

УДК 376.1

**ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ И АДАПТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Шпак И.И., Охрименко А.А., Скудняков Ю.А.

Институт информационных технологий БГУИР, Минск, Республика Беларусь
shpak@bsuir.by, ohrimenko@bsuir.by, skudnyakov@bsuir.by

Шпилевская В.В.

*Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников
Министерства труда и социальной защиты, Минск, Республика Беларусь*
spiltina@mail.ru

Важнейшим условием успешной реализации инклюзивного образования для людей с особыми потребностями является использование высокоэффективных адаптивных систем обучения. Такие системы могут быть созданы на основе применения информационно-коммуникационных технологий и адаптивных образовательных технологий. Весь процесс профессионального образования должен быть адаптирован к личным способностям и возможностям обучаемых, а также требованиям современного динамичного рынка труда.

Ключевые слова: инклюзивное образование; лица с особыми потребностями; профессиональное образование; информационно-коммуникационные технологии; адаптивные образовательные технологии; права инвалидов.

Одной из важнейших стратегических задач государственной образовательной политики во всех странах, и в Республике Беларусь, является развитие и совершенствование инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Равные права и возможности данной категории лиц в системе образования всегда были объектом внимания Организации объединенных наций, которая постоянно призывала государства и правительства создавать все необходимые условия для реализации этих прав и получения указанными лицами качественного и доступного образования.

В Республике Беларусь постоянно на всех уровнях государственного управления уделяется пристальное внимание инклюзивному образованию с целью вовлечения лиц с особыми потребностями во все сферы экономической, социальной и общественной жизни. Для этого была разработана, утверждена и последовательно реализуется Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития [1]. Все положения Концепции неукоснительно выполняются, и все учреждения образования уже осуществляют инклюзивное образование.

Дальнейшим подтверждением не ослабевающего внимания государственных органов и общественности Беларуси к задачам образования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) является разработка Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [2].

В широко обсуждаемом в настоящее время документе в отношении инклюзивного образования предусмотрено следующее [2]: «Тенденциями образования лиц с особенностями психофизического развития являются обеспечение доступности и вариативности получения образования различными категориями детей с ОПФР с учетом их образовательных потребностей, создание специальных условий получения образования на всех уровнях основного образования и в системе дополнительного образования детей и молодежи, реализация принципа инклюзии в образовании, в том числе формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса».

Одной из основных тенденций развития образования в соответствии с проектом Концепции [2] следует считать **«ориентацию на личность обучающегося** в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения его разнообразных образовательных потребностей». Это как нельзя более полно относится и к инклюзивному образованию. Инклюзивное образование, таким образом, обязательно должно быть ориентировано на личность обучаемого, другими словами, оно должно быть адаптивным, что полностью соответствует позиции авторов.

Для научной организации процесса профессионального образованию лиц с особыми потребностями, однако, необходимо выполнить ряд принципиальных условий [3].

Одним из важнейших условий является соблюдение требований принятой 13 декабря 2006 года Конвенции о правах инвалидов [4], которая провозглашает инклюзивное образование главной мировой тенденцией в области образования лиц с особыми потребностями:

«Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;

к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;

к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества».

Следующим обязательным по мнению авторов условием является проведение экспертизы по определению у обучаемого лица с особыми потребностями потенциальных профессиональных возможностей (способностей) к профессиональному образованию, а также проведение профессиональной ориентации данного лица [5].

Экспертиза способностей и психофизиологических возможностей обучаемого к будущей конкретной профессиональной деятельности должна проводиться профессионально, на основе комплексного анализа психофизиологических данных соискателя. Необходимо учитывать как его личностные установки на труд, так и его профессиографические характеристики. Очень важным является также учёт имеющихся вакантных рабочих мест как в текущий момент времени, так и в перспективе.

Задачей профессиональной ориентации лица с особыми потребностями является помощь ему в правильном, адекватном выборе профессии, которая наиболее полно соответствует его индивидуальным возможностям, его интересам и мотивам. Здесь крайне нежелательны ошибки, так как возможности их исправления при выборе профессии для лица с особыми потребностями очень, очень ограничены.

