

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Малахова Я.И.

ГУО «Средняя школа №91 г. Минска имени Хосе Марти», г. Минск, Республика Беларусь
[*sch91@minsk.edu.by*](mailto:sch91@minsk.edu.by)

В статье описаны основные аспекты созданной инклюзивной среды для обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха в условиях общего среднего образования.

Ключевые слова: учащиеся с нарушением слуха; инклюзивное образование; интегрированное обучение и воспитание; специальное образование; учащиеся с особенностями психофизического развития.

В ходе реализации Концепции развития инклюзивного образования [1] лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь особую значимость приобретает работа, направленная на создание в учреждениях образования образовательной среды, позволяющей создать равные условия для обучения всех учащихся.

Исходя из Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [1] мы понимаем инклюзивное образование как такую организацию образовательного процесса, при которой все дети, вне зависимости от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых и т.д.), включены в общую образовательную систему и обучаются в учреждении образования, учитывающем их особые образовательные потребности и оказывающем им необходимую поддержку.

Идея расширения образовательного пространства, включения в него всех детей, вне зависимости от их способностей, возможностей, культурного и социального положения, становится все актуальнее.

Система образования стремится создать необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей всех обучающихся. Такая инклюзивная среда создана в государственном учреждении образования «Средняя школа №91 г. Минска имени Хосе Марти», которое было открыто в 1963 году. А в 1980 году в учреждении образования были открыты специальные классы для детей с нарушением слуха. Это стало возможным благодаря положительному решению Минского городского исполнительного комитета в ответ на просьбу родительской общественности.

За 40 лет функционирования специальных классов и 18 лет функционирования классов интегрированного обучения и воспитания школа накопила положительный опыт работы внутришкольной интеграции учащихся с нарушением слуха. В течение всего этого периода происходило постоянное преобразование образовательного пространства учреждения по созданию специальных условий взаимодействия учащихся в условиях интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития и здоровья сверстников.

Начиная с 2002 года, в школе начали происходить активные интеграционные процессы. Наше учреждение образования стремится включить всех субъектов образовательного процесса – учащихся, учителей, педагогов дополнительного образования, законных представителей, общественность в работу по адаптации и социализации учащихся с нарушением слуха.

Государственное учреждение образования «Средняя школа №91 г. Минска имени Хосе Марти» – это учреждение общего среднего образования, реализующее инклюзивное образование и доказывающее, что все дети могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними, обеспечивающее равные возможности в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Основной целью работы педагогического коллектива является создание условий для получения каждым учащимся образования, соответствующего его способностям, интересам и возможностям.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

формирование психологической готовности и толерантности школьников к детям с ограниченными возможностями;

ориентация на потенциальные возможности ребёнка, а не нарушение;

включение учащихся с проблемами в развитии в социальную среду школы и обеспечение положительных межличностных отношений;

разделение ответственности за сохранение, формирование своего здоровья, здоровья близких, сверстников, окружающих, изменение поведенческих навыков;

сохранение индивидуальных приоритетов в создании для каждого собственной образовательной траектории;

демократия и равенство всех участников образовательного процесса.

Целью специального образования является улучшение качества жизни детей с особенностями психофизического развития, их успешная адаптация к условиям социальной среды.

В результате многолетней работы коллектива учреждения образования по организации инклюзивного обучения разработана образовательная модель, которая позволяет создать оптимальные условия для всех учащихся, осуществлять необходимую коррекционную помощь и обеспечивать успешную социализацию в обществе:

- классы, реализующие программу на уровне общего среднего образования;
- специальные классы для детей с нарушением слуха;
- классы интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости;
- пункт коррекционно-педагогической помощи;
- обучение на дому.

Применительно к общему среднему образованию инклюзия означает преобразование школ посредством специального кадрового, учебно-методического, материального оснащения и создания развивающей среды, что в целом призвано обеспечить реализацию дифференцированных образовательных потребностей всех без исключения детей и их социализацию.

Так в 2021/2022 учебном году функционируют 9 специальных классов для детей с нарушением слуха, в которых обучается 90 учащихся по программе общего среднего образования с использованием учебного плана специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха. 17 учащихся с нарушением слуха обучаются в классах интегрированного обучения и воспитания.

Образовательный процесс в учреждении осуществляют 70 педагогов, из них 23 (33%) имеют специальное образование.

Состав педагогов-дефектологов является неизменным уже более 10 лет, представляет собой сплоченную группу единомышленников, имеет богатые традиции и накопленный опыт, который непременно передается молодым специалистам. Традиции, заложенные педагогами, стоявшими у истоков развития процесса обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха наравне со слышащими сверстниками, бережно поддерживаются, углубляются и расширяются.

