

Хрящёва Н.П.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Захарова С.Н.

г. Минск, Республика Беларусь

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Эвристическое задание – это учебное задание, которое имеет четко определенную цель. Эта цель обозначена А.В. Хуторским как создание учащимся личного образовательного продукта с использованием эвристических способов и форм деятельности[2].

Важнейшим признаком того, что задание является эвристическим названо такое его свойство как открытость, это значит, что не существует единственно правильного ответа, как нет и только одного верного результата его выполнения. Поэтому в литературе встречается ещё одно название эвристических заданий – открытые задания.

Приведем классификацию эвристических заданий:

- 1) Задания когнитивного типа.
- 2) Задания креативного типа.
- 3) Задания оргдеятельностного типа.

При работе с лексикой на уроках русского языка как иностранному (РКИ) могут использоваться различные виды эвристических заданий.

Прежде чем говорить об эвристических заданиях по лексике на уроках РКИ, необходимо описать этапы работы с лексикой на уроках данного типа.

Выделим три основных этапа работы с лексикой:

- 1) предъявление (письменное и устное) и семантизация лексической единицы;
- 2) обеспечение усвоения новой лексической единицы (с помощью подготовительных и речевых упражнений);
- 3) контроль усвоения лексической единицы (тестирование).

На каждом этапе работы с лексикой необходимо использовать различные виды заданий. В обучении лексике на продвинутом этапе обучения особую роль играет творчество и открытые задания, связанные с организацией тренировки учащихся в выполнении речевых операций и с организацией речевой практики. Целью таких заданий можно назвать побуждение к составлению связных высказываний на изучаемом иностранном языке, мобилизация творческих способностей учащихся, развитие креативных качеств (гибкость мышления, изобретательность, наблюдательность, воображение)[1].

В достижении этой цели помогут эвристические задания.

Приведем примеры некоторых заданий когнитивного, креативного и оргдеятельностного типов на уроке РКИ на продвинутом этапе обучения. Данные задания использовались автором в своей работе (в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники на занятиях по РКИ с иностранными студентами 2 курса из разных стран мира (Китай,

Вьетнам, Сирия, Египет, Узбекистан, Туркменистан)). Описанные задания можно успешно использовать при работе с речевой темой «Система образования в Республике Беларусь».

Упражнения когнитивного типа

1. Исследуйте слова дошкольный, академический; аттестат зрелости, свидетельство, сертификат, установите их строение, значение.
2. Предложите свою версию происхождения детских садов, школ, университетов.
3. Найдите общее в системах образования Республики Беларусь и вашей родной страны.

Упражнения креативного типа

1. Назовите символы своего университета. Предложите новый символ для своего университета, учитывая вашу версию происхождения университетов.
2. Представьте, что вы – система образования, расскажите об этапах своего развития, опишите свои чувства.
3. Сделайте журнал-презентацию о системах образования в Республике Беларусь и в своей родной стране.

Упражнения оргдеятельностного типа

1. Создайте словарь терминов, в которых используется прилагательное «образовательный». Дайте свои определения этим терминам.
2. Составьте и проведите викторину (опрос) по теме «Система образования в Республике Беларусь» для своих одноклассников.
3. Изучите систему образования Республики Беларусь, сопоставьте ее с системой образования в вашей родной стране. Составьте памятки для абитуриентов, желающих обучаться в двух разных странах.

Итогом деятельности учащегося является не только порождение связного высказывания на изучаемом иностранном языке, но и общекультурное приращение, когда он оказывается вовлеченным в культурно-исторические процессы. Образовательный результат обучения, в котором используются эвристические задания, непредсказуем, всеучащиеся получают разные и уникальные результаты, каждый из которых является правильным.

Литература

1. Хрящёва Н. П. Педагогические основы организации эвристического обучения / Н. П. Хрящёва // Проблемы и перспективы современной гуманитаристики: педагогика, методика преподавания, филология; материалы Международной научно-практической конференции, Узбекистан, Андижан, 7 декабря 2020 г. / Андижан, 2020. – С. 142-147.
2. Хуторской А.В. Типология эвристических заданий [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Вестник Института образования человека – 2013. – №2. – Режим доступа: <https://idos-institute.ru/journal/2013/200/Eidos-Vestnik2013-207-Khutorskoy.pdf>– 26.02.2021.

