

МОБИЛЬНАЯ СЕНСОРНАЯ КОМНАТА КАК ЧАСТЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Хутская Л.Г., Попкова Е.В., Нестерова Е.А.

ГУО «ЦКРОиР Оршанского района» г. Орша, Республика Беларусь
ckro.orsha@yandex.by

В статье рассматриваются проблемы инклюзивного образования, связанные с организацией адаптивно-развивающей среды: модель и алгоритм деятельности мобильной сенсорной комнаты в учреждениях образования.

Ключевые слова: инклюзия; адаптивно-развивающая среда; обучающиеся с ОПФР; мобильная сенсорная комната.

Инклюзивное образование – это обучение и воспитание, при котором обеспечивается полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), посредством создания условий с учётом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся [1].

Инклюзия позволяет раскрыть каждого обучающегося с помощью образовательной программы, соответствующей его способностям, учитывающей потребности, специальные условия, и поддержку необходимые обучающимся и педагогам для достижения поставленных целей.

Инклюзия, становясь реальностью современного образования и интенсивно входя в практику, ставит перед образовательной системой ряд сложных и новых вопросов и задач.

Инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни учреждения образования: создается определенная среда – педагогическая, моральная, материальная, которая адаптируется к образовательным потребностям каждого ребенка.

На сегодняшний день в Республике Беларусь сложилась и функционирует научно-обоснованная вариативная система специального образования. Приобретает качественно иной характер содержание обучения детей с ОПФР. Качество специального образования рассматривается сквозь призму оценки адекватности образовательного пространства возможностям и потребностям обучающихся с ОПФР.

Законодательством Республики Беларусь на уровнях дошкольного, общего среднего образования предусмотрено создание специальных условий для обучения и воспитания детей, имеющих различные нарушения психофизического развития (т.е. организация педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи) [2]. Одним из условий является организация адаптивной/адаптивно-адаптирующей образовательной среды, составляющими которой являются средовые ресурсы 4-х групп (предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические). При этом для каждого ребенка с ОПФР определяются соответствующие компоненты предметного аспекта локальной образовательной среды с учетом его особенностей и возможностей.

Большое внимание в мировой практике уделяется использованию средств, направленных на развитие сенсорной сферы ребенка. Воздействие через рецепторы на головной мозг научно обосновано многими зарубежными учеными (Ф.Фребель,

М.Монтессори, О.Декроли, Л.А.Венгер, В.Н.Аванесова, Н.П.Сакулина, А.П.Усова, А.Г.Литвак, Л.И.Солнцева, Л.И. Плаксина, В.А.Феоктистова, Н.Н.Поддъякова и др.). По мнению Пилюгиной Э.Г. развиваются только те сенсорные способности, для формирования которых созданы наилучшие педагогические условия. Поэтому можно утверждать, что сенсорная комната является уникальным «изобретением» и оказывает положительное воздействие на организм человека [3].

В последние годы активно создаются и функционируют сенсорные комнаты во многих учреждениях образования и здравоохранения Республики Беларусь. При этом сенсорные комнаты функционируют, в основном, на базе учреждений специального образования, социально-педагогических, воспитательно-оздоровительных, специализированных учреждений (центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР), дом-интернат, дом ребенка). Одной из причин отсутствия сенсорных комнат на базе всех учреждений дошкольного и общего среднего образования, предположительно, является высокая стоимость специального оборудования.

Сенсорная комната – это специально оборудованное помещение, в котором путем полисенсорного воздействия на органы чувств ребенка (светом, звуком, цветом, запахами, тактильными ощущениями и т.д.) создается интерактивная среда развития. Другими словами, сенсорная комната – это одно из направлений современных технологий сенсомоторного развития детей. Пребывание в сенсорной комнате способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, стимуляции различных функций организма (слуховых, зрительных, осязательных, обонятельных, двигательных, речевых) и др. [4].

Оборудование сенсорной комнаты имеет как релаксационное, так активационное назначение. Но предполагаемый эффект может быть достигнут только при создании специальных условий использования сенсорной комнаты. Поэтому необходимо знать и учитывать: время занятий/сеансов в сенсорной комнате (допускается 40–45 минут; для возбудимых детей длительность сеанса должна быть сокращена); форму проведения занятий и наполняемость подгрупп (определяется целями работы, возрастом ребенка и размерами помещения: подгрупповая – по 2–4 человека, индивидуальная); противопоказания (тяжелая инфекционные заболевания, эпилептический синдром); методику работы (свето-, цвето-, звуко- и ароматерапия); рекомендации по использованию в разных возрастных группах (в зависимости от проблематики и возраста ребенка используются разные приёмы и методы работы).