На протяжении многих лет пополняется материально-техническая база учреждения образования. Классы для детей с нарушением слуха оснащены звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования «УНИТОН». В каждом кабинете имеется персональный компьютер, интерактивная доска; 2 компьютерных класса; мастерские для технического и обслуживающего труда; кабинеты коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия; пункт коррекционно-педагогической помощи; кабинеты психолога и педагога социального. Во многих кабинетах – телевизоры, образовательные и информационные ресурсы на электронных носителях. Имеются библиотека, актовый зал, медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, зал для музыкально-ритмических занятий, раздевалки, душевые. Кабинеты математики, биологии, белорусского языка и литературы, химии, физики, географии, истории оборудованы тематическими стендами.

В учреждении проведена локальная компьютерная сеть, которая дает возможность выхода из учебных кабинетов в Интернет.

Наши учащиеся специальных классов протезированы современными индивидуальными цифровыми аппаратами или кохлеарными имплантами, и мы стремимся помочь им в улучшении качества восприятия речи. Учреждение образования изыскало возможность для получения звукоусиливающей аппаратуры «Bellman Domino PGO Hearing Ampeiner» – 2 комплекта. Запущена в действие индукционная петля «UniVox p-LOOP» для улучшения качества восприятия и разборчивости речи. На компьютерах установлены слухоречевые тренажеры «Интон-М». Четыре кабинета для коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия оборудованы акустическими потолочными и

стенowymi панелями с целью создания благоприятной звуковой среды, что способствует лучшему восприятию звука учащимися и снижению голосовой нагрузки учителей.

В нашем учреждении образования обучение основывается на устном методе, направленном на развитие словесной речи учащихся как основного средства коммуникации, поэтому использование современных эффективных средств, повышающих качество восприятия речи, для нас является приоритетной задачей. Система работы с такими детьми включает в себя организацию коммуникативно-образовательного пространства на учебных, коррекционных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия, во внеклассной деятельности, а также в рамках работы групп продленного дня.

Занятия по развитию устной речи и слухового восприятия проводятся в специально оборудованных кабинетах. В каждом кабинете установлен акустические потолочные и стеновые панели Ecorphon, благодаря которым в кабинете создается благоприятная акустическая среда, снижается уровень реверберации звука, повышается уровень разборчивости речи, создаются условия для улучшения концентрации внимания и кратковременного запоминания, снижается уровень нервно-психического напряжения.

Коррекционные занятия по развитию устной речи и слухового восприятия включают следующие направления коррекционной работы: развитие произносительных навыков; всестороннее развитие слухового восприятия; обучение восприятию и пониманию речи; накопление и использование коммуникативного словаря; развитие фразовой и связной речи; формирование лексико-грамматического строя и коммуникативного поведения (умение адекватно реагировать на поведение и ситуативные реакции окружающих; владение навыком активного слушания; умение вести диалог на разные темы).

В арсенале каждого сурдопедагога имеется мультисенсорный речевой тренажер Интон-М, который представляет собой целостную функциональную систему, задействующую три базовых сенсорных канала речевого воздействия: слуховой (остаточный слух), зрительный и вибрационно-тактильный. Функциональная организация тренажёра Интон-М позволяет варьировать методические приёмы обучения: проводить тренировочные упражнения на произвольное управление органами фонации, формировать с помощью учителя произносительные навыки, закреплять приобретённые навыки за счёт многократных повторений и самоконтроля.

Особую роль в процессе интеграции слабослышащих и слышащих учащихся играют занятия по ритмике и танцу. Основной целью занятий является эстетическое, эмоциональное и физическое развитие детей с нарушением слуха, включение их во взаимодействие со слышащими сверстниками. На занятиях формируется правильная осанка, совершенствуются движения, их координация, происходит развитие слухового восприятия музыки и произносительных навыков. Учащиеся с нарушением слуха получают ценный опыт взаимосотрудничества со слышащими детьми.

Уникальность нашего учреждения образования заключается и в том, что дети, получив толчок в развитии в специальных классах, имеют возможность перехода в обычный класс и обучения наравне со слышащими учащимися. Первый опыт переводов был получен в 2011/2012 учебном году, когда учащаяся с кохлеарным имплантом была переведена из второго специального класса во второй общеобразовательный класс, и уже в течение последних лет успешно осваивает программу общего среднего образования со слышащими учащимися.

В 2014/2015 учебном году учащийся из 3-го специального класса был переведён в 3-й общеобразовательный класс. В 2020/2021 учебном году учащийся из 1-го специального класса переведен в 1-й общеобразовательный класс. Очень важно, что учащиеся остались в том же учреждении, они знают педагогов, детей, отсутствуют нервные ситуации и эмоциональные переживания, связанные со сменой учреждения, детского и педагогического коллектива, кроме того, есть возможность получения необходимой коррекционной помощи со стороны учителя-дефектолога (по запросу).

Современные информационно-коммуникационные технологии позволили преобразовать образовательную среду учебного занятия для учащихся с нарушением слуха.

Использование компьютера, интерактивной доски, компьютерных программ, различных мультимедийных ресурсов повышает эффективность и качество образовательного процесса, а также максимально удовлетворяет особые образовательные потребности учащихся с особенностями развития. Интерактивная доска позволяет визуализировать понятия, словесные выражения, недоступные для понимания учащегося с нарушением слуха. Использование интерактивной доски в процессе обучения позволяет учащимся легче устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, решать задачи, выделять главное.

