

ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

С.В. Ломако¹, Н.П. Хрящёва²

¹Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, старший преподаватель

Республика Беларусь, г. Минск; e-mail: lomakosv@bsuir.by

²Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, преподаватель

Республика Беларусь, г. Минск; e-mail: khrashchova@bsuir.by

В статье описаны основные структурные и содержательные особенности электронного образовательного ресурса по курсу «Русский язык как иностранный», разрабатываемого в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники и предназначенного для иностранных обучающихся начального этапа обучения.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, электронный образовательный ресурс, новый метод обучения.

В настоящее время в системе образования мы можем наблюдать процесс перехода к созданию и использованию новых средств, способов, методов и приемов обучения (усвоения материала) с применением современных возможностей и информационно-коммуникационных технологий.

При этом главной целью при обучении русскому языку как иностранному (РКИ) на начальном этапе обучения по-прежнему является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, т.е. несмотря на изменяющиеся реалии процесса обучения мы должны достичь традиционных и неизменных целей подобного рода обучения: научить иностранных учащихся общаться на русском языке, дать им возможность получать информацию посредством не только традиционных способов, таких как прослушивание лекций и участие в практических занятиях по РКИ, но и сформировать у обучающихся реальные навыки, умения, а в результате и компетенции для плодотворного решения учебных заданий и задач, связанных с постижением современных интеллектуальных технологий с использованием динамической образовательной среды Moodle, используемой в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР).

Несмотря на специфику преподавания РКИ на начальном этапе обучения, в БГУИР перед преподавателями поставлена задача разработать и апробировать данный учебный курс.

Общеизвестно, что успешное формирование у обучающихся качественных навыков, умений и компетенций (особенно при изучении иностранного языка) обеспечивается не только и не столько прочным освоением ими теоретического материала. Очень важно при изучении теории сразу же обеспечить привязку получаемых знаний к их практическому

использованию. При указанном методическом построении и изложении изучаемого курса у обучающихся, наблюдающих за результатами практического использования и понимающих важность даже не всегда «увлекательного» материала появляется заинтересованность, которая существенно усиливает и ускоряет процесс усвоения и закрепления новой теоретической информации, четко привязанной к практической реализации. Однако успешно реализовать указанное гармоничное соединение теории и практики на основе только традиционных форм, методов и средств обучения, весьма затруднительно. В связи с этим требуется создавать новые подходы к построению и организации образовательного процесса, в которых бы успешно использовались непрерывно расширяющиеся возможности современных электронных технологий.

Но применяемые сегодня методы создания электронных образовательных ресурсов зачастую представляют собой посредственное представление традиционных теоретических и контролирующих материалов в электронном виде. Не вызывает сомнения тезис, что такие электронные образовательные ресурсы, равно как и классические учебные пособия не могут осуществить описанный нами способ построения курса на практике. Вследствие чего и появляется потребность в создании новых подходов к формированию у обучающихся требуемых знаний, навыков, умений и компетенций по РКИ, естественно, что мы будем использовать доступные нам сегодня постоянно возрастающие возможности современных компьютерных информационных технологий и интернета.

На примере построения курса «Русский язык как иностранный», опишем ресурсы и принципы создания электронного образовательного ресурса (ЭОР), оснащенного необходимым количеством иллюстрирующих заданий и теоретических материалов, содержащих аудио- и видеоматериалы, демонстрирующих практическую направленность и возможность использовать изучаемый теоретический материал. То есть создаваемый ЭОР включит в себя не только теоретический и практический материал, но и будет содержать примеры реального практического применения обучающимися изучаемого ими иностранного языка: ситуации общения, лингвокультурологический аспект и другие.

Этот ресурс станет основной частью учебно-методического обеспечения при изучении курса «Русский язык как иностранный» на начальном этапе обучения в БГУИР. Он будет доступен для использования обучающимся на факультете довузовской подготовки и профессиональной ориентации (ФДПиПО) БГУИР. Ниже описаны основные принципы, а также особенности эффективного построения и использования курса РКИ, разрабатываемого преподавателями кафедры общеобразовательных дисциплин под методическим руководством старшего преподавателя Ломако С.В и преподавателя Хрящёвой Н.П.

