

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА
К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
ПОСРЕДСТВОМ ВЕБ-КВЕСТА**

Шуляк А.С.

УО «Борисовский государственный колледж», г. Борисов, Республика Беларусь

shulyak.nyura@mail.ru

В статье рассматривается актуальная проблема формирования готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования, а также веб-квест как средство организации обучающего контента.

Ключевые слова: особые образовательные потребности; обучение воспитанников; инклюзивная образовательная среда; веб-квест.

В учреждениях дошкольного образования обучаются дети с разными образовательными потребностями, которые обусловлены различными социальными и биологическими факторами. Согласно концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь к обучающимся с разными образовательными потребностями относятся: одаренные и талантливые дети; дети с нарушениями поведения, девиантным поведением; дети, представляющие национальные меньшинства и семьи мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев; дети, находящиеся в социально-опасном положении; дети с особенностями психофизического развития и др. [1]. Успешное обучение каждого ребенка группы зависит от воспитателя: определение особых образовательных потребностей, организация инклюзивной образовательной среды в группе, обучение детей с учетом их образовательных потребностей в этой среде. Формирование готовности учащихся колледжа к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования – новое актуальное направление образования, которое продиктовано современным обществом. Задача преподавателей колледжа – доступно представить информацию в интересной форме, которая привлечет внимание учащихся к теме инклюзивного образования в учреждении дошкольного образования. Нетрадиционное средство организации инклюзивного образовательного контента – веб-квест.

Веб-квест в педагогике – возможность организации обучения, а именно поэтапное достижение результатов посредством изучения теоретических материалов и выполнения практических заданий. Особенностью веб-квеста является то, что часть информации или вся информация представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря действию гиперссылок, учащийся этого не ощущает, а работает в едином информационном пространстве, для которого не является существенным фактором точное местонахождение той или иной порции информации.

Образовательный веб-квест, направленный на формирование готовности у учащихся к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования опубликован на сайте blogsport.com и предполагает следующую структуру: введение, центральное задание, этапы работы, заключение, список ресурсов. Во «Введении» происходит мотивация и вовлечение учащихся в тему, указываются предполагаемые результаты обучения-квеста, сроки прохождения веб-квеста, краткий сценарий, определены роли, которые учащийся принимает на себя во время игры. «Центральное задание» – краткое описание этапов веб-квеста. Раздел «Этапы работы» содержит инструментарий участника и этапы работы учащихся. Список ресурсов включает ссылки на материалы, адреса сайтов и т.д. В «Заключении» осуществляется подведение итогов, представляется результат прохождения веб-квеста.

Весь материал обладает образовательной ценностью, распределен в соответствии с ролями – «Педагог», «Психолог», «Методист». Каждая роль включает теоретический блок, задания и актуализацию знаний. В соответствии с ролью «Педагог» учащиеся знакомятся со структурой инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования. Роль «Психолог» направлена на организацию работы с родителями в группе, где обучаются дети с разными образовательными потребностями. В соответствии с ролью «Методист» учащиеся знакомятся с организацией обучения в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования.

Выделен также общий теоретический блок, который включает базовые актуальные темы, способствующие ознакомлению учащихся с основными понятиями инклюзивного образования, особенностями определения особых образовательных потребностей воспитанников, нормативно-правовым обеспечением инклюзивного образовательного процесса.

В результате выполнения заданий учащийся разрабатывает проект, который отражает особенности организации инклюзивной образовательной среды в учреждении дошкольного образования и особенности обучения детей в инклюзивной образовательной среде. Данный

проект учащиеся защищают на уроке, обсуждают результаты, делятся впечатлениями, дают друг другу советы.

Использование образовательного веб-квеста – новая нетрадиционная форма организации образовательного процесса, которая включает самостоятельную работу учащегося под руководством преподавателя, презентацию своих достижений, сочетающуюся с традиционными формами – учебное занятие, урок. Использование такой формы организации образовательного процесса в колледже актуально и интересно для учащихся.

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. – Минск, 2015.

FORMATION OF READINESS OF COLLEGE STUDENTS TO TEACH CHILDREN IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT BY MEANS OF A WEB QUEST

Shulyak A.S.

Educational institution "Borisov State College", Borisov, Republic of Belarus

The article deals with the actual problem of forming the readiness of future educators to teach children in an inclusive educational environment of a preschool educational institution. Web quest as a means of organizing inclusive educational content.

Keywords: special educational needs; training of pupils; inclusive educational environment; web quest.