

ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ СЛОВ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОРСКОГО ПОСОБИЯ

Веребьёва Н.В.

ГУО «Ясли-сад № 28 г. Минска», г. Минск, Республика Беларусь
verebuyova@mail.ru

В статье рассматриваются особенности формирования процессов словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, приведены примеры использования авторского пособия в коррекционной работе с данной категорией детей.

Ключевые слова: словообразование; лексика; общее недоразвитие речи; дидактические игры; пособие.

Формирование лексики у ребенка тесно связано с процессами словообразования, так как по мере развития словообразования словарь ребенка быстро обогащается за счет производных слов. Лексический уровень языка представляет собой совокупность лексических единиц, которые являются результатом действия и механизмом словообразования [1]. Словообразовательный уровень языка выступает способом образования новых слов на основе определенных правил комбинации морфем в структуре

производного слова. В современной науке словообразование принято рассматривать как особый вид речемыслительной деятельности, выделяя в нем ряд базовых операций: операцию вычленения и опознания морфемы на слух из звучащего слова и операцию интеграции словообразовательной частицы в состав нового (производного) слова (А.А.Леонтьев, С.Н.Цейтлин, А.М.Шахнарович и др.).

В процессе речевого развития ребенок знакомится с языком как системой. Но он не способен усвоить сразу все закономерности языка, всю сложнейшую языковую систему, которую использует взрослый в своей речи. В связи с этим на каждом из этапов развития язык ребенка представляет собой систему, отличающуюся от языковой системы взрослых, с определенными правилами комбинирования языковых единиц. По мере развития речи ребенка языковая система расширяется, усложняется на основе усвоения все большего количества правил, закономерностей языка, что в полной мере относится и к формированию лексической и словообразовательной систем [1].

Таким образом, овладение словообразованием осуществляется на основе мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза, обобщения и предполагает достаточно широкий уровень интеллектуального и речевого развития. Недостаточно анализируемый морфологический состав слов приводит к множественным ошибкам не только устной речи, но и письма [1]. Низкие возможности вычленения морфемных словообразовательных элементов в составе слов во многом обусловлены недоразвитием когнитивных процессов у детей с общим недоразвитием речи [2].

Нарушения формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи проявляется в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, несформированности семантических полей. Дошкольники с общим недоразвитием речи понимают значение многих слов, однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения.

Практически все исследователи, изучавшие проблему общего недоразвития речи, так или иначе отмечали недостаточные возможности детей с этим нарушением в образовании новых слов (Н.С.Жукова, Р.И.Лалаева, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, А.В.Ястребова, и др.) [2].

В процессе формирования словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи необходимо уделять основное внимание организации, прежде всего, системы продуктивных словообразовательных моделей. Для формирования и закрепления этих моделей уточняется связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием). Закрепление этой связи осуществляется на основе сравнения слов с одинаковой морфемой, определения сходного значения слов с общей морфемой (дом(ик), стол(ик)), выделения этой морфемы, уточнения ее значения.

Важным этапом работы является закрепление словообразовательных моделей в процессе специально подобранных игр и упражнений, т.к. игра, по мнению Л.С.Выготского, является ведущей линией развития в дошкольном возрасте. Дидактические игры дают возможность много раз упражнять ребёнка в повторении нужных словоформ, способствуя тем самым развитию словообразовательных процессов. Использование на занятиях дидактических игр может способствовать появлению у детей игрового, а затем и познавательного интереса, привлечению внимания, улучшению взаимодействия с детьми при решении коррекционных задач. Дошкольники с общим недоразвитием речи обычно имеют пониженную работоспособность и быструю утомляемость во время занятия. Чтобы поддерживать внимание на достаточном уровне, необходимо использовать игру – элемент, который необходимо вводить во время занятия, когда ребенок склонен отвлекаться.

