

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ДОМУ

Фалевич Е.Ю.

*УО «Республиканский институт профессионального образования», г. Минск, Республика Беларусь
asoba@ripo.unibel.by*

В статье рассматриваются вопросы применения дистанционных образовательных технологий в организации профессионально-технического образования на дому лиц с особенностями психофизического развития в рамках реализации экспериментальной деятельности.

Ключевые слова: лица с особенностями психофизического развития; профессионально-техническое образование; учащиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; обучение на дому; дистанционные образовательные технологии; экспериментальный проект; электронный учебно-методический комплекс.

Одной из наиболее актуальных проблем развития сообщества на современном этапе является максимально полное обеспечение социальной реабилитации лиц с особенностями психофизического развития и их интеграции в современном обществе. Процесс профессионального самоопределения, овладение конкретной профессией является значимым этапом в жизни любого человека. Для лиц с особенностями психофизического развития, лиц с инвалидностью этот этап важен еще и как составляющая социальной реабилитации и возможность обеспечения в дальнейшем собственной экономической стабильности. Обеспечение доступа людей с инвалидностью к профессиональному образованию без дискриминации и наравне с другими закреплено Конвенцией о правах инвалидов [1].

В учреждениях профессионального образования Республики Беларусь лица с особенностями психофизического развития имеют возможность обучаться по выбранной специальности (квалификации) при отсутствии у них медицинских противопоказаний к ее освоению. Однако иногда организовать образовательный процесс непосредственно в учреждении образования не предоставляется возможным из-за состояния здоровья обучающегося, наиболее часто это касается лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. В связи с этим возникает вопрос: как организовать профессиональное образование детей, которые в силу особенностей своего развития и здоровья не могут посещать учреждение образования, чтобы оно было полноценным, эффективным и здоровьесберегающим? Ответом на поставленный вопрос может стать использование при организации образовательного процесса дистанционных образовательных технологий, позволяющих индивидуализировать обучение в зависимости от особенностей психофизического развития учащихся, их способностей и возможностей.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании для учащихся из числа лиц с особенностями психофизического развития (далее – лица с ОПФР), которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения

образования, создаются условия для получения профессионально-технического образования (далее – ПТО) по отдельным специальностям, квалификациям на дому [2]. Образовательный процесс на дому организуется в том учреждении образования, которое реализует образовательные программы ПТО по показанной учащемуся специальности, квалификации, и которое максимально приближено к месту жительства учащегося. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь предусматривает развитие электронного образования, дистанционных интерактивных форм и методов обучения, а также равного доступа к данным образовательным технологиям всех категорий граждан [3].

В целях обеспечения доступа к профессиональному образованию лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, совершенствования образовательного процесса при получении ПТО на дому на базе учреждения образования «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж» с 2019/2020 учебного года реализуется экспериментальный проект «Апробация технологий дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионально-технического образования» [4]. В рамках экспериментального проекта организовано обучение на дому учебной группы учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, которые в связи с имеющимися у них нарушениями не имеют возможности посещать учреждение образования.

Реализация экспериментального проекта предусматривает решение таких задач, как создание виртуальной информационно-образовательной среды для внедрения в образовательный процесс на дому дистанционных технологий; обеспечение равного доступа к профессиональному образованию учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и возможностями; разработку учебно-методических комплексов по учебным предметам профессионального компонента; формирование у учащихся потребности в систематической работе по развитию знаний, умений и навыков с помощью применения дистанционных технологий обучения; организацию методического и психолого-педагогического сопровождения экспериментального проекта.

Образовательный процесс в экспериментальной учебной группе осуществляется по специальности 3-40 02 52 «Эксплуатация электронно-вычислительных машин (персональных электронно-вычислительных машин)» (квалификация «Оператор электронно-вычислительных машин») в онлайн-формате посредством программ видеоконференций TrueConf и Yandex Telemost. Каждый учащийся учебной группы имеет индивидуальный логин, пароль, что обеспечивает возможность доступа ко всем учебным материалам по учебным предметам профессионального компонента учебного плана. Для использования учащимися в учебном процессе учебных пособий предусмотрено использование ссылок, QR-кодов.

