

НЕОБХОДИМОСТЬ САМООБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Косак А.А., Полубок В.А.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь

kosak@bsuir.by, polubok@bsuir.by

Деятельность преподавателя включает в себя не только проведение занятий, но и умение правильно и в полном объеме применять современные информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности. Особенно это становится актуальным при работе с учащимися с особыми потребностями. В статье указывается на необходимость самообразования преподавателя в условиях информационного общества.

Ключевые слова: самообразование; мотивация; стимулирование; навыки.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются движущей силой современного мира. Они объединяют людей и приносят новые инструменты для развития общества. В области образования широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий представляет большие возможности и инициирует новые педагогические подходы к возрастающим требованиям современного общества. Именно поэтому ИКТ стали наиболее подходящим инструментом, который может помочь людям с особыми потребностями осуществлять свое право на образование, занятость, социальную жизнь и отдых, а также доступ к информации. Использование новых технологий в сфере образования должны усилить независимость, интеграцию и равные возможности для таких людей [3].

Что же мы имеем в своем арсенале на сегодняшний день? Это и мультимедиа, объединившее в себе звук, графику, видео и текст; это и всевозможные приложения, способные объединить компьютерные сети, десктопные и мобильные устройства для совместного использования и т.д. ИКТ открыли и будут продолжать открывать все больше и больше возможностей в области образования и профессиональной подготовки. Однако существует проблема – технологии быстро оказываются устаревшими, на смену одним технологиям приходят другие, более новые и усовершенствованные, требуя при этом новых навыков и знаний от педагогического состава.

Чтобы совершенствовать старые навыки и приобретать новые, необходимо постоянно уделять время самостоятельной работе для улучшения профессиональных качеств. Иными словами, педагогу следует заниматься самообразованием. Необходимость организации процесса самообразования особенно актуальна в условиях информационного общества. Доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми элементами [1].

Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагогов постоянного совершенствования знаний.

Важным фактором стремления преподавателя к саморазвитию в профессиональной деятельности можно назвать личную заинтересованность. Основной и главной мотивирующей силой в процессе самообразования является не какой-то внешний фактор, причина или воздействие, а только внутренняя потребность человека – именно благодаря этому данная деятельность является эффективной.

В работе «Педагогическое образование как составная часть общепрофессиональной подготовки преподавателя» выделяются три составляющих в педагогическом самообразовании:

1. Работа с собой направлена на развитие образовательных потребностей и способности к анализу собственного опыта: «работа с людьми», «работа с источниками информации»;

2. Работа с людьми предусматривает совершенствование мастерства в процессе обучения учащихся, обмена опытом при посещении и взаимопосещении лекций и лабораторных занятий, участия в учебно-методических конференциях, семинарах;

3. Работа с источниками информации предусматривает работу с монографической литературой, интернет-информацией, новыми обучающими технологиями по своей специальности и смежным дисциплинам [2].

Для эффективности и результативности самостоятельной работы некоторые исследователи стремятся представить эту деятельность в виде плана или схемы. Например, в статье «Самообразование как форма непрерывного повышения квалификации преподавателей» технология организации самообразования педагогов представлена в виде четырех этапов:

1 этап – диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной теме, планирование и прогнозирование результатов.

2 этап – практический, во время которого происходит накопление педагогических материалов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, проведение экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

3 этап – обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов и т.д.

4 этап – внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его внедрением в образовательный процесс [4].

Чтобы соответствовать новейшим образовательным запросам общества и развивающейся экономики, работники образования должны обладать качественным, гибким, легко перенастраиваемым потенциалом.

Посодействовать им в этом призвана система повышения квалификации работников образования. Прогрессивная система повышения квалификации может формировать и увеличивать у педагогов потенциал, но она этого не делает, так как не проектирует профессиональный рост преподавателя. Данное противоречие преодолевается освоением передовых образовательных технологий. Существенной частью повышения квалификации, профессиональной компетентности преподавателя является учет конкретных условий, в которых он работает, его функций, определяемых программой развития вуза. Полученные знания на курсах повышения квалификации не могут перейти сразу в умения и навыки, быстро забываются, а для того чтобы вспомнить, необходимо вновь обращаться к специалистам [2].

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество учебно-воспитательного процесса и профессиональный рост преподавателя. Кроме того, самообразование является своего рода тренингом личностного роста. Это позволяет преподавателю развивать в себе лидерские качества, расширять возможности достижения поставленных целей. Осознание и осмысление внутренних потребностей выводит преподавателя на профессиональное самоопределение, тем самым достигается развитие профессионального сознания и осознания себя в профессии.

В заключение можно сказать, что самообразование преподавателя является неотъемлемой частью в профессиональной деятельности. Оно позволяет получить новые знания и направить их в область практической реализации, что способствует профессиональному и личностному росту. Также самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, что является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации преподавателя [2].

Литература

1. Аллаярова, Ф.О. Некоторые особенности процесса самообразования современного преподавателя / Ф.О. Аллаярова, С.М. Хатамова // Актуальные проблемы лингводидактики и методики обучения иностранным языкам : сб. науч. статей. – Чебоксары, 2015. – С. 56–59.
2. Колотилова, А.Б. Проблемы организации самообразования преподавателя // Наука и образование сегодня. – 2017. – №9 (20).
3. Михальченко, К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире: материалы межд. науч. конф. СПб., – 2012. – С. 77–79.
4. Логинова, Е.А. Самообразование как форма непрерывного повышения квалификации преподавателей // Общество: социология, психология, педагогика. – 2011. – № 3–4. – С. 137–140.

THE NEED FOR SELF-EDUCATION OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF THE INFORMATION SOCIETY

Kosak A.A., Polubok V.A.

Institute of information technologies BSUIR, Minsk, Republic of Belarus

The teacher's activities include not only conducting classes, but also the ability to correctly and fully apply modern information and communication technologies in their activities. This becomes especially relevant when working with students with special needs. The article points out the need for teacher self-education in the information society.

Keywords: self-education; motivation; stimulation; skills.