

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кривуть М.Л.

*УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь
krivut@mail.ru*

В статье рассказывается об опыте формирования инклюзивной культуры в учреждении образования «Барановичский государственный университет». Описываются основные направления деятельности для плодотворной работы всех субъектов в инклюзивном образовательном пространстве.

Ключевые слова: инклюзивная культура; инклюзивное образовательное пространство; инклюзивная компетентность; субъекты инклюзивного образовательного пространства.

Одной из главных тенденций в образовании Республики Беларусь сегодня является ориентация на принцип инклюзии. Ориентируясь на исследования А.И.Жука, Н.Н.Молофеева, В.В.Хитрюк и др., под принципом инклюзии в образовании мы рассматриваем принцип государственной политики в сфере образования для всех обучающихся с учётом разнообразия особых индивидуальных образовательных

Реализация данного принципа должна проходить в условиях инклюзивного интегративная единица социального пространства, в котором в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные отношения, обеспечиваются возможности. Одной из главных характеристик инклюзивного образовательного пространства вуза является его полисубъектность, то есть включение в образовательный процесс таких субъектов как:

обучающиеся как нормально развивающиеся, так и имеющие особые образовательные потребности (далее – ООП), в том числе особенности психофизического развития и /или инвалидность;

профессорско-преподавательский состав, а также другие сотрудники вуза, участвующие в образовательном процессе;

представители администрации;

родители обучающихся;

педагоги, администрация, обучающиеся учреждений образования города и их родители и др.

Инклюзивное образовательное пространство является той средой, где происходит не только взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, но и формирование их инклюзивной культуры. Мы, вслед за Е.Л.Тихомировой, Е.В.Шадровой, под инклюзивной культурой образовательной организации рассматриваем систему отношений всех субъектов образовательного процесса (администрации, педагогов, обучающихся, их родителей, социальных партнёров), функционирующую на основе принимаемых всеми ценностей и принципов инклюзии и позволяющую в условиях разнообразия эффективно взаимодействовать для выполнения миссии учреждения [3].

Координирует деятельность по формированию инклюзивной культуры у всех субъектов образовательного пространства вуза Ресурсный центр инклюзивного образования (далее – Центр), созданный на базе Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования Барановичский государственный университет.

Формирование инклюзивной культуры идёт в следующих направлениях:

формирование инклюзивной компетентности субъектов образовательного пространства;

психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и лиц, включённых в данный процесс.

Формирование инклюзивной компетентности опирается на изучение образовательных дисциплин, в рамках которых студенты знакомятся с группами обучающихся с ООП, спецификой их развития, методами, методиками и технологиями работы с ними, а также обучаются взаимодействовать с каждым субъектом инклюзивного образовательного пространства, как в процессе командной работы, так и индивидуально:

Инновационные подходы в профессиональном сопровождении семей обучающихся как субъектов образовательного процесса;

Коммуникативная деятельность педагога инклюзивного образования;

Организация работы с одаренными детьми;

Основы инклюзивного образования;

Психология инклюзивного образования;

Психология одаренности и др.

Кроме этого отдельные вопросы, касающиеся проблемы инклюзивного образования, рассматриваются при изучении всех дисциплин педагогических специальностей.

Помимо этого на базе Центра разработана и реализуется серия образовательных программ, предполагающая не только знакомство с особенностями психофизического развития каждой группы обучающихся с ООП, но и психологическую подготовку будущих педагогов к работе с данными категориями.

Закрепляются полученные знания в процессе практических, лабораторных занятий, проходящих на базах филиалов кафедр, а также в процессе практик.

Работа по формированию инклюзивной компетентности проводится не только со студентами, но и с профессорско-преподавательским составом университета, а также педагогами учреждений образования Барановичского региона. Для них помимо серии образовательных программ предлагаются и курсы повышения квалификации по теме: Актуальные аспекты профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования.

Кроме этого повышение инклюзивной компетентности проходит в процессе участия в научных, научно-методических, исследовательских проектах, конференциях, семинарах как местного, республиканского, так и международного уровня.

Большую роль в формировании инклюзивной компетентности играет обмен опытом с вузами партнёрами в процессе онлайн-встреч, вебинаров, стажировок, совместных проектов.

Кроме этого формированию инклюзивной компетентности способствует совместное обучение студентов с инвалидностью и без. При необходимости для обучающихся с инвалидностью предлагается обучение по индивидуальным программам. Все студенты,

независимо от ООП, имеют возможность полноценно участвовать во всех направлениях студенческой жизни помимо образовательного процесса:

Студенческое научное общество;

Совет молодых ученых;

Научно-исследовательские лаборатории и кружки;

Научно-исследовательские проекты и конкурсы;

Коллективы художественного творчества (14 любительских коллективов, пять из которых имеют почётное звание «народный»);

Спортивные секции (17 секций по различным видам спорта);

Школа инновационного профессионального мышления;

Историко-патриотический клуб «Память»;

Психологическая мастерская;

Волонтерская деятельность БарГУ.

