

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК АСПЕКТ СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Минич А.В.

*ГУО «Средняя школа №23 г. Могилева» г. Могилев, Республика Беларусь*

*[alexsobio@mail.ru](mailto:alexsobio@mail.ru)*

В данной статье рассматривается обучение учащихся с особыми потребностями как актуальное для современного преподавания явление. Анализируются пути и средства его осуществления, сам феномен инклюзии. Автор также исследует восприятие таких учащихся через позицию значимого взрослого, а именно родителей и педагога.

Ключевые слова: инклюзия; толерантность; образовательная среда; значимый взрослый; инклюзивная культура.

Понятие инклюзии в образовании представляет собой применение демократических принципов, действий и мер по вовлечению отдельного индивида или группы лиц с ограниченными возможностями в общий поток образовательного процесса. Здесь также необходимо упомянуть преодоление дискриминации по каким-либо признакам [1].

Именно наличие толерантной образовательной среды является ведущим условием благополучной интеграции ребенка с особыми потребностями в процесс обучения. Методологический принцип изучения феномена толерантности составляют идеи психологов

гуманистической и экзистенциальной направленности, основоположников психологии прощения, психологии и педагогики ненасилия. В полной степени толерантность рассматривается как форма взаимодействия с какой-либо формой конфликта. Определяя конфликт, как один из важных векторов развития природы, личности и общества, именно толерантность представляется устойчивостью к любого рода противоречиям. Толерантность – понятие многоаспектное, и может рассматриваться с различных позиций, предварительно, личности, ее установок и ценностей, так и с позиции воспитания, развития. В английском языке она отображена как готовность без протеста воспринимать какое-либо явление. Краеугольным камнем является уважение свобод человека, признание того, что каждый по своей природе различен и обладает неотъемлемым правом жить в мире и сохранять свою уникальность [2].

Специально организованный процесс, обеспечивающий включение и принятие лиц с ограниченными возможностями здоровья в среду стандартно развивающихся сверстников, обучение с учетом особых потребностей, в современной образовательной практике составляет концепцию инклюзивного процесса и становится приоритетным вектором формирования всей системы. Основным принцип эффективности заданного процесса есть успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех участников процесса обучения. Тем не менее, при всей перспективности и немалом количестве положительных аспектов осуществления инклюзии, на первый план выходят сложности социального характера, и, прежде всего, проблема готовности всех участников образовательного процесса, высота степени сформированности их инклюзивной культуры [3].

Создание и урегулирование толерантной образовательной среды немыслимо без изменений в мировоззренческих позициях респондентов образовательного процесса посредством педагогически организованной системы построения отношений индивидуума с окружающей социальной средой, с её многофакторным влиянием на личность на основе базовых моральных и этических ценностей.

Восприятие сверстников с ограниченными возможностями зачастую определяется демонстрируемой позицией значимого взрослого из ближайшего социального окружения. Одним из факторов, способных пагубно влиять на толерантное восприятие отдельных сверстников, является копирование нетолерантно настроенных родителей учащихся, проецирующих субъективную и негативную позицию относительно людей с ограниченными возможностями. Форма взаимодействия подобного характера часто происходит без основания точки зрения и продиктована исключительно эмоциональной реакцией, что демонстрирует у индивидуума отсутствие глубокого анализа ситуации. Иногда сами родители детей с трудностями в обучении могут злоупотреблять своим социальным статусом, формируя у подопечного иждивенческие установки в контакте с окружающими.

Стоит обратить внимание, что не только законные представители детей с ограниченными возможностями, но и педагоги обладают неоспоримым влиянием для формирования и развития у обучающихся отношений партнерства и позитивного контакта с отличными от других сверстниками путем создания в структуре занятий условий, ориентированных на развитие навыков успешного взаимодействия, толерантного отношения и инклюзивной культуры. Следующей по значимости личностью для учащихся являются педагоги учреждения образования, формирование основ толерантного сознания обучающихся которым необходимо начинать в младшей школе, учитывая гибкость мышления и высокую способность к эмпатии [4].

