

ОПЫТ РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МОЛОДЕЧНЕНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Башаркевич Е.В.

*ГУО «Молодечненская специальная общеобразовательная школа-интернат»,
г. Молодечно, Республика Беларусь
msoshi2@minsk-region.edu.by*

В статье рассматриваются основные этапы работы с обучающимися с нарушениями зрения и их родителями по профориентации, описаны возможные трудности в работе с родителями, приводится перспективный план работы с родителями по профориентации обучающихся.

Ключевые слова: обучающиеся с нарушениями зрения; профессиональное самоопределение; работа с родителями.

Государственное учреждение образования «Молодечненская специальная общеобразовательная школа-интернат» создана в 1964 году. За время существования школы педагогами накоплен значительный опыт по профориентационной работе с обучающимися, имеющими нарушения зрения, и их родителями. На данный момент в школе обучаются незрячие дети, дети с нарушениями зрения. Практически у всех обучающихся имеются множественные сопутствующие патологии и заболевания. В школе обучаются как дети, имеющие родителей, так и дети-сироты и дети, оставленные без попечения родителей.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики учащихся [1]. На основе многолетнего сотрудничества специалистов школы-интерната: педагогов-дефектологов, педагога социального, педагога-психолога, врача-офтальмолога, врача-педиатра, классных руководителей, воспитателей и библиотекаря, создана «Модель организации профориентационной работы» (таблица 1).

Таблица 1 – Модель организации профориентационной работы

Библиотекарь	Классный руководитель, воспитатель, педагоги	Родители
1. Сбор методической литературы по профориентации для педагогов школы-интерната, для обучающихся. 2. Организация выставок по профориентационной работе.	1. Экскурсии на предприятия и учебные заведения города. 2. Классные часы и родительские собрания на темы по профориентации детей с ОПФР. 3. Мероприятия, рассчитанные на приобретение и совершенствование навыков прикладного мастерства.	1. Семья заботится о развитии и обучении детей с ОПФР. 2. Оказывает содействие в выборе профессии и рода занятий.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе		
Педагог социальный	Педагог-психолог	Медработники
1. Информация о потребностях рынка труда. 2. Индивидуальные и групповые консультации. 3. Подготовка справочно-информационного материала для выпускников с ОПФР.	1. Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся с ОПФР. 2. Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся. 3. Психологическое просвещение родителей и педагогов по выбору профессии обучающихся с ОПФР.	1. Индивидуальные консультации для родителей и обучающихся с ОПФР. 2. Подготовка антропометрических характеристик и сведений о состоянии здоровья обучающихся с ОПФР.

Рекомендации о выборе профессии вырабатываются специалистами и согласуются с родителями, либо лицами, их заменяющими. В этой связи необходимо отметить, что целенаправленная работа с родителями обучающихся является условием решения задач подготовки к профессиональному самоопределению всех категорий учащихся с особенностями психофизического развития, так как именно позиция родителей зачастую является решающей [2].

Исходя из опыта работы, важно отметить, что встречаются ситуации, когда родители не учитывают рекомендации специалистов и принимают решения не в пользу личностного и профессионального развития ребенка. К примеру, несвоевременно проходят МРЭК, или принимают решение о том, что ребенок после школы будет жить дома, на пособие по инвалидности и не будет получать дальнейшего образования или работать, хотя по рекомендациям МРЭК он имеет такую возможность. Нередки ситуации, когда родители перекладывают свои обязанности на сотрудников школы (прохождение МРЭК, сбор документов для поступления). Одной из проблем является и то, что родители не всегда адекватно оценивают возможности своего ребенка, не имеют четкого понимания того, какие профессии может освоить ребенок со значительными нарушениями зрения.

На наш взгляд, причина такой ситуации изначально в том, что в семьях, где воспитываются дети с нарушениями зрения, бывают нарушены детско-родительские взаимоотношения, вследствие чего значительно затрудняется процесс профориентации.