Кроме этого формированию инклюзивной культуры способствует организация совместных мероприятий с представителями общественных организаций, людьми с инвалидностью, проведение информирования о международных днях, напоминающих о жизни людей с инвалидностью и нашем в ней участии.

Ещё одним направлением работы по формированию инклюзивной компетентности является просмотр биографических, художественных, документальных и мультипликационных фильмов, социальных роликов, раскрывающих проблему взаимодействия и отношений в условиях инклюзивного образовательного пространства.

Как формированию инклюзивной культуры, так и компетентности способствует и работа с родительскими коллективами, воспитывающими как детей с ОПФР и/или инвалидностью, так и без них. Данная деятельность реализуется, как правило, на базе филиалов кафедр университета и по запросу учреждений образования города и района.

Ещё одним направлением формирования инклюзивной компетентности, а, следовательно, и инклюзивной культуры, является волонтерская деятельность. С 2017 г. в университете функционирует Центр волонтерской деятельности. Направления его работы достаточно разнообразны, однако, не смотря на это, все они в большей или меньшей степени способствуют формированию инклюзивной культуры:

профилактика здорового и безопасного образа жизни;

защита окружающей среды;

досуговая и творческая деятельность;

помощь социально-незащищенным группам населения;

деятельность в социальных сетях;

менторство;

педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);

спортивная, туристическая и военная подготовка;

восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов;

правовая помощь.

Наиболее плодотворными в формировании инклюзивной культуры является помощь социально-незащищенным слоям населения, в частности семьям, воспитывающим детей с ОПФР и/или инвалидностью, а также педагогическое сопровождение. В рамках этих направлений волонтеры, как представители профессорско-преподавательского состава, так и студенты, проводят ряд акций, позволяющих:

показать сильные стороны и достоинства каждого ребёнка и способствовать их развитию;

в процессе разных видов совместной деятельности объединить обучающихся имеющих либо нет ООП;

помочь родителям объединиться в коллектив, направленный на помощь собственным детям в инклюзивном образовательном пространстве;

способствовать работе педагогов и родителей как сплочённой команде.

Для обеспечения качественного образовательного процесса, удовлетворяющего потребностям всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, необходимо его психологическое и социально-педагогическое сопровождение. Данная функция выполняется благодаря взаимодействию представителей деканатов факультетов, отделу воспитательной работы и ресурсному центру инклюзивного образования. За каждой группой обучающихся закрепляется куратор, деятельность которого, в том числе, направлена и на формирование инклюзивной культуры каждого студента и группы в целом. Психологическая и менторская помощь предлагается не только обучающимся с инвалидностью, но и всем, кто в ней нуждается, особенно первокурсникам и иностранным студентам.

Одним из направлений психологического и социально-педагогического сопровождения формирования инклюзивной культуры является информационная и научно-методическая поддержка. Для её осуществления исследуется опыт инклюзивного образования в Республике Беларусь и за рубежом, закупается и предоставляется всем заинтересованным лицам необходимая литература по вопросам повышения инклюзивной компетентности и формированию инклюзивной культуры.

Помимо создания благоприятных условий и сопровождения образовательного процесса, психологического комфорта всех субъектов образовательного процесса, менторства, данное направление включает анализ и участие в создании физической среды, удовлетворяющей потребностям обучающихся с инвалидностью.

Формирование инклюзивной культуры – это сложный, длительный, но в тоже время интересный процесс, способствующий раскрытию потенциальных возможностей каждого человека, гуманному формированию его личностных качеств и свойств, направленный на объединение всех участников инклюзивного образовательного пространства. Для того, чтобы студенты, обучающиеся по специальностям педагогического профиля, могли стать полноправными участниками инклюзивного образовательного пространства в рамках своей профессиональной деятельности, а также как будущие родители, необходимо проводить работу как по формированию инклюзивной компетентности, так и инклюзивной культуры уже сегодня.

Литература:

1. Инклюзивное и специальное образование: международный словарь терминов / под общ редакцией А.И. Жука, Н.Н. Молофеева, В.В. Хитрюк. – Минск: БГПУ, 2020 – 104 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / В.В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е.А. Лемех. – Минск: БГПУ, 2018 – 144 с.
3. Тихомирова, Е.Л. Ценности инклюзивной культуры школы как гетерогенной организации / Е. Л. Тихомирова, Е. В. Шадрова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – № 4. – 2015. – Том 21. – С. 10–15.

FORMATION OF INCLUSIVE CULTURE AT THE BARANOVICH STATE UNIVERSITY

Krivut M.L.

Baranovich State University, Baranovich, Republic of Belarus

The article describes the experience of forming an inclusive culture at the Baranovich State University. The main directions of activity for the fruitful work of all subjects in an inclusive educational space are described.

Keywords: inclusive culture; inclusive educational space; inclusive competence; subjects of an inclusive educational space.