Таким образом, система коррекционной работы в условиях сенсорной комнаты (темной, светлой) эффективна при создании следующих условий: подготовка педагогов и методическое сопровождение на начальном этапе работы; подбор оборудования и инструментария сенсорной комнаты в соответствии с индивидуальными потребностями и видом нарушения конкретного ребёнка с ОПФР.

В государственном учреждении образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Оршанского района» (далее – ЦКРОиР) с 2015 года создана мобильная сенсорная комната, посредством успешной реализации проекта международной технической помощи «Содействие развитию на местном уровне в Республике Беларусь», исполняемого Министерством экономики Республики Беларусь, реализуемого программой развития ООН и финансируемого Европейским Союзом.

Мобильность сенсорной комнаты заключается в возможности подбора оборудования в соответствии с нарушениями и возрастом детей, перемещения специального оборудования из одного учреждения образования в другое, а также возможности её функционирования в двух вариантах (светлая и тёмная) и в нескольких учреждениях одновременно.

Целью работы мобильной сенсорной комнаты является повышение эффективности коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР путем создания условий (интерактивной (полисенсорной) среды, кадрового обеспечения) в учреждениях образования региона, в том числе сельской местности с использованием средств мобильной сенсорной комнаты.

Деятельность мобильной сенсорной комнаты осуществляется поэтапно:

I. Пропедевтический (информационный) этап. В рамках данного этапа проводится информационная работа с педагогами (педагоги-психологи, учителя-дефектологи) учреждений образования региона по популяризации деятельности сенсорной комнаты, функциональности разных групп специального оборудования и безопасности его использования, по практическому обучению методам, приемам, формам работы в условиях сенсорной комнаты (посредством серии теоретических семинаров и семинаров-практикумов, итогового тестирования, выступлений в средствах массовой информации и др.).

II. Аналитико-диагностический этап. В рамках данного этапа командой специалистов ЦКРОиР (педагог-психолог, учитель-дефектолог) осуществляется первичное изучение (анализ) ситуации по индивидуальному запросу со стороны педагогов учреждений образования района.

Специалисты ЦКРОиР осуществляют первичную беседу, в ходе которой определяется существующая проблема у ребенка (детей) и ее причины. При этом реализуется принцип индивидуально-личностного подхода. В ходе анализа проблемы изучаются психолого-педагогические характеристики, содержащие личностно-типологические особенности ребенка, его уровень общеучебных навыков и др., анкетирование педагогов, также осуществляются выезды в учреждения образования с целью изучения ситуации и возможных условий создания среды с использованием оборудования мобильной сенсорной комнаты.

По результатам работы данного этапа специалисты ЦКРОиР осуществляют проектирование сенсорной комнаты в допустимых условиях помещения учреждения образования, а также с учетом показаний и противопоказаний (т.е. создают индивидуальный проект). Содержание проекта включает схему расположения оборудования, перечень оборудования с сопровождающими техническими инструкциями, примерный перечень игр и упражнений. Определяются педагоги, которые будут осуществлять коррекционную работу в условиях сенсорной комнаты. При этом допускаются ситуации зонального охвата коррекционной помощью, т.е. дети, проживающие в микрорайоне данного учреждения образования, на базе которого функционирует сенсорная комната, также имеют право на ее посещение. Данная форма организации позволяет осуществить коррекционную, в т.ч. психологическую помощь большему числу нуждающихся.

III. Информационно-методический (обучающий) этап. Данный этап предусматривает целенаправленную подготовку (обучение) педагогов учреждений образования, осуществивших индивидуальный запрос. Методическое обучение организуется согласно плану работы на определенный период. При этом команда специалистов ЦКРОиР продумывает использование форм активного включения педагогов в обучение (например: практикум, мастер-класс, деловые, ролевые, имитационные игры, видеоконференции, case-study, аквариум, карусель, фокус-группа, дерево решений, инсценировка, минута говорения, дюжина вопросов, микрофон, круглый стол, интерактивная экскурсия, тренинги); подбирает методическую литературу, разрабатывает информационно-справочные материалы по проблеме (буклеты, брошюры, накопительные методические папки); осуществляет выезд в учреждение образования с целью уточнения содержания структурных компонентов занятия, демонстрации приемов работы на занятии с детьми с различными категориями нарушений и др.

