

В.М. Метельский,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: vasili.miatselski@mail.ru,
БГУИР,

М.Г. Метельская,
учитель высшей категории,
e-mail: metmargen@mail.ru,
ГУО «Минское городское кадетское училище»,
г. Минск, Беларусь

ЛЕКЦИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: в статье излагаются принципы дистанционного обучения, раскрывается роль текстовой лекции в дистанционном обучении, рассматривается специфическая структура отдельных элементов текстовой лекции.

Ключевые слова: дистанционное обучение, текстовая лекция, принципы дистанционного обучения.

В последнее время в связи с пандемией коронавирусной инфекции, остро встал вопрос о внедрении в учебный процесс для студентов дневной формы обучения элементов дистанционного образования, что потребовало от педагогов поиска принципиально новых технологий обучения, а не копирования и механического переноса в сеть известных очных форм и технологий проведения занятий. Всем известные традиционные формы обучения в виде лекций, семинаров, практических занятий, консультаций и др. в современных информационно-образовательных средах при дистанционном обучении имеют свои особенности. Происходит трансформация в части их подготовки, организации и проведении с учетом изменений в сфере психологического состояния обучающихся в связи с переходом на онлайн-обучение.

Изменения затрагивают и дидактическую систему, которая определяет принципы обучения и выступает как единое целое, отражая некоторую концепцию. Исследования, проведенные М.Г. Гаруновым [1], показывают, что можно выделить группы стратегических принципов обучения в высшей

школе, синтезирующих все существующие принципы. Это:

- ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;

- соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);

- оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;

- рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов;

- соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечения их конкурентоспособности.

Исходя из специфики дистанционного обучения эти принципы требуют дополнения и детализации.

Специфические принципы дистанционного обучения рассматриваются в работе Андреева А.А. «Дидактические основы дистанционного обучения» [2]. Остановимся на некоторых из них.

Принцип интерактивности. Отражает закономерность не только контактов студентов с преподавателями, но и студентов между собой. Опыт показывает, что в процессе онлайн-обучения интенсивность обмена информацией между студентами больше, чем между студентом и преподавателем. С учетом этого принципа эффективными формами обучения могут быть групповая работа по выполнению домашних заданий, выполнение заданий с взаимопроверкой, групповая проектная работа.

Принцип стартовых знаний. Предполагает наличие рекомендаций, алгоритмов по работе в сети в рамках дистанционного обучения.

Принцип индивидуализации. Проводится входной и текущий контроль по теме, что дает возможность составить и затем корректировать индивидуальный план изучения учебного материала. Можно предлагать учебный материал как с последующей проверкой преподавателем его усвоения, так и

самопроверкой. Это могут быть как задания, предлагаемые в конце занятия, либо после изучения темы, так и вопросы, мини-задания, предлагаемые, например, в ходе изучения лекционного материала.

Принцип идентификации заключается в необходимости контроля самостоятельности учения, т.к. при ДО есть возможность для фальсификации результатов обучения. Контроль самостоятельности при проведении тематического контроля может достигаться, например, с помощью видеоконференцсвязи.

Принцип регламентности обучения. Опыт внедрения дистанционного обучения показывает, что планирование образовательного процесса, анонс занятий, подача учебного материала в соответствии с расписанием учебных занятий, регламентация времени выполнения домашних заданий, дисциплинирует студентов и положительно влияет на качество усвоения материала, предотвращая проблему недостатка времени на прохождение большого объема учебного материала в случаях недисциплинированности.

Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий. Принцип является ведущим педагогическим принципом и требует педагогической оценки каждого шага проектирования, создания и организации системы дистанционного обучения, предостерегает от излишнего увлечения интернет-обучением.

