

О. В. Босько, Р. С. Сидоренко

г. Минск, ИИТ БГУИР

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

В последние годы применение современных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) существенно обогатило и расширило дидактический потенциал образовательного процесса.

С целью обеспечения качественно новых подходов в профессиональной ориентации молодежи к освоению профессий IT-отрасли Белорусским

государственным университетом информатики и радиоэлектроники (далее – БГУИР) совместно с Республиканским институтом профессионального образования на базе средних школ № 17 и № 20 г. Орши реализуется экспериментальный проект «Разработка и апробация модели реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) по IT-профессиям в рамках трудового обучения учащихся X–XI классов учреждений общего среднего образования с использованием дистанционных образовательных технологий» (далее – экспериментальный проект).

Старшеклассникам г. Орши, которые принимают участие в данном проекте, в рамках учебного предмета «Трудовое обучение» предоставляется возможность пройти подготовку по новой рабочей профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения».

Модель, по которой в настоящее время реализуется профессиональная подготовка учащихся X классов школ г. Орши, представляет собой сочетание дистанционной и очной форм обучения. Для обеспечения их органичного сочетания к участию в проекте привлечены учителя-тьюторы и интернет-преподаватель.

В соответствии с концепцией дистанционного обучения Е.С. Полат, при интеграции очной и дистанционной форм обучения возникает новая система обучения, в которой составляющие ее компоненты очного и дистанционного обучения при соответствующих условиях гармонично взаимодействуют [3].

Такая интеграция – это не просто фрагментарное использование ИКТ в самостоятельной работе учащихся. Это единый образовательный процесс, предполагающий организацию части познавательной деятельности учащихся под непосредственным руководством учителя-тьютора, в то время как другая часть деятельности учеников выносится на дистанционную форму, при этом преподаватель осуществляет постоянный контроль и проводит консультации.

В научной литературе сформулированы основные характеристики дистанционного обучения: тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организации; четкая постановка задач и целей обучения; максимальная интерактивность, высокоэффективная обратная связь между обучаемым и преподавателем, обеспечивающая оперативную информацию об успешности усвоения материала; мотивация, разнообразными приемами и средствами обучения; модульность структурирования дистанционного курса [1].

В соответствии с актуальными подходами материал учебного курса «Основы компьютерной техники» разделен на пять модулей. Каждый модуль содержит обучающий контент, который представлен в формате

видеоуроков и текстовых материалов, а также задания для закрепления и отработки знаний и навыков.

Курс «Основы компьютерной техники» размещен в Системе электронного обучения БГУИР. Все участники экспериментального проекта подключены к системе и имеют возможность использовать размещенный там контент не только во время уроков, но и в любое удобное для них время.

Очные аудиторные занятия, которые проводятся с учащимися в рамках реализации экспериментального проекта, направлены, в основном, на получение практических навыков по осваиваемой рабочей профессии.

Функции тьюторов возложены на учителей информатики школ, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность. Тьюторы проводят уроки, следят за ходом усвоения материала, поддерживают заинтересованность школьников в обучении.

Интернет-преподаватель, в роли которого выступает преподаватель БГУИР, сопровождает учащихся и учителей-тьюторов в образовательном процессе: проводит консультации, оказывает необходимую помощь и поддержку. Общение с ним осуществляется преимущественно посредством онлайн-трансляций, мессенджеров, e-mail, форумов и т. д.

Дидактические возможности современных ИКТ позволяют эффективно организовать обучение как в аудитории, так и дистанционно (on-line и off-line) с использованием лично ориентированных педагогических технологий. Появляются дополнительные возможности для повышения эффективности образовательного процесса, формирования умения анализировать и делать аргументированные выводы, проводить аналогии; умения устанавливать причинно-следственные связи; умения сопоставлять данные из разных источников, структурировать информацию; умения учитывать и оценивать разные точки зрения; предлагать пути решения проблемы; умения работать в коллективе; формирования творческого подхода к решению задач.

Кроме того, сочетание очной и дистанционной форм обучения способствуют построению индивидуальной образовательной траектории учащихся, позволяющей учитывать их различный стартовый уровень, повышать их мотивацию через выполнение индивидуальных заданий.

По итогам первого полугодия обучения со школьниками – участниками экспериментального проекта было проведено анкетирование, один из вопросов которого звучал следующим образом: «Как вы относитесь к тому, что при обучении Вам предлагается и электронный контент и сопровождение учителя?» Подавляющее большинство респондентов (68%) ответило, что считает сочетание электронного контента и сопровождения учителем оптимальным. Значительное

количество учащихся (17%) отметили, что такой формат позволяет сделать занятия более практико-ориентированными.

Многие школьники в качестве положительных моментов также отметили, что использование элементов дистанционного обучения при освоении рабочей профессии позволяет разнообразить формы представления учебного материала (24%), дает возможность вернуться к сложному вопросу в любое удобное время (33%), позволяет учиться у преподавателя вуза (17%). Таким образом, мы можем сделать вывод, что выбор данного формата обучения полностью оправдан.

Благодаря использованию современных личностно ориентированных методов обучения, эффективному сочетанию индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы (как в очной, так и в дистанционной формах обучения), адаптивному традиционной методики обучения к условиям Интернета и дидактическим возможностям ИКТ, оптимальному сочетанию очных и дистанционных форм обучения, возможности постоянного мониторинга учебной деятельности учащихся, организации эффективной системы контроля и тестирования значительно повышается качество образовательного процесса. С точки зрения педагогической целесообразности, такое сочетание очной и дистанционной форм обучения предоставляет новые возможности и учителям, и учащимся.

Литература

1. Елизаров А.А. Дистанционное образование: характеристика понятия [Электронный ресурс] / А.А. Елизаров, Л.И. Ястребов, Д.Ю. Гужеля. – Режим доступа: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/f82505dbb1679f7fc32571da0031c56f>. – Дата доступа: 18.01.2021.

2. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, в 2020/2021 учебном году [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/>. – Дата доступа: 18.01.2021.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – Москва : Академия, 2003. – 272 с.