания платформы в рабочем состоянии, а также оказания технической помощи преподавателям при создании образовательных ресурсов учебных дисциплин решает специальное подразделение университета Центр развития дистанционного образования. Задачи, стоящие перед преподавателями-русистами, состоят в выборе форм и способов подачи теоретического материала, максимально доступного для освоения, и методически грамотной подготовке эффективных интерактивных заданий. Так как приоритетным средством обучения любому языку является языковая среда, то при выборе форм подачи информации не обойтись без

аудио- и видеоматериалов, которые должны в максимальной степени создать иллюзию естественной среды. Правильно подобранные ролики культурологической направленности, фрагменты русских фильмов и мультфильмов, а также песни помогают сформировать у обучаемого представление о стране и людях-носителях изучаемого языка. Возможность прослушивания текстов, повторения слов и фраз, составления реплик диалогов важны при аудировании и говорении. В результате достигается эффект «живой» страницы электронного учебного ресурса, наполненного гиперссылками на аудио- и видеофайлы, активными зонами (фреймами, отражающими протекание процесса), окнами ввода и т.п.

Хочется обратить особое внимание на работу с текстом. Прочитать текст с экрана и ответить на вопросы – это, конечно, хорошо. Дать звуковое сопровождение – это ещё лучше. Просто прослушать текст и понять его – замечательно. Но, как показывает практика, у студентов 1 курса практически всегда возникают проблемы с восприятием лекций. Во время обучения на подготовительном факультете они привыкают к определённым характеристикам голоса (высота голоса, тембр, темп, сила, громкость и др....) и дикции своего преподавателя. Дикция (от лат. *dictio* - произношение) - чёткое произнесение звуков в соответствии с фонетическими нормами языка [5]. Этот момент очень важен для преподавателя РКИ, но очень часто оставляется без должного внимания преподавателями других дисциплин. Возможности электронного ресурса позволяют помочь обучающемуся распознавать речь в разных её проявлениях. Для этого реализована возможность попрактиковаться в заданиях с автоматической озвучкой текста. На сегодняшний день существует огромное количество программ озвучки в свободном доступе (Балаболка, KooBAudio, Govorilka, ToM Reader, ICE Book Reader Professional, TextAloud и др.). При создании нашего продукта была использована программа Apihost, инструменты которой позволяют один и тот же материал прослушать в разных вариантах исполнения.

Как форма проявления принципа наглядности в подаче учебного материала была использована картинка. Её роль переоценить трудно. Это уникальное средство обучения языку, которое используется очень давно в самых разных методических целях. Она позволяет сократить до минимума путь семантизации лексики, активизирует память, вызывает интерес. Своё

продолжение картинка получила в коллаже. В коллаже были объединены разные виды беспереводного способа семантизации (синонимы и антонимы; единственное и множественное число; настоящее, прошедшее и будущее время и т.д.), что позволяет обучающимся максимально улучшить понимание значения слова и ускорить усвоение его грамматических форм.

Как средство обучения и контроля в создаваемом электронном ресурсе был использован тест (стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять некоторые психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого [6]). Основным критерием выбора этого средства явилось то, что именно тест характеризуется точностью, простотой, доступностью и, самое главное, возможностью автоматизации. Были использованы тесты как открытого (в меньшей степени, так как они сложны для выполнения на начальном этапе изучения языка), так и закрытого типов (тестовые задания с выбором одного верного ответа; с выбором нескольких верных ответов; на установление соответствия; на установление правильной последовательности). Разновидностью тестов на установление правильной последовательности были задания на составление грамматических пазлов. Кроме того, для активизации мышления обучающихся были предложены тестовые задания (с использованием наглядности) на установление соответствия на материале русских фразеологизмов.

Все использованные нами в рамках электронного ресурса интерактивные методы обучения, наряду с решением проблемы обеспечения коммуникативной компетенции обучающихся, призваны решить еще одну важную задачу — научить учиться самостоятельно: самостоятельно развивать критическое мышление; самостоятельно осуществлять поиск информации; самостоятельно выстраивать логические цепочки; самостоятельно принимать решения.

О результативности данного электронного ресурса в рамках интерактивного обучения в целом говорить пока рано, т.к. он еще не внедрен в полном объеме и находится в стадии доработки, однако использование его элементов в структуре учебно-методического обеспечения учебного процесса на подготовительном отделении факультета доуниверситетской подготовки и профессиональной

ориентации БГУИР уже сейчас (особенно в период пандемии) показало, что этот ресурс может быть хорошим вспомогательным средством в изучении РКИ на удалении.

Список литературы

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 724 с.
2. Ломако, С. В., Петрова Н. Е. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы. Материалы междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Минск, 26 марта 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2020. – С. 64 – 67.
3. Коротаева Е.В. Психодидактика интерактивного обучения // Русский язык в школе. М.: ООО "Наш язык", 2008. – № 7. – с. 26 – 31.
4. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.
5. Хазагеров Г.Г., Лобанов И.Б. Риторика. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 384 с.
6. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. – М.: Нар. образование, 2000. – 351 с.

Ломако Александр Викторович, доцент, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (БГУИР), Республика Беларусь, Минск, e-mail: lavlot@bsuir.by

Ломако Светлана Васильевна, старший преподаватель, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (БГУИР), Республика Беларусь, Минск, e-mail: lomakosv@bsuir.by

Хрящёва Наталья Павловна, преподаватель, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (БГУИР), Республика Беларусь, Минск, e-mail: khrashchova @bsuir.by

Lomako Alexandr Viktorovich, Associate Professor of Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics (BSUIR), Republic of Belarus, Minsk, e-mail: lavlot@bsuir.by

Lomako Svetlana Vasilievna, senior teacher of Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics (BSUIR), Republic of Belarus, Minsk, e-mail: lomakosv@bsuir.by

Khrashchova Natalia Pavlovna, teacher of Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics (BSUIR), Republic of Belarus, Minsk, e-mail: khrashchova @bsuir