

УДК 376

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ И ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Недашковская Ю.В.

*ГУО «Специальная общеобразовательная школа №13 г. Минска для детей с нарушением слуха»,
г. Минск, Республика Беларусь
schi13@minskedu.gov.by*

В статье рассматриваются вопросы гражданско-патриотического воспитания, через применения одной из форм организации туристско-краеведческой и эколого-биологической работы с обучающимися нарушением слуха (виртуальная экскурсия).

Ключевые слова: неслышащие школьники; сурдоперевод; виртуальная экскурсия; гражданственность; патриотизм; национальное самосознание, национальные культурные традиции.

Годом малой родины в Беларуси объявлены 2018–2020 годы. Об этом Президент Александр Лукашенко заявил на торжественной церемонии вручения государственных наград лучшим работникам аграрной отрасли республики.

Глава государства пояснил, что на принятие такого важного решения подвигли размышления о важности малой родины в судьбе каждого человека. Президент подчеркнул, что пришло время каждому не только вспомнить о своих корнях, о месте, где осталась частичка души, но и отдать долг этому клочку земли.

По словам Главы государства, личное участие каждого в этом процессе будет для новых поколений примером настоящего патриотизма, когда красивые лозунги и слова подкрепляются конкретными делами и поступками. Это невозможно без воспитания гордости за свою страну, город, деревню, семью. Чтобы привить эти чувства, надо самим быть ответственными за слова, дела, поступки, за близких людей. «Мы должны показать нашим детям, что, как бы ни сложилась их жизнь в будущем, у них есть дом, есть малая родина, где они всегда найдут утешение и почувствуют незримую поддержку от этой земли».

Одной из главных задач воспитания, обозначенных в Кодексе Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь, является формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, конечной целью которой является формирование личности гражданина, патриота, труженика, семьянина. В связи с этим, данное направление требует постоянного развития в учреждении образования системы идеологической и воспитательной работы, направленной на формирование духовно-нравственной, социально ответственной личности учащегося.

Туристско-краеведческая и эколого-биологическая работа как средство гражданско-патриотического воспитания в пространстве специальной школы ведётся не один год. Накоплен определённый опыт. С учащимися школы регулярно проводится анкетирование по выявлению знаний о достопримечательностях и природных богатствах родного города, малой родины, страны, национальных культурных традициях. Также законные представители учащихся принимают участие в анкетировании.

Результаты анкетирования учащихся показывают, что 20% учащихся хорошо владеют материалом, представленным в опросниках, 45% учащихся частично отвечают на поставленные вопросы, 21% имеет бессистемные и отрывочные представления о родном городе, малой родине, стране, 14% затрудняются ответить или вообще не отвечают на вопросы.

По результатам анкетирования законных представителей выявлено, что 50% родителей признают необходимость целенаправленности процесса формирования гражданско-патриотических чувств у детей школьного возраста, но испытывают затруднения в его организации. 67% родителей понимают, что необходимо формировать у детей любовь и уважение к Родине в условиях учреждения образования. 74% родителей не понимают роль семьи в формировании у своего ребенка гражданско-патриотических чувств. 35%

опрошенных законных представителей без интереса отнеслись к затронутой проблеме. 63% считает, что спорт имеет первостепенное значение, а гражданско-патриотическим и духовно-нравственным воспитанием должны заниматься педагоги, а не семья.

Анализ диагностики показал, что ребята не имеют достаточно знаний о праздниках и событиях, прославляющих героическое прошлое нашей страны, о биологическом разнообразии природного мира Беларуси, о бережном природопользовании, у них слабо сформированы исторические представления, в семье мало уделяется внимания духовно-нравственному воспитанию детей, родители не обладают умением донести знания детям в доступной форме, при посещении экскурсий родители и учащиеся с нарушением слуха испытывают трудности в восприятии речи, так как отсутствует сурдоперевод.

Исходя из этого были выявлены следующие проблемы:

слабая сформированность понятий гражданского самосознания и патриотизма, необходимости бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию; недостаточная познавательная база по историко-культурному наследию Республики Беларусь (мемориальные комплексы, памятники, обелиски, памятники зодчества и архитектуры).

Решить их можно, внедряя новые формы и методы работы, основываясь на уже сложившихся традициях нашей школы. Одним из продуктивных средств воспитания гражданственности и патриотизма обучающихся с нарушением слуха является туристско-краеведческая и эколого-биологическая работа, а именно такая форма, как виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами виртуальных экскурсий являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий, удобное время. Виртуальные экскурсии позволяют получить сведения о местах, недоступных для реального посещения, они не требуют больших финансовых и временных затрат, так как создаются с помощью информационных технологий. Виртуальные экскурсии позволяют расширить жизненный опыт, сгенерировать новые зрительные образы, а на их базе сформировать новые понятия и знания.