К сожалению, поведение некоторых педагогов свидетельствует об отсутствии готовности к работе в рамках инклюзии и неуверенности в формировании позитивной атмосферы по отношению к ученикам с особенностями здоровья.

Проблемой так же является порой неполное оснащение образовательных учреждений необходимой материально-технической базой: периодически слабо оборудованы места общего и индивидуального пользования, недостаточно разработаны необходимые учебно-методические пособия. Учреждения образования могут испытывать необходимость в

присутствии специалистов, поскольку в школе могут отсутствовать логопед, психолог, дефектолог или специалист лечебной физкультуры.

На накоплении знаний по инклюзивной культуре и формировании ценностного отношения может благоприятно отразиться проведение мероприятий, которые в необходимой мере привлекут внимание к проблемам людей с ограниченными возможностями и окажут помощь в создании позитивного образа данного человека. На самых разных уровнях и с привлечением внимания широких слоев общественности, представителей администраций, работников социальных служб обязана быть осуществлена деятельность, способствующая формированию толерантного отношения. Приобретение опыта совместной деятельности представляет собой мощное социальное средство формирования ценностного отношения к ситуации ограничения возможностей. В аспекте подготовки и проведения совместных мероприятий, акций, проектов, также возможна организация волонтерского движения. Психологическая неготовность педагогов, учеников, их родителей к принятию детей с индивидуальными особенностями должна преодолеваться совместно: активное принятие участия в общешкольных мероприятиях, где будут присутствовать родители и учащиеся, проведение классных часов и мероприятий. Как пример такого мероприятия, можно предположить проведение тематических недель. Как итог целенаправленной работы по созданию инклюзивной среды и прогрессивного, толерантного мышления, концепция «социального меньшинства» перестанет существовать и любой индивидуум станет участником образовательного сообщества, вне зависимости от совокупности его особенностей и действующих обстоятельств [5].

Толерантная образовательная среда формирует возможность у всех субъектов инклюзивного образования отстаивать свои позиции на основе абсолютного принятия и уважения личности с различными физическими и психологическими статусами.

#### Литература

1. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kniga.seluk.ru/k-mehanika/82795-6-inklyuziya-kak-princip-sovremennoy-socialnoy-politiki-sfere-obrazovaniya-mehanizmi-realizacii-moskva-2008-udk.php>. – Дата доступа: 20.10.2020.
2. Инклюзивные процессы в образовании: материалы Междунар. конф., г. Минск, 27–28 окт. 2016 г. Министерство образования Республики Беларусь; редкол. А. М. Змушко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016. – 408 с.
3. Тихомирова Е.Л. Принципы инклюзивной культуры школы как гетерогенной организации/ Тихомирова Е.Л., Шадрова Е.В.: материалы VII Международной научно-практической конференции (г. Рязань, 8–10 октября 2015 г.). – Рязань, 2015. – С. 78–83.
4. Шилова Е.С. Формирование толерантности у младших школьников в условиях образовательной инклюзии/ И.А. Турченко, Е.С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2019. – № 8. – С. 29–32.
5. Шайкевич М.В. Проблемы формирования инклюзивной культуры учителей в условиях средней школы: материалы VI Международной научно-практической конференции (г. Рязань, 9–11 октября 2014 г.). – Рязань, 2014. – С. 388–392.

### INCLUSIVE EDUCATION AS AN ASPECT OF CREATION TOLERANCE ENVIRONMENT IN EDUCATION INSTITUTIONS

A. V. Minich

*State Educational Institution "Secondary School No. 23 of Mogilev", Mogilev, Republic of Belarus*

This article examines the teaching of students with special needs as a relevant phenomenon for modern teaching. The ways and means of its implementation, the very phenomenon of inclusion are analyzed. The author also examines the perception of such students through the position of a significant adult, namely, parents and a teacher.

Keywords: inclusion; tolerance; educational environment; significant adult; inclusive culture.