Л.М.Шпицына указывает на то, что рождение ребенка с нарушениями зрения является стрессовым событием для семьи. Это стресс, который затягивается на долгие годы и не все семьи в состоянии конструктивно совладать с ним. Наиболее часто в семьях встречаются следующие ситуации, которые могут негативно сказываться на развитии личности:

1. Гиперопека: родители переживают наличие заболевания у ребенка, жалеют его, окружают чрезмерным вниманием, опекают, освобождая от посильных обязанностей. В результате со временем ребенок лишается всякой инициативы – родители во всем подменяют его. Лишение активности дополнительно затормаживает психическое развитие ребенка. Кроме того, зачастую процесс воспитания подменяется обычным физическим уходом. Проявление инициативы со стороны ребенка пугает родителей и воспринимается как непредсказуемая и неуправляемая ситуация, родители ограничивают бытовую активность детей, потому что проще все сделать самим.

2. Гиперкомпенсация: не желая примириться с физическими особенностями ребенка, родители преувеличивают его возможности, не замечая недостатков, что со временем может приводить к формированию неадекватной самооценки, завышенного уровня притязаний, неумению наладить коммуникацию со сверстниками. Такие дети, как правило, избегают деятельности, в которой возможны временные неудачи.

3. Родители стесняются своего ребенка, прячут от людей, не посещают общественные места, лишая его жизненных впечатлений. Ребенок развивается медленно, растет забитым и робким.

4. Воспитание по типу «козла отпущения»: ребенка обижают, смеются над ним, подчеркивая его ограниченные возможности. У ребенка со временем формируются такие качества характера, как упрямство, обидчивость, раздражительность, что затрудняет адаптацию в социуме [3].

Н.Н.Захаров также указывает на то, что влияние родителей на выбор профессии их детьми очень велико. Автор условно разделяет родителей по типу отношения к выбору профессии на несколько групп: 1) активно влияющие на своих детей в вопросах выбора профессии, дающие им квалифицированный совет; 2) пассивно относящиеся к этому вопросу; 3) представляющие детям самим решать свою судьбу; 4) навязывающие свою волю детям [4]. Учитывая вышеизложенные особенности взаимоотношений родителей и детей, педагогами нашей школы уделяется значительное внимание работе с родителями. Этапы и формы работы с родителями согласуются с этапами профориентационной работы с обучающимися. Специфика подготовки к профессиональному самоопределению обучающихся, которые получают цензовое образование (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, нарушениями психического развития, тяжелыми нарушениями речи) отчасти совпадает с этапами профориентационной работы, проводимой с учащимися, имеющими нормативное развитие [2, 5]. Приведем пример перспективного плана работы с родителями обучающихся (таблица 2).

Таблица 2 – Перспективный план профориентационной работы с родителями.