Создаваемый ЭОР будет реализован в виде курса университета на базе динамической образовательной среды Moodle. Одной из специфических черт его структуры является модульный подход, который даст определенную

свободу легкость в дополнительном наполнении, расширении, модернизации и развитии формируемого материала, высокую интерактивность. Модули ЭОР могут изменяться в зависимости от нужного количества его разных частей и порядка предъявления теоретического и практического материала, включая иллюстрирующий аудио- и видеоматериал. Это позволит преподавателю выбирать наиболее подходящую структуру и объем материала с учетом особенностей учебных планов и программ конкретных групп обучающихся, их целей.

Технические характеристики ЭОР могут обеспечить:

1. Активное использование мультимедийных средств: аудио- и видеороликов, фотографий и рисунков, схем, графиков и пр. для наглядного разъяснения каждой изучаемой темы со всех сторон.
2. Возможность самостоятельного озвучивания предъявляемого материала преподавателем или использование заранее записанного аудио комментария (который создаст эффект присутствия преподавателя и обучающегося на одном занятии), одновременно оценивать степень понимания и усвоения материала данной аудиторией обучающихся.
3. Более динамичное и прочное освоение теоретического материала благодаря использованию анимационных и интерактивных приемов, а также пользовательских настроек размера и цвета шрифтов, фона и т.п.

Содержательная часть ЭОР разделена на 4 базовых раздела: «Теория», «Иллюстративный (наглядный) материал», «Практика» и «Контроль». В разделе «Теория» приведены схематичные и текстовые, материалы по грамматике и лексике русского языка как иностранного.

Как уже отмечалось выше, главным качеством и достоинством создаваемого ЭОР по сравнению с существующими печатными изданиями и электронными пособиями является использование достаточно большого количества иллюстрационных примеров и материалов, демонстрирующих как именно обучающие могут использовать изученный теоретический материал на практике в реальной жизни. Эти материалы расположены в базовом разделе «Иллюстративный материал».

После изучения каждой теоретической части обучающемуся необходимо будет выполнить ряд заданий разной степени сложности, размещенных в разделе «Практика», а также пройти текущий и итоговый тесты для определения уровня усвоения изученного материала. Эти задания расположены в разделе «Контроль». Данный раздел позволит быстро и эффективно оценить уровень усвоения изучаемого материала.

В целом описанный ЭОР будет содержать полный комплекс современных электронных средств и учебных материалов по курсу РКИ. Отличительной его чертой станет максимально полная и систематизированная компоновка теоретического, иллюстрирующего, практического и контролирующего материала, качественное освоение которого (самостоятельное или в сопровождении преподавателя) позволит

иностранному обучающемуся достичь уровня порогового уровня владения русским языком как иностранным.

Создание и использование ЭОР, сочетающих в себе регулярно пополняемую теоретическую информацию с иллюстрированным практическим применением полученных знаний, необходимое количество примеров, позволит не только готовить будущих студентов БГУИР и выполнять программу государства по экспорту образовательных услуг, но и популяризировать русский язык в мире и повышать уровень владения русским языком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арцыменя Д.Ф. Реальность и перспективы дистанционного обучения русскому языку как иностранному в Республике Беларусь / VI Международная научно-практическая конференция «Проблемы образования. Современные образовательные подходы»: сборник материалов конференции. /под редакцией Самаревой Н.В. – Дубна, 2021. – С. 37 – 43.

FROM THE EXPERIENCE OF CREATING AN ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

S.V. Lamaka, N.P. Khrashchova

The article describes the main structural and content features of the electronic educational resource for the course «Russian as a foreign language», developed at the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics and intended for foreign students of the elementary stage of education.

Key words: Russian as a foreign language, electronic educational resource, a new teaching method.