Из наблюдений и анализа, сосредоточенных на процессе словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, появилось мое учебное пособие, которое включает в себя также практический опыт, имеющийся в этой области. В пособии определены этапы и действия, которые необходимо выполнять в процессе коррекционной работы по обучению детей образовывать новые слова. В основу данного пособия заложены направления и этапы, по которым ведется коррекционная работа по формированию

словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, изложенные Лалаевой Р.И., и Серебряковой Н.В., и предусматривающие постепенное усложнение их составляющих [1].

Пособие состоит из двух частей и предполагает использование наглядного и речевого материала. Первая часть посвящена использованию картинного материала. Предметные и сюжетные картинки разделены на группы: словообразование существительных, глаголов, прилагательных и предлагаются детям по принципу усложнения. Картинный материал скомбинирован по частям речи и по моделям словообразования.

Вторая часть пособия включает в себя примеры игр и упражнений на формирование и закрепление словообразования существительных, глаголов, прилагательных, родственных слов. Игры также сгруппированы по частям речи и по словообразовательным моделям.

Помимо основных задач с помощью пособия можно работать над закреплением словарного запаса (ребенок подбирает слова-признаки и слова-действия к предметным картинкам), над связной речью (необходимо составить предложения с использованием картинок), над слоговой структурой слова (назвать количество слогов в словах), фонематическими процессами (назвать первый и последний звук в слове и т.д.), развитием зрительной памяти.

Примеры использования данного пособия: в процессе формирования словообразования существительных предлагаю воспитанникам сравнивать слова с одинаковой морфемой (дом(ик), шар(ик) и т.д.). Для поддержания интереса можно использовать картинки как игровое поле, по которому участники движутся при помощи кубика и фишек. На какой картинке остановилась фишка, тот предмет и необходимо назвать ласково. Выигрывает тот, кто ответил правильно. Игру можно усложнять, объединив два игровых поля с разными морфемами. Также в дидактическую игру включаются сказочные персонажи (Маша и Медведь, Гном и Великан). Желание помочь сказочным героям поддерживает интерес к игре. (Например, игра «У кого что», у Медведя – шар, а у Маши – шарик. У Великана – мяч, а у Гнома – мячик и т.д.).

При образовании возвратных и невозвратных глаголов (детям предлагается определить по картинкам и назвать где: одевает – одевается, моет – моется. Дифференцируя глаголы с приставками (за-, вы- от-, при-, пере- и т.д.), предлагаются следующие задания: называется слово, обозначающее действие, которое необходимо изменить, а дети должны изменять слово с помощью приставок (Маша в дом ... (входит), из дома ... (выходит), дорогу... (переходит)). Стимулируя детей к образованию нужных глаголов, педагог называет существительное с предлогом, дети при этом должны досказать глагол. Названные детьми слова сравниваются, выделяется общая часть (приставка). Отвечают дети по очереди, за каждый правильный ответ получают «сокровища». Во время выполнения задания дети вместе с педагогом пытаются определить значение общей части ряда слов (например, приставка в- означает вход куда-либо).

Работа над притяжательными прилагательными начинается с образования слов с использованием суффикса -ин (мамин, папин, тетин и т.д.). При образовании относительных прилагательных с суффиксом -н дети рассматривают картинки, затем отвечают на вопросы «Какой?». Сок из моркови – морковный, суп из грибов – грибной. Использую как можно больше однотипных примеров на каждый из часто встречающихся суффиксов.

Разработанные игры и упражнения используются на подгрупповых и на индивидуальных занятиях. Такая работа позволяет эффективно устранять нарушения у дошкольников и легче адаптироваться к школьной среде.

Литература

1. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
2. Туманова, Т. В. Формирование словообразовательной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Т. В. Туманова ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова. – М., 2005. – 45 с.

IV МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

**HOW WIN SPEECH DIFFICULTIES THAT PRESCHOOL CHILDREN HAVE,
APPLYING THE AUTHOR'S MANUAL**

Verebyova N.V.

State Educational Institution "Nursery-garden N28 of Minsk", Minsk, Republic of Belarus

This article speaks about the speech difficulties and grave problems in word formation by the oldest preschool children; some examples of using author's manual for speech improvement.

Keywords: formation of new words; vocabulary; speech problems; didactic games; manual.