После проведения экспертизы возможностей и соответствующей профессиональной ориентации обучаемого лица с особыми потребностями следующим условием его успешного профессионального образования является создание адаптивной системы обучения [6].

При адаптивном обучении реализуются возможности персонифицированного подхода к обучаемому, т.е. усвоение изучаемого материала в соответствии с его способностями и потребностями. С другой стороны, содержание и объём материала должны соответствовать профессиональной области, для которой ведется подготовка специалиста.

Таким образом, становится очевидным, что для создания эффективной системы адаптивного обучения необходима разработка модели адаптации. Для создания и использования такой модели в общем случае необходимо использовать и увязать в единое целое [7] два источника данных: содержание профессионального обучения, или же модель профессиональной (в работе [6] – модель предметной) области; а также информацию о способностях и возможностях обучаемого – модель обучаемого.

Модель профессиональной области должна содержать учебный материал, необходимый для подготовки специалиста, и некую программу для его интерактивного усвоения. Наиболее эффективным для наработки такого материала является деятельностный подход, базирующийся на Модульной концепции МОТ [8].

Важнейшей же составной частью адаптивной системы обучения является модель обучающегося, содержащая как информацию, связанную с его личностью, так и со знаниями обучающегося в профессиональной области.

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. // Министерство образования Республики Беларусь, Приказ от 22.07.2015 № 608. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://autismschool.by/inklyuzivnoe-obrazovanie/dokumenty/koncepciya-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-lic-s-osobennostyami-psihofizicheskogo-razvitiya-v-respublike-belarus.html>. – Дата доступа: 24.10.2021.

2. Проект «Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года». // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/proekt-kontseptsii-razvitiya-sistemy-obrazovaniya>. – Дата доступа: 24.10.2021.

3. Шпак, И.И. Развитие инклюзивного образования на основе применения ИКТ и модульных образовательных технологий. / И.И. Шпак, Ю.А. Скудняков, В.В. Шпилевская // Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями : сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 5 декабря 2019 г.) – Минск: БГУИР, 2019. – С.141–143.

4. Конвенция о правах инвалидов, 13 декабря 2006 г. // Организация Объединенных Наций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. – Дата доступа: 24.10.2021

5. Шпак, И.И. Проблемы занятости инвалидов как особой социальной группы. / И.И. Шпак, С.Г. Голубев // Проблемы социально-экономической и психологической реабилитации безработных /Тезисы докладов Междунар. науч.-практ. семинара. – Мн. : Алгоритм, 1997. – С. 123–127.

6. Вилкова, К.А. Адаптивное обучение в высшем образовании: за и против. / К.А. Вилкова, Д.В. Лебедев; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 36 с.

7. Шпак, И.И. Модульность (на основе концепции MOT) и адаптивность – реальные пути повышения эффективности удаленного обучения в вузах в условиях пандемии. / И.И. Шпак // Universe of university: Сб. материалов Междунар. науч. интернет-конф. / отв. ред. Т. Е. Зерчанинова, М. Б. Ворошилова. – Екатеринбург: РАНХиГС, 2021. – С. 338–341.

8. Шпак И. И. Модульная концепция MOT в сочетании с мультимедийными информационными технологиями – основа совершенствования современного образовательного процесса // Modern technologies in system of additional and professional education: Materials of the VI international scientific conference on May 2–3, 2018. – Prague : Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2018. – P. 52–58.

APPLICATION OF ICT AND ADAPTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT OF INCLUSIVE EDUCATION

Shpak I.I., Skudnyakov Y.A., Okhrimenko A.A.

Institute of information technologies BSUIR, Minsk, Republic of Belarus

Shpileuskaya V.V.

*Republican Institute of Advanced Training and Retraining of Employees
Ministry of Labor and Social Protection, Minsk, Republic of Belarus*

The most important condition for the successful implementation of inclusive education for people with special needs is the use of highly effective adaptive learning systems. Such systems can be created through the application of information and communication technologies and adaptive educational technologies. The entire process of vocational education should be adapted to the personal abilities and capabilities of the trainees, as well as to the requirements of the modern dynamic labor market.

Keywords: inclusive education; persons with special needs; vocational education; information and communication technologies; adaptive educational technologies; rights of persons with disabilities.