Необходимо отметить, что использование субтитров в виртуальных экскурсиях – очень важная составляющая. Субтитры – письменный и буквенный эквивалент жеста, который для неслышащего человека является носителем образа и смысла слова. При работе педагогами отмечено, что использование субтитров приводит к пополнению словарного запаса неслышащих школьников, развивает их грамотность, стимулирует и активизирует интерес к русскому языку и его структурным компонентам, что для дальнейшего их саморазвития необходимо и актуально.

Таким образом, объединение картинки (фото на слайде), написанного слова (текста слайда) и жеста (сурдоперевода текста на слайде) для обучающегося в школе для детей с нарушением слуха позволяет значительно увеличить объем информации, расширить круг понятий и сократить сроки получения знаний.

В сочетании с традиционными формами и методами это повышает эффективность воспитательной работы в специальной школе. При знакомстве с виртуальными экскурсиями обучающиеся изучают историю, культуру и природное богатство своей малой родины, своей страны, её успехи и достижения. Тем самым они не только совершенствуют свои знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, но и формируют моральные и ценностные качества личности.

Активное внедрение виртуальных экскурсий в образовательный процесс повышает мотивацию изучения традиций Беларуси, увеличивает интерес обучающихся к культуре и истории, формирует понятие необходимости бережного отношения к историческому и природному наследию, уважения к предкам, повышает уровень обученности и воспитанности школьников.

С целью создания в специальной школе условий для гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха в образовательный процесс внедряются информационно-коммуникационные технологии (виртуальные экскурсии) в рамках туристско-краеведческой и эколого-биологической работы.

Вся работа направлена на решение следующих задач:

1. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознания общественно активного гражданина путём изучения краеведческого материала.
2. Формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий обучающимися в образовательной деятельности для формирования информационной компетенции учащихся.
3. Привлечение внимания учащихся к культурному, природному и историческому наследию малой родины посредством проведения туристско-краеведческой и эколого-биологической работы в учреждении.
4. Расширение кругозора учащихся при изучении исторического, биолого-экологического и культурологического материала о малой родине.
5. Воспитание у обучающихся личности духовной, нравственной, социально-адаптированной к современному обществу.

Содержание деятельности:

Разработка плана мероприятий по реализации опыта.

Проведение анкетирования учащихся и родителей в рамках туристско-краеведческой и эколого-биологической работы.

Анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

Подбор и систематизация материалов по теме.

Создание мультимедийных презентаций с сурдопереводом в рамках темы.

Демонстрация виртуальных экскурсий обучающимся школы; накопление банка мультимедийных разработок.

Участие в районном конкурсе «Живу в Беларуси и этим горжусь».

Организация и проведение традиционных общешкольных мероприятий «Масленица», «Колядки».

Организация экскурсий по достопримечательностям города Минска.

Посещение социокультурных учреждений города и республики.

Участие в праздничных мероприятиях, посвященных государственным праздникам и памятным событиям Республики Беларусь.

Проведение мониторинга воспитанности учащихся.

Повторное анкетирование учащихся.

Определение перспектив использования материалов опыта и новых разработок в рамках туристско-краеведческой и эколого-биологической работы.

Пополнение банка мультимедийных презентаций с сурдопереводом в рамках темы.

Результаты работы:

1. Повышение мотивации к изучению истории и традиций Беларуси, стимулирование интереса обучающихся к культуре, истории своего учебного заведения, малой родины, города, государства.

2. Формирование понятия необходимости бережного отношения к историческому и природному наследию, уважения к предкам, гражданского самопознания и патриотизма.

3. Повышение уровня воспитанности школьников.

4. Появление желания в творческой самореализации учащихся и созданию собственных виртуальных экскурсий для представления своей малой родины.

5. Опыт работы может быть использован другими общеобразовательными учреждениями Республики Беларусь в рамках туристско-краеведческой, эколого-биологической работы и гражданско-патриотического воспитания.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – 13 января 2011 г., №243-3 : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23 июля 2019 // ЭТАЛОН / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
2. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Приказ Министерства образования Республики Беларусь, 22 июля 2015 г., №608 // ЭТАЛОН / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
3. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 15 июля 2015 г., №82 // ЭТАЛОН / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
4. Об утверждении программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 31 декабря 2020 г., №312 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
5. Хандажапова С.Б., Современные педагогические технологии в специальном образовании детей с особенностями развития / С.Б. Хандажапова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/09/29/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-spetsialnom>.
6. Чканикова А.А. Опыт использования ИКТ в образовательном процессе / А.А. Чканикова // Корпорация Российский учебник [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-ikt-na-urokakh>.

VIRTUAL TOUR AS A FORM OF ORGANIZATION OF TOURISM-REGIONAL STUDIES AND ECOLOGICAL-BIOLOGICAL WORK IN A SPECIAL SCHOOL FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Nedashkovskaya Y.V.

State Educational Institution “Special Boarding School number 13 in Minsk for children with hearing impairment”, Minsk, Republic of Belarus

The article discusses the issues of civil-patriotic education, through the use of one of the organized forms of the tourism-local and ecological-biological work with students with hearing impairment (virtual excursion).

Keywords: deaf students; sign language translation; virtual tour; citizenship; patriotism; national identity, national cultural traditions.