IV. Основной (практический) этап. Данный этап включает непосредственно деятельность (коррекционную работу) педагогов учреждений образования региона. При этом допускается дополнительное методическое сопровождение специалистами ЦКРОиР (как по запросу, так и согласно плану работы специалистов ЦКРОиР).

В ходе осуществления коррекционной работы педагоги (учителя-дефектологи, педагоги-психологи) учреждений образования проводят серию занятий с детьми согласно перспективному планированию (индивидуальной программе). При этом используют соответствующие методы, приемы, методики работы, учитывают показания и противопоказания к занятиям в сенсорной комнате. В ходе работы педагоги накапливают и систематизируют материалы (конспекты, планирование, программы, картотеки игр, фотоматериалы и др.) и оформляют аналитические материалы, которые включают:

количественные и качественные данные по результатам проведенной работы, а также анализ основных проблем, которые возникают в ходе реализации индивидуальных проектов.

V. Заключительный (обобщающий) этап. Заключительный этап предусматривает анализ проделанной педагогами коррекционной работы в учреждениях образования. Специалисты ЦКРОиР изучают аналитические материалы по результатам коррекционной работы педагогов в УО и определяют перспективы дальнейшего функционирования мобильной сенсорной комнаты.

Результатом данного этапа деятельности также является систематизация методических материалов из опыта работы педагогов учреждений образования, их популяризация на уровне региона.

Критерии эффективности работы мобильной сенсорной комнаты предусматривают: повышение профессиональных компетенций педагогов; успешность коррекционного воздействия; охват помощью большого числа обучающихся сельской местности; создание новой (познавательной) среды для ребенка с учетом принципа «среда для ребенка, а не ребенок для среды»; решение ряда коррекционных задач (восстановление эмоционального комфорта, снятие тревоги и агрессивности; создание чувства безопасности, защищенности; достижение релаксирующего эффекта; развитие позитивного общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обогащение тактильной чувствительности; развитие/формирование сенсорных эталонов; развитие всех компонентов речи: словарный запас, лексико-грамматический, темпо-ритмический, просодический; повышение уровня информированности об окружающем мире; повышение уровня развития психических процессов (память, внимание, мышление); формирование исследовательской функции.

Ресурсным обеспечением функционирования мобильной сенсорной комнаты являются: специальное оборудование: фиброоптическое, интерактивное, тактильное, релаксационное, световое, аудио- и видеоаппаратура и др.; индивидуальные проекты сенсорной комнаты; практические материалы для проведения занятий в темной и светлой сенсорных комнатах (методические рекомендации, картотека упражнений, примерные инструкции по эксплуатации оборудования, инструкции по охране труда при работе в сенсорной комнате; информационно-справочные буклеты для педагогов и родителей).

По результатам анализа проделанной работы на уровне всех этапов технологизации можно утверждать об успешном решении поставленных задач (создана индивидуальная интерактивная среда в учреждениях образования региона с использованием средств мобильной сенсорной комнаты; осуществлено обучение педагогов и сопровождение их деятельности в условиях сенсорной комнаты; оказана коррекционная помощь обучающимся с ОПФР в новых условиях), что, в свою очередь, позволяет сделать вывод об эффективности коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР в условиях мобильной сенсорной комнаты.

Таким образом, мобильная сенсорная комната действует по принципу «образование к детям» и является адаптивно-развивающей средой инклюзивного образования.

Литература

1. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учётом инклюзивных подходов : учеб.-метод.пособие : в 3 ч. Ч.1 /Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 379 с.
3. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 505 с.
4. Волшебный мир сенсорной комнаты : метод. рекомендации / [авт.-сост. Н. В. Князева] ; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П. М. Машерова» ; ИПК и ПК УО «ВГУ им. П. М. Машерова». – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2011. – 24 с.

IV МНПК «Непрерывное профессиональное образование лиц с особыми потребностями»

**MOBILE SENSORY ROOM AS PART OF THE INCLUSIVE ENVIRONMENT
OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

Khutskaya L.G., Popkova E.V., Nesterova E.A.

The article deals with the problems of inclusive education related to the organization of an adaptive-developing environment: the model and algorithm of the activity of a mobile sensory room in educational institutions.

Keywords: inclusion; adaptive-developing environment; students with OPFR; mobile sensory room.