

УДК 159.946

ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ФОРМЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Новак Н.Г.

*Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь
natalya_novak_80@mail.ru*

В статье рассматривается проблема состояния здоровья и физического развития детей младшего школьного возраста. Определяются понятия «нарушение интеллекта», «легкая интеллектуальная недостаточность». Внимание уделено процессу формирования зрительного отражения у детей с патологией интеллекта, вопросу зрительного восприятия формы у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: зрительное восприятие; зрительное восприятие формы; младший школьник; интеллектуальная недостаточность.

В настоящее время проблема состояния здоровья и физического развития детей младшего школьного возраста приобретает особую актуальность, поскольку в последние годы наблюдается тенденция к ухудшению показателей здоровья школьников. Вместе с тем именно здоровье является базовой ценностью и необходимым условием для полноценного физического, психического и социального развития ребенка. Актуальность рассматриваемой темы также обусловлена тем фактом, что успешность ребенка в усвоении школьной программы зависит от состояния развития его познавательной деятельности.

В младшем школьном возрасте происходит переход ребенка к учебной деятельности. При этом зрительно-пространственные представления выступают как одна из основ формирования навыков, необходимых ребенку в школе [1]. В качестве особых видов познавательной (внутренней) деятельности выступают познавательные психические процессы, направленные на познание себя и окружающего мира: внимание, восприятие, мышление, память, речь, воображение. Следовательно, состояние развития познавательной деятельности зависит от состояния развития данных познавательных процессов.

Особое значение данная проблема приобретает в случаях, когда мы говорим о младших школьниках с интеллектуальной недостаточностью. Однако в настоящее время проблема развития зрительного восприятия у младших школьников с нарушениями интеллекта является менее изученной. Значимыми в научном плане являются результаты исследования особенностей высшей нервной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью, выполненные профессором А.Р.Лурия и его многочисленными сотрудниками и учениками [2].

Исследованиями в области зрительного восприятия у младших школьников с нарушением интеллекта занимались современные ученые: И.В.Белякова, Е.А.Калмыкова, В.В.Гладкая, И.В.Зыгманова, Т.В.Кункевич, О.В.Мамонько, М.И.Хотько и другие. В работах ученых указывается, что развитие зрительного восприятия младших школьников с интеллектуальной недостаточностью имеет значительные отличия с онтогенезом этого процесса у нормально развивающихся сверстников. Вместе с тем до настоящего времени не хватает практического и теоретического материала для освещения трудностей и задач, связанных с данной тематикой. Актуальность выбранной темы также подтверждается тем фактом, что большинство работ по коррекции зрительного восприятия младших школьников основываются на результатах исследования детей с нарушениями зрения.

Восприятие – это психический процесс, позволяющий отражать предметы и явления действительности в совокупности их свойств, т.е. в образах, при их непосредственном воздействии на органы чувств человека. Результатом процесса восприятия выступает целостный образ предмета, который называется перцептивным образом. Образ восприятия не сводится к простой сумме ощущений. Под *зрительным восприятием* понимается вид восприятия, отвечающий за восприятие и переработку зрительных образов, поступающих через зрительный анализатор. Образы зрительного восприятия характеризуются произвольностью, целенаправленностью, зрительно-моторной координацией, навыками

зрительного обследования, аналитико-синтетической деятельностью зрительного анализатора, объемом, константностью восприятия.

Развитие восприятия формы первоначально происходит в ходе предметно-практической активности младшего школьника: школьник ощупывает рукой и осматривает объект, совершая при этом движения глаз, происходит формирование предметности восприятия на основе тактильно-моторного и зрительного взаимодействия. Результатом зрительного восприятия формы выступает сформированность перцептивных образов о различных геометрических особенностях воспринимаемого объекта и подразделяется на «восприятие плоскостной формы» и «восприятие объемной формы».

Младший школьный возраст является этапом значительных изменений в психическом развитии, по большей части связанных с включенностью ребенка в учебную деятельность и развитием произвольности познавательных процессов. Развитие на данном возрастном этапе процессов восприятия и представлений о формах предметов ведёт за собой сенсорное развитие, которое предполагает усвоение детьми сенсорных эталонов. Овладев такого рода системой, ребёнок получает набор мерок, эталонов, с которыми он может сопоставить любое вновь воспринятое качество и дать ему надлежащее определение.

Зрительное восприятие у младших школьников связано с восприятием и формированием перцептивных представлений о внешней среде и предметах окружающего мира ребенка. С одной стороны, зрительное восприятие выступает фундаментом развития познавательной сферы младших школьников, а с другой стороны, имеет самостоятельное значение: достаточно сформированное дифференцированное восприятие является необходимым условием успешной учебной деятельности младшего школьника, освоения других видов деятельности [3].

В современной практике термин «умственная отсталость» применительно к детям используется преимущественно в медицине, а в педагогике принято использовать соответствующий термин *«интеллектуальная недостаточность»*. Нарушение интеллекта – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. Легкая интеллектуальная недостаточность – наименьшая степень психического недоразвития, наиболее ее распространенная форма, она составляет 75-89% от всей популяции умственно отсталых. Распознавание легкой интеллектуальной недостаточности облегчается использованием современных международных классификаций: Международной классификации болезней (МКБ-10,1992), Руководства Американской Психиатрической Ассоциации по диагностике и статистике психических расстройств (08М-1У, 1994).

Формирование любого уровня зрительного отражения у детей с патологией интеллекта – нарушено. В связи с этим оно характеризуется следующими отличительными чертами: не критичностью воспринимаемого, пассивностью, недифференцированностью, процесс восприятия существенно замедлен. У таких детей зачастую прослеживается недоразвитие интересов и потребностей, недостаточно отчетливо выражается избирательность восприятия. Недостаточность зрительного восприятия находится в зависимости от степени и тяжести интеллектуального нарушения [4].