С целью совершенствования и повышения качества образовательного процесса преподаватели колледжа, участники творческой группы, разработали электронный учебно-методический комплекс, объединивший учебно-методические комплексы по учебным предметам профессионального компонента «Операционные системы», «Офисное программирование», «Основы вычислительной техники», «Электронный офис», «Оргтехника», «Компьютерные сети», «Компьютерная графика». Каждый из комплексов включает в себя теоретический и практический материал, лабораторно-практические работы, тесты, контрольные работы, экзаменационные материалы, ссылки на видеоуроки и другие материалы. Задания для контроля и самоконтроля разработаны с применением сервиса Google Form и платформы Learningapps.org. Электронный учебно-методический комплекс размещен на платформах дистанционного обучения Moodle и Google Class.

В ходе экспериментальной деятельности фронтальный и индивидуальный опросы учащихся проводятся с использованием традиционных методов, но в режиме онлайн. Задания по учебным предметам учащиеся выполняют самостоятельно или под наблюдением преподавателя (демонстрация экрана в режиме реального времени), а затем отправляют на

электронную почту либо прикрепляют к заданию на платформе Moodle. Тесты, выполненные учащимися в целях проверки усвоения материала, оцениваются автоматически по заранее заданным критериям, и сопровождаются анализом правильности выполнения каждого задания. Аналогичным образом происходит оценивание практических и лабораторно-практических работ, в том числе с комментариями преподавателя хода их выполнения, исправлением ошибок. Результаты и анализ правильности выполнения практической и лабораторно-практической работы доступны учащимся сразу же после их проверки преподавателем. Контроль усвоения теоретического и практического материала кроме содержательного аспекта предусматривает также учет таких параметров, как количество предпринятых попыток, время (срок) отправления задания, количество отправленных файлов. По итогам проведенного контроля преподавателем выводится анализ выполнения заданий учебной группой по среднему баллу за конкретную работу, изученную тему (раздел), что позволяет отслеживать качество усвоения учебного материала. Доступ к учебному материалу, разработанному преподавателем для тем, не усвоенных или не изученных учащимися на текущий момент, может быть открыт только при сдаче лабораторно-практической работы и успешном прохождении теста по предыдущим темам. Преподаватели управляют доступом учащихся группы к учебным материалам: устанавливают разрешение на скачивание, копирование, печать; имеют возможность создать форум, с помощью которого учащиеся могут обмениваться мнениями, задавать вопросы, вести беседу между собой и с преподавателем по изучаемому материалу.

Следует отметить, что разработанный и апробированный в ходе экспериментальной деятельности электронный учебно-методический комплекс по учебным предметам профессионального компонента по специальности «Эксплуатация электронно-вычислительных машин (персональных электронно-вычислительных машин)» был представлен на Республиканском смотре информационных технологий в профессиональном образовании и удостоен диплома 2 степени.

Использование информационно-коммуникационных технологий и создание с их помощью «реальной» образовательной среды способствовало успешной интеграции учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в социум, повышению интереса к осваиваемой профессии. Так, на IV Республиканском конкурсе профессионального мастерства «WorldSkills Belarus-2020» четверо учащихся экспериментальной группы стали участниками компетенции «Графический дизайн (Inclusive Skills)». Проведение конкурса по данной компетенции было организовано в дистанционной форме. Все участники успешно справились с конкурсными заданиями, призеры получили заслуженные медали. Кроме того, повышение профессиональной мотивации учащихся экспериментальной учебной группы способствовало тому, что пятеро из них по завершении профессионально-технического образования поступили на уровень среднего специального образования по специальности 2-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий».

