

ОБЗОР И АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Бакунов А.М., Бакунова О.М.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь

bakunov@bsuir.by

В статье рассматривается обзор и анализ организации адаптивного образовательного процесса для лиц с особыми потребностями. Современный подход в адаптивном образовании. Использование новых методик для обучения лиц с особыми потребностями.

Ключевые слова: адаптивное образование; инклюзивное образование; обучение; люди с особыми потребностями.

В настоящее время базой для развития в Беларуси инклюзивного образования выступает нормативно-правовое, учебно-методическое и кадровое обеспечение системы специального образования. Целью специального образования является улучшение качества жизни людей с особенностями психофизического развития (ОПФР), их успешная адаптация к условиям социальной среды.

Быстрое развитие инноваций и влияние на общество сделали жизнь комфортнее и безопаснее. Образование – одна из важнейших сфер в любом обществе. На протяжении многих лет сфера образования менялась по тем или иным причинам, обретая более совершенные формы обучения. Менялись его критерии, подходы, методики и методы. Современные технологии помогли многим студентам с ограниченными возможностями сделать получения образования доступнее.

Одним из самых современных методов получения образования стало адаптивное обучение. В современном мире каждый человек способен воспринимать огромное количество информации. Адаптивно-дистанционное обучение имеет ряд преимуществ: ускоряется процесс обучения, увеличивается время на освоение материала и отработку заданий по пройденным темам, ускоряется процесс сдачи экзаменов, применяется

индивидуальный подход к обучающимся. Это один из наиболее удобных способов получения образования или расширения границ своих знаний и навыков.

Современное адаптивное обучение включает в себя компоненты, которые необходимы для инклюзивной системы обучения.

Для обучения студентов с ограниченными возможностями имеет значение процесс адаптации учебной среды университета, суть которого заложена в основу модели адаптивного обучения для данной категории студентов.

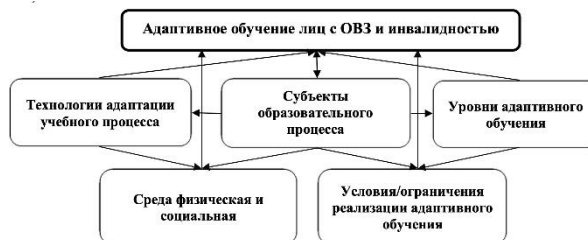


Рисунок 1 – Модель адаптивного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью [1]

Методические подходы к адаптивно-инклюзивному обучению опираются на педагогические и технологические требования к информационной среде, которая обеспечивает взаимодействие участников, а именно:

Гибкость.

Модульность.

Параллельность.

Охват.

Эффективность.

Технологичность.

Уровни адаптивного обучения.

Социальное равноправие.

Новая роль преподавателя.

Развитие принципа адаптивности образовательных условий с учётом потребностей и возможностей направлено как на повышение доступности и эргономичности физической среды, так и на реализацию педагогических технологий адаптивного обучения. Основное значение принципа адаптивности в обучении заключается в «способности образовательной среды приспосабливаться к особенностям каждого студента», в том числе к психофизическим нарушениям и особым образовательным потребностям.

В зависимости от вида инвалидности для применения адаптивных технологий необходимы специальные условия реализации инклюзивного образования. По классификации сайта «РООИ Перспектива» существуют следующие виды инвалидности: люди, использующие инвалидные коляски, люди с рассеянным склерозом, невидящие, слабослышащие или глухие люди, люди с синдромом Дауна, люди с психиатрическими заболеваниями (например, эпилепсия). Для обучения людей с особыми потребностями используются следующие инструменты: специальные образовательные программы и методы обучения, УМКД, специальные технические средства, сурдопереводчик, групповые и индивидуальные коррекционных занятия. Необходимо обеспечить доступ в учреждения образования (пандусы, подъемники, лифты, широкие проемы).

Организация качества занятий и рекомендации по их проведению были описаны нами в статье «Непрерывное образование глухих и слабослышащих в области икт как фактор их успешной социализации» [2]. Эта методика обучения подходит для использования в адаптивном образовании. Важную роль в адаптивном обучении играют технические средства и ПО. Это видно на примере Северо-Восточного научно-инновационного центра развития инклюзивного образования [3].

Несмотря на все сказанное выше, проблема качества преподавания специализированных дисциплин становится более острой, особенно по мере расширения использования информационных технологий и их развития. Высокое качество образования

дает студентам возможность быть конкурентоспособными, мобильными, гибкими по отношению к выбору работы. Одним из недостатков получаемого образования является слабая ориентация преподавателя в наиболее актуальных вопросах предметной области. Современный этап развития общества ставит перед белорусской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных различными факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования.

Использование современных технологий совместно с индивидуализацией обучения дает возможность качественной подготовки квалифицированного специалиста с полным набором знаний, умений, навыков, применение которых в современной трудовой деятельности позволит быть конкурентоспособным как работнику, так и предприятию.

Инклюзивное образование в Беларуси предполагает включение всех детей, независимо от существующих между ними различий (по полу, национальности, принадлежности к этнической группе, религии, одаренности в определенной области, особенностям психофизического развития и др.), в общую и единую образовательную среду на основе использования педагогических средств и методов, ориентированных на широкое многообразие образовательных потребностей и возможностей учащихся. Важнейшими целевыми установками инклюзивного образования выступают обеспечение равного доступа всех детей к качественному общему среднему образованию, организация совместного обучения и воспитания учащихся, имеющих в том числе различия, на основе признания и учета уникальности каждого ребенка и создания в учреждениях образования благоприятной атмосферы для более эффективной самореализации обучающихся [4].

Для совместного обучения студентов, независимо от их особенностей, наиболее подходящим методом является адаптивное образование. Для обеспечения такого обучения необходимо дополнительное финансирование для закупки или разработки собственных технических и программных средств, а также дополнительного обучения преподавателей для работы в этой сфере.

В дальнейшем необходимо продолжать развитие совершенствования нормативно-правовых актов в сфере адаптивного образования.

Литература

1. Колесникова И.В., Михальчик Е.В. Концептуальная модель адаптивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – №5.
2. Бакунова, О. М., Бакунов, А. М. и др. Непрерывное образование глухих и слабослышащих в области икт как фактор их успешной социализации / О. М. Бакунова и др. // Непрерывное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 17–18 декабря 2015 г.). – Минск: БГУИР, 2015. – С. 59–61.
3. Северо-Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnyepodrazdeleniya/departamentt_quality/opup/lnaktu/adaptirovannyye_opop.pdf. – Дата доступа: 12.11.2021.
4. Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/148122>. – Дата доступа: 12.11.2021
5. Бакунова, О. М., Бакунов, А. М. и др. Применение ИКТ для оказания образовательных услуг лицам с особыми потребностями на примере изучения системы 1С дистанционно // Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 14–15 декабря 2017 года). – Минск: БГУИР, 2017. – С. 41–43.

REVIEW AND ANALYSIS OF THE ORGANIZATION OF THE ADAPTIVE EDUCATIONAL PROCESS FOR PERSONS WITH SPECIAL NEEDS

Bakunov A.M., Bakunova O.M.

Institute of information technologies BSUIR, Minsk, Republic of Belarus

The article reviews and analyzes the organization of the adaptive educational process for people with special needs. A modern approach to adaptive education. The use of new methodologies for teaching people with special needs.

Keywords: adaptive education; inclusive education; education; people with special needs.