

*М. Р. Дисько-Шуман,
кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии,
Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники, Республика Беларусь*

ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕССОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Тенденции развития современного образования связаны с созданием единого, глобального образовательного пространства. В первую очередь, это обусловлено использованием новейших технологий и созданием поликультурных образовательных сред. Применение информационных технологий, обеспечивающих доступность новых форм получения образования, прежде всего, посредством развития дистанционного образования, предоставляет возможности для получения образования все большему количеству людей, в том числе тем, для кого традиционные формы получения образования были изначально недоступны, например, людям с ограниченными возможностями и т.д. В то же время происходит расширение географии доступности курсов ведущих университетов для представителей различных стран и культур. Например, один из крупнейших онлайн-провайдеров образовательных курсов Coursera, предоставляет доступ к более чем 5 тысячам образовательных курсов, разработанных в 200 ведущих университетах

мира. Ключевое слово для характеристики тенденций в современном образовании является его «доступность». Такая «доступность» обеспечивается, с одной стороны, использованием технологий, с другой – унификацией инструментов и средств образовательного процесса.

В ситуации, когда один и тот же образовательный продукт предназначен для потребителей различного уровня образования и представителей различных культур и социальных практик, необходимо задать универсальные рамки понимания и использовать такие образовательные инструменты и методики, которые доступны для понимания всем. Поэтому неслучайно, что все большую популярность набирает такая форма контроля знаний как тестирование. Использование тестирования оправданно благодаря простоте разработки и универсальному характеру логической структуры тестов, которая может быть наполнена любым содержанием, независимо от специфики преподаваемой дисциплины, ее сложности и т.д. И если относительно курсов по естественнонаучным, точным и техническим дисциплинам унификация образовательных средств и инструментов возможно оправданна, то относительно курсов по социогуманитарным дисциплинам такая унификация не только не оправданна, но сама возможность ее применения нуждается в обоснованном анализе. Так как именно курсы по социогуманитарным дисциплинам направлены на формирование фундаментальных характеристик личности, выработку мировоззрения, развитие навыков аналитического и критического мышления, обоснование личностно-экзистенциального выбора системы норм, ценностей и убеждений, постольку любая унификация как содержания таких курсов, так и образовательных инструментов, используемых в процессе преподавания может привести к «выхолащиванию» и редукции их содержания к информации о ряде фактов, событий или взглядах, что, безусловно, никоим образом не будет способствовать достижению подлинных целей данных дисциплин.

Одним из наиболее негативных факторов для развития личности в рамках образовательного процесса является замена форм непосредственной коммуникации ее опосредованными формами, так, например, общепризнанным является тот факт, что для формирования совокупности качеств, которые обозначают как *soft skills*, абсолютно необходимы участие в личной коммуникации обучающий-обучаемый, поскольку такие навыки как умение договариваться, приходить к консенсусу, не являются формализуемыми и не существует опосредованных форм тренинга таких навыков. Одной из причин в том, числе является их слишком сложная природа, включающая как языковые компетенции, эмоциональный интеллект и психологические особенности, влияющие на их формирование.

Процессы унификации и приведения к единому стандарту как в содержании, так и в средствах не будут учитывать того факта, что субъекты, вовлеченные в образовательный процесс, являются представителями различных культур, носителями различных культурных кодов и смыслов. Не учитывая разницу в исходном мировоззренческом фундаменте, мы будем иметь не поликультурное образовательное пространство, а монокультурное с доминированием общих признанных стандартов, ценностей и норм. Такие стандарты и нормы не будут результатом открытого диалога, а будут результатом выбора в пользу наиболее эффективного и прагматически целесообразного контента и инструментария. Данная тенденция является частным случаем влияния процессов глобализации в социальной подсистеме общества. И поскольку образование является одним из наиболее значимых инструментов формирования личности, то тенденции, наметившиеся в современном образовании как в связи с использованием новых информационных технологий, так и по причине трансформации традиционных форм обучения, будут иметь в качестве последствий изменения ценностно-мировоззренческих оснований современного человека, создавая условия для все большего нивелирования уникальных особенностей представителей различных культур.