

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Селецкая Е.М., Тарас Е.В.

ГУО «Новогрудская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями психического развития, трудностями в обучении», г. Новогрудок, Республика Беларусь
taaniia@mail.ru

В статье раскрываются возможности использования авторских электронных средств обучения в условиях инклюзивного образования. Эти работы могут использоваться при обучении учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями психического развития, трудностями в обучении, слабослышащими и слабовидящими учащимися.

Ключевые слова: инклюзия; авторские электронные средства обучения; адаптивная образовательная среда; индивидуальный и дифференцированный подход; математический задачник; решение текстовых задач; метод наглядного моделирования.

Современная ситуация в области специального образования связана с рядом проблем, одной из которых является поиск путей и условий для повышения эффективности коррекционного и образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями психического развития, трудностями в обучении.

В настоящее время увеличилось количество детей с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениям психического развития, трудностями в обучении. Причины, их обуславливающие, многообразны: инфекции, интоксикации, травмы, воздействующие на мозг малыша (преимущественно на ранних стадиях внутриутробного и постнатального развития), неблагоприятные микросоциальные условия, которые выступают как дополнительный фактор, усугубляющий состояние ребенка. Учащимся с такими диагнозами требуется помощь специалистов: логопеда, дефектолога, психолога. Конструирование

адаптивной образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и рекомендаций учителя-логопеда, на наш взгляд, наиболее оптимально в условиях специальной школы.

В нашем учреждении обучаются учащиеся, имеющие тяжелые нарушения речи различного патогенеза (общее недоразвитие речи, тяжелое фонетико-фонематическое недоразвитие, нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения).

Состояние здоровья этих детей затрудняет освоение образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. У большей части учеников с ОВЗ отмечается слабый уровень познавательной активности, низкая мотивация к учебной деятельности, сниженная самостоятельность и работоспособность. Следовательно, поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых путей увеличения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Помимо образовательных задач, одной из важнейших является преодоление речевого и связанных с ним особенностей психического развития, воспитание личности, способной адаптироваться к жизни в современном обществе и успешно реализовывать свои познавательные и социальные потребности.

Успешность и результативность обучения данного контингента учащихся во многом зависит от выбора методов и приемов обучения, осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к коррекции речевых нарушений. Действительно, в связи с ориентацией системы общего образования на инклюзивную практику возросли требования как к учителю, так и учителю-логопеду, учителю-дефектологу, работающему в спецшколе-интернате.

Педагогами нашего учреждения созданы авторские электронные средства обучения, которые можно применять в условиях инклюзивного образования, например, электронное средство обучения «Формирование речевых умений обучающихся 1–5 классов с моторной алалией посредством использования интерактивного пособия «Я учусь говорить».

Что же собой представляют данные пособия?

Как научить ребенка считать, решать задачи? Как заинтересовать его?

Ответ на этот вопрос ищут многие педагоги, так как главная задача – научить учащихся мыслить, говорить, рассуждать. Формирование первоначальных учебно-познавательных компетенций у учащихся 1 класса с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития, трудностями в обучении является одной из основных задач обучения математике.

Было отмечено, что учащиеся данной категории обладают следующими особенностями: у них недостаточно сформированы пространственные представления (ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий). Они с трудом овладевают сложными видами памяти, независимо от структуры и содержания материала, вплоть до 5 класса, преимущественно пользуются механическим заучиванием. Особенности затруднения вызывают задания, в которых отсутствует наглядный образец. Существенные трудности вызывает выполнение заданий, требующих словесно-логического мышления. Отсутствие комментирования математических заданий осложняют переход к умственной форме выполнения действий, учащиеся не могут запомнить инструкцию, удержать в памяти вербальную организацию практического задания. Это негативно влияет на познавательное развитие учащихся и на усвоение математических знаний, в частности.

Развитие математической компетентности без активизации познавательной деятельности ученика практически невозможно. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательную активность учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. Изучив научно-методическую литературу по формированию учебно-познавательных компетенций у учащихся на уроках математики было отмечено, что дидактические материалы разрознены, находятся в различных источниках, их систематизация и обобщение требует доработки.

Таким образом, актуальным является подбор системы упражнений по формированию первоначальных учебно-познавательных компетенций на уроках математики.

Пособие включает подбор материалов для проведения уроков математики в 1 классе, в котором представлены различные задания и упражнения в увлекательной форме по формированию понятия числа (раздел ЭСО «Математика вокруг нас»), навыков устного счета (разделы «Задачи в стихах», «Нестандартные и занимательные задачи»), навыков решения текстовых задач (раздел «Мультипликационный задачник. Решение текстовых задач методом наглядного моделирования»), конспекты учебных занятий, дополнительный материал, которым может воспользоваться учитель при подготовке к учебному занятию (стихотворения, пословицы и поговорки).