Для детей младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны следующие черты зрительного восприятия: ограниченность, малая обобщённость восприятия, нарушение целостности, предметности и константности восприятия. Это обусловлено замедленностью процессов анализа и синтеза, тугоподвижностью, инертностью психических процессов. У школьников с нарушением интеллекта наиболее часто встречаются анатомо-физиологические нарушения зрительного анализатора. Вследствие нарушения протекания сенсорно-перцептивных процессов зрительное восприятие формы у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью также нарушено и характеризуется следующими особенностями: узость, недостаточная обобщённость восприятия, нарушение целостности, предметности и константности воспринимаемых предметов и их форм. Перечисленные дефекты восприятия

отрицательно влияют на познавательную деятельность младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Когда мы говорим о зрительном восприятии формы, то нужно подчеркнуть, что следствием недифференцированности зрительного восприятия у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью возникают трудности при различении предметов по форме, поскольку в отличие от здоровых сверстников ученики с легкой интеллектуальной недостаточностью не владеют обобщающими категориями «цвет», «форма», «ширина», «толщина», «высота». Более того, на вопрос о форме предмета ребенок может назвать его цвет. Дети-олигофрены лучше воспринимают величину и цвет предметов и хуже материал и форму. Одной из причин недостаточности восприятия формы и других свойств предмета выступает недостаточный словарный запас учеников младших классов коррекционной школы ребенка, некоторые из них могут узнать признак (форму, цвет) за его названием, но не могут самостоятельно выделять и называть его как признак предмета [5].

Младшие школьники с нарушением интеллекта не стремятся детально изучить предмет. У младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью отмечается нарушение обобщённости восприятия, вследствие этого они замечают лишь явно выделяющиеся внешние признаки и ограничиваются самым общим узнаванием предмета, то есть они не могут выделить характерных для него частей, частиц, пропорций и других особенностей строения. Отмечается также снижение остроты зрения, что лишает образ объекта присущей ему специфичности [9]. Они недостаточно умеют приспосабливать своё зрительное восприятие к изменяющимся условиям. Например, если изображения предметов, твёрдо ориентированных в пространстве, то есть с чётко выраженным верхом и низом, предъявляются младшим школьникам перевернутыми на 180° , то они воспринимаются детьми как другие объекты, находящиеся в обычном положении [7].

Таким образом, основу ориентировки человека в окружающей действительности составляет восприятие как когнитивный процесс. Зрительные образы многомерны и сложны и включают три уровня отражения: сенсорно-перцептивный, уровень представлений и вербально-логический уровень.

Младший школьный возраст является этапом значительных изменений в психическом развитии, по большей части связанных с включенностью ребенка в учебную деятельность и развитием произвольности познавательных процессов. Развитие на данном возрастном этапе процессов восприятия и представлений о формах предметов ведёт за собой сенсорное развитие, которое предполагает усвоение детьми сенсорных эталонов. Овладев такого рода системой, ребёнок получает набор мерок, эталонов, с которыми он может сопоставить любое вновь воспринятое качество и дать ему надлежащее определение.

У младших школьников с интеллектуальной недостаточностью наблюдается значительная недостаточность непосредственного сенсорно-перцептивного отражения. Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью, как и другие психические процессы, нарушено. Эти нарушения проявляются через его недифференцированность, разрозненность, инактивность и некритичность воспринимаемого. Помимо этого, зрительное восприятие младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью характеризуется нарушением избирательности, целостности, темпа, обобщенности. Все эти нарушения непосредственным образом отражаются на процессе формирования зрительного восприятия формы, в результате чего образуются лишь простейшие, а не главные, существенные связи между объектами, дети путают формы или теряют понимание исходной формы предмета при изменении ракурса демонстрации его изображения.

Литература

1. Шеботинова, Е.А. Особенности зрительного восприятия в младшем школьном возрасте / Е.А. Шеботинова. // Молодой ученый. – 2019. – № 2.1 (240.1). – С. 44–46.
2. Лурия, А.Р. Ощущение и восприятие / А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 2006. – 208 с.
3. Меликян, З.А. Организация зрительного восприятия у младших школьников / З.А. Меликян. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2002. – 136 с.

4. Белякова, И.В. Психология умственно отсталых школьников / И.В. Белякова. – М.: МПСИ, 2002. – 198 с.

5. Особенности зрительного, слухового, тактильного восприятия у детей с умственной отсталостью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/osobennosti-zritel'nogo-slukhovogo-taktil'nogo-voispr.html>. – Дата доступа: 12.01.2021.

6. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1998. – 335 с.

7. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталого школьника : (Олигофренопсихология) / В. Г. Петрова, И. В. Белякова; Ун-т Рос. акад. образования. – М. : Изд-во РОУ, 1996. – 46 с.

8. Резанцева, И.Е. Коррекция и развитие зрительного восприятия умственно отсталых младших школьников / И.Е. Резанцева // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 3. – Ч. 4 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/03/51013>. – Дата доступа: 12.01.2021.

9. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студ. пед. институтов / С.Я. Рубинштейн.. – М.: Просвещение, 2003. – 192 с.

FEATURES OF VISUAL PERCEPTION OF THE FORM FOR YOUNGER STUDENTS WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY

Novak N.G.

Gomel State University named after F.Skariny, Gomel, Republic of Belarus

The article deals with the problem of health and physical development of primary school children. Attention is paid to the issue of visual perception of the form in younger schoolchildren with mild intellectual disability.

Keywords: visual perception; visual perception of form; junior schoolboy; intellectual disability.