Этапы	Задачи этапа в работе с обучающимися	Задачи этапа в работе с родителями обучающихся	Содержание работы с родителями обучающихся	Мероприятия
I ступень общего среднего образования (1-4 класс)	1. Сформировать положительное отношение к труду, раскрыть общественную значимость труда. 2. Сформировать потребность быть полезным другим людям. 3. Развить элементарные представления о многообразии профессий.	1. Выявить негармоничные стили воспитания в семьях, провести своевременную просветительскую и коррекционную работу. 2. Организовать сотрудничество семьи и школы в вопросах воспитания обучающихся.	1. Диагностика и своевременная коррекция негармоничного стили семейного воспитания. 2. Вовлечение родителей в совместные детско-родительские мероприятия, в мероприятия, проводимые в школе. 3. Привлечение родителей к работе родительского клуба «Вместе», формирование сообщества родителей, воспитывающих детей-инвалидов, для обмена опытом семейного воспитания.	1. Тренинговые занятия с родителями в рамках родительского клуба «Вместе». 2. Проект «Традиции моей семьи». 3. Коллективное творческое дело «Профессии моей семьи». 4. Мастер классы с участием родителей: «Салон красоты», «Чей кулич лучше» и др. 5. Совместные выставки с участием родителей: «Валентинов день», «Выставка ко Дню матери» и др.
II ступень общего среднего образования (5-9 класс)	1. Раскрыть нравственные основы выбора профессии. 2. Расширить представления о мире профессий. 3. Расширить опыт практической деятельности. 4. Оказать помощь в осознании интересов, способностей, ценностей. 5. В 9 классе: пройти МРЭК и получить рекомендации по выбору профессии. 6. Определить дальнейший образовательный маршрут.	1. Оказать помощь в выявлении сильных сторон, склонностей и способностей ребенка. 2. Оказать помощь в выборе факультативов, курсов, хобби. 3. Обучить способам психологической поддержки детей на этапе выбора профессии. 4. Информировать об особенностях прохождения МРЭК. 5. Организовать психолого-педагогическую поддержку и консультирование при выборе дальнейшего образовательного маршрута. 6. Мотивировать родителей, занимающих пассивную позицию в вопросе выбора профессии их детьми, к более активным действиям.	1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей обучающихся по результатам диагностики склонностей, способностей обучающихся. 2. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора факультативов, хобби. 3. Организация обмена опытом по организации занятости среди родителей в рамках родительского клуба. 4. Организация встреч с успешными выпускниками школы-интерната, встреч с представителями профессий, наиболее востребованных среди выпускников школы. Обмен опытом. 5. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся	1. Тренинговые занятия с родителями в рамках родительского клуба «Вместе». 2. Беседа с родителями «Ошибки в выборе профессии». 3. Родительские собрание на темы по «Роль родителей в профориентации своих детей», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Как помочь выпускнику базовой школы в выборе профессионального будущего», «Медицинские аспекты при выборе профессии». 4. Круглый стол по темам: «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с участием представителей среднеспециальных и профессионально-технических учебных заведений (9 класс). 5. Открытый диалог «Профориентация».
III ступень общего среднего образования (10-11 класс)	1. Уточнить социально-профессиональный выбор: выбор профессии, учебного заведения, запасных вариантов. 2. Осуществить подготовку к поступлению в учебные профессиональные заведения. 3. Формировать профессионально-важные качества. 4. Раскрыть особенности ценностно-смысловой стороны профессионального самоопределения.	1. Оказать консультативную помощь в выборе учебного заведения. 2. Обучить способам психологической поддержки учащихся в период подготовки к экзаменам и поступлению.	1. Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями по вопросам поступления и выбора учебного заведения, обучения способам психологической поддержки детей в период подготовки к экзаменам и поступлению. 2. Организация встреч, круглых столов со специалистами вузов, ссузов, БелТИЗ и др.	1. Круглый стол с участием старшеклассников «Школа и родители: проблемы профориентации». 2. Круглый стол по темам: «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с участием представителей среднеспециальных и высших учебных заведений, представителей БелТИЗ и др. (11 класс).

Литература

1. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: справ.-метод. пособие для учителя / Ермаков В.П., Якунин Г.А. – М.: Изд-во Просвещение, 1990. – 223 с.
2. Шинкаренко, В.А. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению// Специальная адукация, – Сер. У дапамогу педагогу. – 2015. – № 2. – С. 16–20.
3. Шпицына, Л.М. Дети с множественными нарушениями развития: учебное пособие для педагогов психологов, дефектологов / Шпицына Л.М., Михайлова Е.В.; Под ред. Михайловой. СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – 239 с.
4. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: Учеб. пособие для студентов-слушателей фак. обществ. профессий. – М.: Просвещение, 1988. – 272 с.
5. Байбородова, Л.В. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учеб.-метод. Пособие / Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Чернявская А.П., под. ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова – 2-е изд., перераб. и доп. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 240 с.

IV МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

**FROM WORKING EXPERIENCE OF PROFESSIONAL PREPARING STUDENTS WITH
VISUAL DISTURBANCES OF STATE EDUCATIONAL INSTITUTION
“MOLODECHNO SPECIAL GENERAL EDUCATIONAL BOARDING SCHOOL”**

Basharkevich A.V

Molodechno special general educational boarding school, Molodechno, Republic of Belarus

The article discusses the main stages of work with students with visual impairments and their parents on career guidance, describes possible difficulties in working with parents, gives a perspective plan of work with parents on career guidance of students.

Keywords: students with visual disturbances; professional self-determination; work with parents.