Понятие натурального числа является одним из центральных понятий начального курса математики, которое вводится на основе формирования у детей навыков количественного сравнения множеств. Действия с предметами являются одним из необходимых средств формирования понятия о количественных отношениях, соотношений «число-количество предметов». При изучении нумерации деятельность учащихся направляется на осознание позиционного принципа десятичной системы счисления и на соотношение разрядных единиц. Поэтому наиболее эффективным методом является использование стихов, пословиц, поговорок, скороговорок при изучении цифр, создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. При ознакомлении учащихся с новыми математическими понятиями, при определении новых понятий знания не сообщаются в готовом виде. Учитель побуждает учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, в результате чего и возникает поисковая ситуация.

Для усвоения устных вычислительных приемов используются различные предметные и знаковые модели. При изучении математики в начальных классах у детей необходимо сформировать прочные осознанные вычислительные навыки, в некоторых случаях они должны быть доведены до автоматизма. Для развития творческого мышления ученика на всех этапах обучения в школе, воспитания интереса к математике невозможно без использования в учебном процессе задач на сообразительность, задач-шуток, задач в стихах, числовых головоломок, арифметических ребусов и лабиринтов, дидактических игр и т.п. Их можно применять на любом этапе урока: при проведении устного счета, перед изучением новой темы, при закреплении изученного и т.д.

Для достижения нового результата образования – учебно-познавательной компетентности учащегося – необходимы различные средства обучения. Одним из средств развития учебно-познавательной компетентности должны стать «компетентные задачи», которые должны содержать некую практическую или личностную направленность для учащегося, чтобы деятельность в ходе решения была мотивированной. Цель решения задачи должна заключаться не столько в получении ответа, сколько в присвоении нового знания (метода, способа решения, приема), с возможным переносом на другие предметы, т.е. предметное знание должно выступать в роли средства для получения некоего межпредметного или общепредметного знания. Именно на данном этапе наиболее актуально использование мультипликационного задачника (решение текстовых задач методом наглядного моделирования), который разработан с учетом возрастных особенностей.

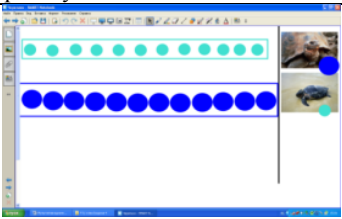
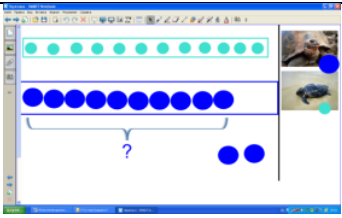
Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. Применение компьютера в обучении позволяет учителю управлять познавательной деятельностью школьников. В этом случае обучение строят в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний, умений и навыков, уровень сложности, интересы и прочее.

Что же собой представляет мультипликационный задачник? Это пособие для учителя с разработанными материалами:

1. Фрагмент мультфильма, по которому составляется условие задачи (вырезан нужный фрагмент в программе Movie Maker).
2. Методическая разработка этапов работы над задачей методом наглядного моделирования.
3. Мультимедийная презентация решения задачи с использованием интерактивной доски.

Например: рыбка Немо наблюдал за игрой черепашек. Маленьких черепашек было 12, а больших – на 2 меньше. Сколько больших черепах принимало участие в игре? (таблица 1).

Таблица 1 – Анализ задачи

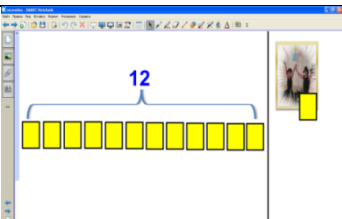
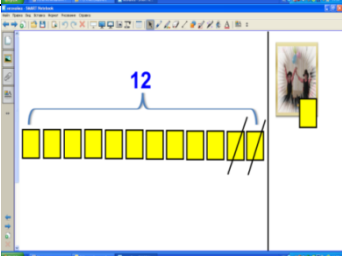
№ п/п	Слайд	Анализ задачи
Учащиеся повторяют условие задачи. Учитель задаёт вопросы:		
1		Как на схеме изобразить больших и маленьких черепах? (Большими и маленькими кружками). Сколько было маленьких черепашек? Что сказано про больших черепах?
Изобразим это схематически. На интерактивной доске и в тетрадях учеников получается такая схема		
2		Что значит «на 2 меньше»? Это значит столько же, но без 2.
Каким действием будем решать эту задачу? Записываем решение: $12-2=10$ и ответ.		

