

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Нехайчик Е.В., Свито И.Л.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,

г. Минск, Республика Беларусь

Nehajchik@bsuir.by, svito@bsuir.by

В статье раскрываются основные направления создания информационно-коммуникационной инфраструктуры. Описаны основные виды информационно-коммуникационных технологий и вспомогательных средств, их потенциал в использовании лицами с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; функциональные свойства ИКТ; методическое обеспечение средств ИКТ.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние десятилетия приводит к их массированному внедрению во все структуры общества и государства. Преимущества использования информационных технологий

неоспоримы, так как они обеспечивают быстроту и надежность при решении разнообразных задач в различных сферах жизни.

В современном обществе сформировалось понимание того, что ИКТ – это не только надежный инструмент социальной интеграции людей с особыми образовательными потребностями, но и растущий образовательный ресурс, значительно увеличивающий потенциал личности на основе свободного доступа к знаниям и информации [1].

Роль ИКТ в образовательных потребностях людей с ограниченными возможностями значительно разнообразнее. С одной стороны, они должны получить знания и навыки, необходимые в обществе, в котором живут. С другой стороны, – имеют дополнительные требования, вызванные функциональными ограничениями, которые влияют на способность обучаемых к доступу к стандартным образовательным методам обучения. Таким образом, можно удовлетворить конкретные образовательные потребности различных групп обучающихся, в том числе людей с ограниченными возможностями.

Для некоторых людей технологические решения будут единственным способом гарантировать, что они могут реализовать свои потребности, мнения и точки зрения. Для них доступ к ИКТ-решениям является жизненно необходимым. Поддержка в области ИКТ в инклюзивном образовании важна, поскольку она охватывает вопросы, относящиеся к кругу потенциальных потребностей в обучении.

Ключевыми способами, в которых ИКТ могут поддерживать образовательные возможности для людей с ограниченными возможностями здоровья, являются следующие:

- определение предварительного уровня личного развития (навыков и умений);
- оказание помощи в личном развитии, формировании новых навыков или обновлении существующих;
- улучшение доступа к информации;
- преодоление географической или социальной изоляции через цифровые коммуникации;
- повышение мотивации и осведомленности о преимуществах ИКТ [2].

Благодаря современным ИКТ, таким как электронная почта, телеконференции или ICQ, общение между участниками образовательного процесса может быть распределено в пространстве и во времени. Педагоги и обучаемые могут общаться между собой, находясь в различных местах, в удобное для них время. С помощью таких подходов становится возможным обмен информацией, например, вопросы, советы, дополнительный материал, контрольные задания, что позволяет обучаемым и преподавателям анализировать полученные сообщения и отвечать на них в любое удобное время.

Функциональные свойства ИКТ предоставляют возможность в образовательном процессе решить ряд дидактических задач [3]:

- неограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения разнообразной по своей природе информации;
- создание единой информационно-образовательной среды обучения;
- повышение доступности образования с расширением форм получения образования;
- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- расширение и совершенствование организационного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
- развитие самостоятельной деятельности обучающихся, повышение ее продуктивности;
- повышение мотивационной стороны обучения;
- индивидуализация работы педагога;
- повышение активности субъектов в организации образовательного процесса;
- независимость образовательного процесса от места и времени обучения;
- значительное совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;

обеспечение непрерывности получения образования и повышения квалификации в течение всего активного периода жизни.

По области методического назначения средства ИКТ могут быть систематизированы следующим образом [3]:

Обучающие – сообщают знания, формируют знания и умения учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения.

Тренажеры – предназначены для отработки разного рода умений, навыков, повторения или закрепления пройденного материала.

Информационно-поисковые и справочные – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации.

Демонстрационные – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения.

Имитационные – представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик.

Лабораторные – позволяют проводить удаленные эксперименты.

Моделирующие – позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения.

Учебно-игровые – предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме.

Все перечисленные возможности ИКТ позволяют разрабатывать новые технологии обучения, которые могут способствовать повышению качества образования.

Литература

1. Гаманович, В.Э. Информационно-коммуникационная инфраструктура инклюзивного образования / В. Э. Гаманович // Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в инклюзивном образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф. в рамках Междунар. проекта TEMPUS «INOVEST», г. Кишинев, 6–10 июля 2015 г. / под общ. ред. С. Кайсына. – Кишинев: Институт непрерывного образования, 2015 – С. 286–289.

2. Миркаримова, Ч.М. Информационные технологии в инклюзивном образовании. – Academy. – 2017 – № 6 (21) – С. 94–96.

3. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие. В 2 ч. Ч.1 / сост.: В.Э. Гаманович, В.В. Радыгина, И.И. Раку; науч. ред.: С.М. Кайсын, Т.И. Мороз. – Минск, МГИРО, 2014. – 144 с.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR PERSONS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Nekhaichik E.V., Svito I.L.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus

The article reveals the main directions of creating an information and communication infrastructure. The main types of information and communication technologies and aids, their potential for use by persons with special educational needs are described.

Keywords: information and communication technologies; functional properties of ICT; methodological support of ICT tools.