Дальнейшее продолжение экспериментальной деятельности [5] было направлено на внедрение и совершенствование разработанных учебно-методических комплексов, различных методических разработок, электронных средств обучения, позволяющих наиболее рационально и качественно организовать образовательный процесс на дому лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Творческой группой «DESIGraf», в которую кроме преподавателей были включены учащиеся экспериментальной группы, с целью повышения мотивации к обучению и раскрытия их творческих способностей, разработан электронный образовательный ресурс «Adobe Illustrator в профессии». Разработанное программное средство предназначено для организации образовательного процесса по направлению «Компьютерная графика», которое может быть использовано:

на учебных занятиях по учебной дисциплине «Компьютерная графика», в том числе для организации обучения в дистанционной форме, так как предусмотрена возможность передачи результатов выполнения практических работ, тестов, самостоятельной работы учащегося по указанной ссылке на Google Диск;

для самостоятельного изучения принципов работы в графическом редакторе Adobe Illustrator;

при подготовке учащихся к конкурсам профессионального мастерства, в том числе WorldSkills – включены практические задания повышенной сложности и задания для применения в профессиональной деятельности.

Материал образовательного электронного ресурса структурирован по принципу «от теории к практике» и состоит из разделов, включающих теоретический, лабораторно-практический, контроль знаний, словарь терминов. Электронный образовательный ресурс «Adobe Illustrator в профессии» представляет собой самостоятельное программное приложение, которое поддерживается минимальными аппаратными и программными ресурсами персонального компьютера. Благодаря выбранному инструментальному программному обеспечению, разработанная программа имеет простой, наглядный и понятный интерфейс. Учебный материал разбит на блоки, что позволяет каждому учащемуся организовать их изучение с учетом индивидуальных способностей и возможностей.

Разработанный творческой группой электронный образовательный ресурс «PhotoShop в профессии» по своей структуре является линейно-разветвляющимся. Содержание учебника делится на три основные части: «Основной блок» (теоретический материал, лабораторно-практические работы, тесты), «Дополнительный материал» (кроссворды, ребусы, заготовки, видео), «Справка» (информация о программе, руководство пользователю). Использование данного электронного образовательного ресурса способствует активизации познавательной деятельности учащихся, стимулирует их профессиональную мотивацию.

Эффективность использования дистанционных технологий в организации профессионально-технического образования на дому учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата подтверждает успеваемость учащихся экспериментальной учебной группы. Так, контрольные срезы, проведенные по учебным предметам профессионального компонента учебного плана, показали, что средний балл успеваемости учащихся экспериментальной учебной группы на 0,1 балла выше, чем в контрольной учебной группе, и составил 7,7 балла. Итоги второго года экспериментальной деятельности также показали рост среднего балла успеваемости экспериментальной учебной группы на 0,2 балла.

Организация профессионального обучения лиц с особенностями психофизического развития с применением дистанционных технологий, как наиболее доступной и открытой формы организации образовательного процесса на дому, способствовала:

повышению качества образования;

формированию у учащихся интереса к учебной деятельности;

эффективной организации познавательной деятельности учащихся;

вовлечению учащихся в углубленное изучение учебных предметов профессионального компонента и формированию у них высокого уровня мотивации в профессиональной деятельности;

развитию у каждого из учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата собственной образовательной траектории в связи с появлением возможностей для индивидуализации и дифференциации учебного процесса;

развитию самостоятельности учащихся, а также овладению способами совместной деятельности в группе;

социализации и интеграции в социум учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, можно отметить, что достигнутые результаты реализации экспериментального проекта «Апробация технологий дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионально-технического образования» подтвердили эффективность и значимость применения дистанционных образовательных технологий, которые в последнее время играют все более важную роль в решении такой социально значимой задачи, как удовлетворение потребностей населения в получении различного рода образовательных услуг.

Литература

1. Конвенция о правах инвалидов. Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 61/106 от 13 декабря 2006 года. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь 20.10.2006 № 3/3311.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь 17.01.2011 № 2/1795.
3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года (одобрена протоколом заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 2 мая 2017).
4. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 30.07.2019 № 617 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году».
5. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 24.07.2020 № 565 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2020/2021 учебном году».

THE USE OF DISTANCE TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL AND TECHNICAL EDUCATION OF PERSONS WITH PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT AT HOME

Falevich E.Y.

Educational institution "Republican Institute of Professional Education", Minsk, Republic of Belarus

The article discusses the issues of using distance educational technologies in the organization of vocational education at home for people with special needs in the framework of the implementation of experimental activities.

Keywords: people with special needs; vocational education; students with disabilities of the musculoskeletal system; home education; distance educational technologies; an experimental project; an electronic methodological teaching facility.