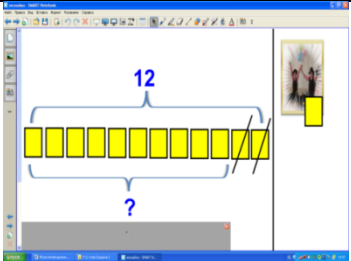
1 класс, задача 2

1. Просмотр фрагмента мультипликационного фильма.
2. Анализ текста задачи, ее решение.

Незнайка, который решил стать художником, нарисовал 12 портретов коротышек. Тюбик похвалил 2 из них. Сколько портретов не понравилось художнику Тюбику? (таблица 2).

Таблица 2 – Анализ задачи

№ п/п	Слайд	Анализ задачи
1		Сколько портретов нарисовал Незнайка? (Ученик начинает моделировать условие задачи: берёт к-во прямоугольников, соответствующее количеству портретов. Обозначает скобкой, пишет число 12. Учащиеся выполняют работу на партах).
2		Сколько портретов похвалил Тюбик? Как это показать? (Ученик на доске зачёркивает 2 прямоугольника, учащиеся на партах отодвигают 2 прямоугольника вправо).

3		<p>О чём спрашивается в задаче? Сколько портретов остались без похвалы Тюбика? Сосчитайте оставшиеся портреты. (Ученик на доске обозначает нужное количество скобкой и пишет под нею знак вопроса).</p>
<p>Как узнать, сколько портретов осталось без похвалы? (Учащиеся предлагают решение задачи. Ученик у доски записывает его, остальные у себя на партах выкладывают решение с помощью цифр). На доске открывается шторка, все считают оставшиеся прямоугольники, убеждаются в правильности ответа. Под руководством педагога учащиеся выясняют, что 12 портретов – это целое, которое состоит из 2 частей: портреты, которые понравились Тюбику, и портреты, которые он не признал. Учащиеся самостоятельно записывают решение задачи в тетрадях.</p>		

Таким образом, можно отметить, что использование электронного средства обучения позволило оптимизировать логопедическое воздействие, направленное на формирование и развитие математических представлений, языковых и речевых средств учащихся, динамику коррекционной работы.

Благодаря сочетанию традиционных методов обучения и применению авторских электронных пособий достигнуты результаты:

у учащихся активно пополняется словарный запас (чему способствует постоянная словарная работа на уроках, направленная на расширение активного и пассивного словаря, формирование структуры, грамматического значения слов, развитие коммуникативных навыков учащихся);

воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;

развивается воображение и творческие способности;

тренируется внимания и память;

развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления, привитие навыков самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок.

Целью данного пособия является повышение эффективности работы по формированию орфографической зоркости при написании слов с непроверяемыми согласными, контроля уровня знаний учащихся при написании словарных слов.

Данный подход (использование авторских электронных ресурсов на I ступени общего среднего образования) полностью оправдывает себя, даёт хорошие результаты, способствует формированию первоначальных представлений, развитию целого ряда мыслительных операций: наблюдения, сравнения, сопоставления, установления сходства и различия, оказывает положительное влияние на формирование устной речи.

Данные авторские электронные пособия можно использовать в работе учителям начальной школы, учителям, работающим условиях инклюзивного образования, в школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи и трудностями в обучении, в классах интегрированного обучения и воспитания.

Литература

1. Грищенкова, О.В. Методика работы над текстовыми задачами с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи: методическое пособие/ О.В.Грищенкова. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 92 с.
2. Жикалкина, Т.К. Игровой и занимательный материал по математике для 1 класса четырехлетней начальной школы : Пособие для учителя – М.: Просвещение, 1996. – 47с.
3. Зайцева, С.А., Целищева, И.И. Моделирование простых текстовых задач / С.А.Зайцева, И.И.Целищева: – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
4. Кушгрук, Е.Н. Занимательность на уроках математики в начальных классах: Минск, 1987. – 53 с.
5. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике / М.Н.Перова. – М. : Просвещение, 1996. – 150 с.
6. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № – 5. – С. 55–61.

7. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос : интернет-журнал. – 2005. – Ст. 1212. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. – Дата доступа: 01.11.2021.

8. Чилингорова, Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. – М., 1993. – 65 с.

THE USE OF AUTHOR'S ELECTRONIC RESOURCES IN THE TEACHING OF CHILDREN AT THE 1st LEVEL OF GENERAL SECONDARY EDUCATION IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Seletskaya E.M., Taras E.V.

"Novogrudok Special General Education Boarding School for Children with Severe Speech Disorders, Mental Disorders, Learning Difficulties", Novogrudok, Republic of Belarus

The article reveals the possibilities of using copyright electronic teaching aids in an inclusive education. These works can be used for teaching students with severe speech impairments, mental development disorders, learning difficulties, hearing impaired and visually impaired students.

Keywords: inclusion; author's electronic teaching aids; adaptive educational environment; individual and differentiated approach; mathematical problem book; solution of word problems; visual modeling method.