Достижение высокого качества образования в сочетании с высоким уровнем коррекции в развитии каждого ребенка – важное условие для наиболее полной социальной адаптации учащихся с особенностями психофизического развития к реальностям современного мира. В инклюзивном (интегрированном) образовании качество обучения и воспитания, равенство возможностей обеспечивается гибкой системой организации образовательного процесса, позволяющей учащимся овладевать обязательным компонентом школьного образования, а дополнительное образование получать на факультативах, занятиях по интересам.

Дополнительное образование и досуговая деятельность направлены на:

- личностное развитие учащихся;
- формирование и развитие их творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном, интеллектуальном, физическом совершенствовании;
- социализацию, профессиональную ориентацию;
- организацию свободного времени.

Дополнительное образование и досуговая деятельность в учреждении построена на следующих принципах:

- всеобщая талантливость – нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом;
- взаимное превосходство – если у кого-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получаться лучше. Это что-то нужно искать;
- неизбежность перемен – ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

Для реализации этих принципов созданы эстетические и познавательные центры учащихся:

«Эрудит» – изучение учебных предметов на факультативных занятиях, участие в интеллектуальных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах, проектах, развивающих интеллектуальные способности учащихся.

«Олимп» – спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, футболу, корфболу. Сборные команды детей по баскетболу, плаванию, футболу занимают призовые места в спортивных соревнованиях среди воспитанников специальных школ для детей с нарушением слуха, в районных, городских и республиканских соревнованиях среди обычных детей.

«Чаровница» – ансамбли танца «Школьные годы», «Вдохновение», театр жестовой песни «Поющие руки» – дипломанты и победители городских и республиканских фестивалей самодеятельного художественного творчества «Вясёлкавы карагод» (2004 г., 2005 г., 2007 г., 2010 г., 2016 г., победители конкурса в Молодове 2019 г.).

«Фантазия» – кружки «Бисероплетение», «Арт-дизайн» (валяние из шерсти), изостудия «Юный художник».

Традиционной стала акция «Живёт повсюду доброта», приуроченная к международному Дню инвалидов. В течение недели проводятся различные мероприятия: выставка «Город Мастеров», спортландия – спортивный праздник с участием чемпионов Европы и мира по Олимпийским и Паралимпийским играм. Мероприятие завершается праздничным концертом. Главные участники – учащиеся с нарушением слуха.

Своеобразным ежегодным итогом совместной работы учителей-дефектологов, учителей начальных классов для детей с нарушением слуха и учащихся с нарушением слуха является мероприятие «Речевая конференция», которое проводится в форме театральных

постановок. Учащиеся демонстрируют внятность произношения, плавность и выразительность речи, актерские способности. В данном мероприятии благодарными зрителями являются учащиеся параллельных классов общеобразовательной школы. Такое мероприятие позволяет снять эмоциональное напряжение между миром слышащих и неслышащих, преодолеть барьеры коммуникации (учащиеся с нарушением слуха осознают, что с помощью речи они могут общаться практически на равных).

Педагоги учреждения принимали участие в международных семинарах и конференциях: «Разные дети – равные возможности» (2013 г.), «Tempus Inovest» (2014–2015 гг.), «Инклюзивные процессы в образовании» (2016 г.).

Наш опыт работы привёл к следующим положительным результатам:

ребёнок с ограниченными возможностями получил шанс интегрирования в общество, реальный шанс реализовать себя;

педагогический коллектив сделал значительный шаг в повышении своего педагогического мастерства;

родители детей с особенностями в развитии осознали преимущества образования и воспитания в условиях интеграции;

сверстники детей с ограниченными возможностями стали более внимательными и чуткими;

и те, и другие учатся понимать друг друга, оказывать помощь;

школа смогла создать приемлемый климат для каждого, необходимое партнерство с семьей, различными организациями.

С 1995 года в Республике Беларусь осуществляется целенаправленная работа по развитию и совершенствованию интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР, их включению в совместный со здоровыми сверстниками образовательный процесс, досуговую, социально-культурную, спортивную, творческую деятельность. Наше учреждение образования активно включилось в данную работу. Средняя школа №91 г. Минска имени Хосе Марти реализовывает не только интегрированное обучение и воспитание учащихся с нарушением слуха, но и создает условия для реализации инклюзивного образования.

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uomrik.gov.by/files/00355/obj/110/14413/doc/KoncepInclusRasv.pdf>.

**FORMATION OF AN INCLUSIVE ENVIRONMENT
IN THE INSTITUTION OF EDUCATION**

Malakhova Ya.I.

*State Educational Institution "Secondary School No. 91 of Minsk named after Jose Marti",
Minsk, Republic of Belarus*

The article describes the main aspects of the created inclusive environment for teaching and upbringing of students with hearing impairment in the context of general secondary education.

Keywords: students with hearing impairment; inclusive education; integrated education and upbringing; special education; students with special psychophysical development.