Рассмотрим одну из важнейших форм учебных занятий, а именно, лекцию, как основу теоретической подготовки обучаемых. Целью лекции является формирование основополагающих понятий для последующего усвоения учебного материала, изучение систематизированных основ научных знаний по дисциплине, стимулирование активной познавательной деятельности. При традиционном преподавании учебных дисциплин лектор системно и последовательно, преимущественно монологически, излагает и объясняет учебный материал по теме, а студенты слушают и записывают содержание лекции, задают вопросы. При дистанционном обучении лекции могут быть текстовыми, звуковыми и визуальными, могут проводиться в реальном времени, либо

оставаться в свободном доступе на определенный временной период, подача учебного материала может быть фронтальной или индивидуальной.

Наиболее востребованными при изучении математики являются текстовые варианты содержания лекции. Недостатками классического способа проведения лекции, а также звуковых и визуальных онлайн-занятий, является ситуация, когда объяснение учебного материала преподавателем происходит в реальном времени и студент одновременно старается вести записи и пытается понять тему. Студенты фиксируют в своих конспектах записи преподавателя на доске, информацию со слайдов, плакатов, либо делают записи вслед за речью преподавателя, звучащей в определенном темпе. Если при этом пытаются глубже разобраться с учебным материалом, то затрудняется фиксация.

Текстовая лекция при дистанционном обучении имеет ряд преимуществ, так как студентом легко просматривается общая структура содержания, логика изложения темы, есть возможность многократного обращения к тексту, можно чередовать чтение с анализом учебного материала. Есть возможность провести подготовительную работу к восприятию учебного материала, предварительно предложив ссылки на ранее изученные понятия, используемые в лекции, а также провести самоконтроль степени усвоения этих понятий с целью коррекции базовых знаний. Для стимулирования познавательной деятельности можно анонсировать задачи, которые смогут решать студенты при условии усвоения учебного материала лекции. Вызывают интерес у студентов контекстные задачи, так как появляется возможность решать проблемы реальных жизненных ситуаций.

Вопросы, которые возникают у студента после самостоятельного изучения содержания лекционного материала, как показала практика, более содержательны и глубоки, что является следствием более серьезной проработки темы и её осмысления.

Опытный преподаватель может предположить, какого плана могут возникнуть затруднения, и добавить после материала лекции раздел «Ответы за часто встречающиеся

вопросы». Ошибочно было бы увеличивать объем лекционного материала с учетом ответа на эти вопросы, так как часть студентов способна полностью самостоятельно разобраться с темой. Можно также предложить студентам консультацию, проводимую, например, по электронной почте или в чате, обозначив время проведения онлайн (чат) или в отложенном времени.

При разработке дидактических печатных материалов для дистанционного обучения (к ним можно отнести и текстовую лекцию) необходимо руководствоваться следующими правилами:

– учебные пособия по полноте содержания должны быть составлены таким образом, чтобы минимизировать обращение обучающегося к дополнительной учебной информации;

– при построении структуры учебного материала в пособии целесообразно использовать модульный принцип;

– должны быть приведены подробные инструкции по изучению материала и организации самостоятельной работы;

– обязательными элементами в учебном пособии должны быть контрольные задания, глоссарий, вопросы для самопроверки с ответами, тренировочные задания [3, 4].

Таким образом, введение элементов дистанционного обучения как одной из форм получения образования, может помочь решить задачи, стоящие перед высшим учебным заведением по предоставлению студентам доступного и качественного образования в условиях временного перехода на удаленное обучение.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гарунов М.Г., Семушина Л.Г., Фокин Ю.Г., Чернышев А.П. Этюды дидактики высшей школы. – М.: НИИ ВО, 1994. – 135 с.

[2] Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М.: РАО, 1999. – 120 с.

[3] Зановьев С.И. Каким должны быть учебно-методические пособия для заочников // Вестн. высш. школы. – 1965. – №6.

[4] Самойлов В.А., Рубин Ю.Б. Система ДО в МЭСИ //

Дистанционное образование. – 1996. – №1. С. 13-16.

© *В.М. Метельский, М.Г. Метельская, 2021*