

АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кунцевич О.Ю.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь
olga.kuntsevich.2018@gmail.com

В статье рассматриваются некоторые вопросы адаптивного образовательного процесса, а также применение его элементов для работы со слабослышащими и неслышащими студентами в условиях традиционного обучения в техническом вузе, не предполагающего использования специальных коррекционных программ и выделения таких студентов в отдельные группы. Отмечается актуальность применения работы со сменой различных видов учебной деятельности, выдвигается предложение к разработчикам программного обеспечения по созданию обучающих программ для студентов с нарушениями слуха, которые задействовали бы не только зрение, но и другие органы чувств.

Ключевые слова: адаптивные образовательные технологии; инклюзивное образование; высшее образование; студенты с нарушениями слуха.

На сегодняшний день среди актуальных вопросов организации образовательного процесса присутствует вопрос адаптивного обучения, которое может рассматриваться с разных позиций, в частности, обучение лиц с ограниченными особенностями здоровья, адаптация к обучению в вузе вчерашних школьников, обучение с учетом личных образовательных потребностей обучаемых и др.

Изучая данное проблемное поле, мы столкнулись с вопросом о разграничении понятий индивидуализация, персонализация, дифференциация. Все эти понятия взаимосвязаны и рассматриваются в образовательных технологиях обучения. Адаптивный образовательный процесс может быть построен по разным методикам (в том числе и ориентироваться на потребности группы обучающихся со схожими образовательными потребностями), но все-таки понятия индивидуализации и персонализации в большей степени являются основой адаптивных систем, чем дифференциация.

Интересным на наш взгляд является работа авторов К.А.Вилковой и Д.В.Лебедева, в которой дается следующее определение адаптивной образовательной системе: «Адаптивные образовательные системы – это образовательные информационно-коммуникационные технологии, которые в режиме реального времени реагируют на действия студента и в соответствии с полученной информацией предоставляют ему индивидуальную поддержку. Основой адаптивного обучения является персонифицированный подход к студенту: ему предлагается изучать материал дисциплин в соответствии с его способностями и потребностями» [1, с. 9].

При всех преимуществах адаптивного обучения существуют и ограничения на его применение в реальном образовательном процессе. Так, в частности, при работе со студентами вечерней и заочной форм получения высшего образования, интегрированного со средним специальным образованием в техническом вузе, мы столкнулись со следующими из ограничений [2]:

Ограничение во времени обучения курса (дисциплины). Адаптивная система подразумевает обучение до тех пор, пока обучающийся не достигнет образовательной цели. Однако в реальном учебном процессе мы ограничены изучением курса, например, семестром.

Необходимость достижения общей цели, обозначенной учебной программой, стандартами и др. Адаптивная система подстраивается под индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся. Однако в реальном учебном процессе мы придерживаемся образовательных стандартов, учебного плана и рабочей программы дисциплины и ставим одну единую образовательную цель для всех.

Единый учебный процесс, взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Адаптивная система реагирует на все обстоятельства, которые влияют на обучение и усвоение материала, например, рабочий график обучающегося (если мы говорим про студентов вечерней или заочной форм обучения). Однако реальный учебный процесс построен по строгому расписанию, на каждый предмет выделяется определенное количество лекционных и практических (лабораторных) занятий.

Таким образом, в реальном учебном процессе, целесообразно применять элементы адаптивного обучения, которые будут учитывать определённые возможные особенности обучающихся, их образовательные потребности, соблюдая все требования образовательных стандартов, учебных программ и др.

Технологии и методики адаптивного обучения приобретают особую актуальность при работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья. В нашей практике велась работа со студентами с нарушениями слуха. Они обучались по общей системе с остальными студентами в одной группе без разработки индивидуальных коррекционных программ. Тем не менее работа с такими студентами требует реакции преподавателя и некоторых особенностей в подаче материала, контроле знаний.

По нашим наблюдениям, такие студенты: не пропускают занятия; благодаря специальным методикам, достаточно социализированы; работоспособны, дисциплинированы, пунктуальны (не опаздывают на занятия); за счет своей добросовестности показывают хорошие результаты на экзамене.

Анализ литературных источников, в частности работ педагогов В.Н.Гаранина, Т.К.Стуре, О.Е.Рощенко [3, 4, 5], позволил нам выделить некоторые методические приемы, которые позволят повысить усвоение учебного материала слабослышащими и неслышащими студентами в условиях традиционного обучения в вузе, в частности:

устное формулирование студентами с нарушениями слуха выводов, аргументов, ответов на вопросы и т.д. (устно (предпочтительнее) или письменно от руки);

самостоятельное составление учащимися глоссария понятий, встречающихся в лекции/лабораторной работе;

подготовка студентов к лекциям, лабораторным и практическим занятиям посредством составления тезисного конспекта;

запись преподавателем на доске используемых терминов и контроль их усвоения;

запись преподавателем на доске плана занятия с выделением его структуры и отводимого времени на каждую часть.

Как известно, информация усваивается лучше, если она воздействует не на один, а на несколько органов чувств, например, зрение и слух. Слабослышащие и неслышащие студенты в основном получают информацию через глаза. Поэтому для них особенно актуально применять работу со сменой различных видов учебной деятельности, в частности:

наблюдение за объяснениями и демонстрациями преподавателя;

самостоятельная работа с учебно-методической литературой и пособиями;

отбор и сравнение материала по нескольким источникам;

просмотр учебных презентаций, видеоуроков (с субтитрами);

выполнение заданий, предложенных в учебно-методических материалах: полное повторение, выполнение аналогичных заданий, выполнение заданий средней и повышенной сложности;

объяснение (демонстрация) выполнения заданий (по возможности с устными пояснениями) преподавателю и/или одногруппникам;

подготовка и представление презентаций;

написание рефератов и докладов, участие в научных мероприятиях.

В качестве дополнительной учебной работы, способствующей также и подготовке к занятиям, закреплению материала, можно предложить студентам с нарушениями слуха составить субтитры к учебным презентациям или записать видео с применением жестового языка к видеоурокам занятий (или составить и продемонстрировать с помощью жестового языка основные термины глоссария). Здесь, конечно, целесообразно задействовать и профессиональных сурдопедагогов для контроля правильности «перевода» таких занятий. Также возможно предложить студентам задания на нахождение и исправление ошибок в готовых решениях, например, в коде программы. Особое внимание следует уделять не только правильности написания кода программы, но и его структурированию. Целесообразно содействовать раскрытию культурологической, эстетической и гуманитарной составляющих получаемых знаний.

В качестве предложений для работы со студентами с нарушениями слуха можно рассмотреть предложения по созданию программных продуктов (например, мобильных приложений), которые задействовали бы в обучении таких студентов не только зрение, но и другие органы чувств, в первую очередь – кожу. Например, с помощью определённых видов тактильных ощущений (различные вибрации клавиш, сила нажатия клавиш, изменение температуры при прикосновении) подсказывать правильность введённых терминов, написания кода и др.

В заключении отметим, что использование приведенных методических приемов увеличивает время работы над одним и тем же материалом для студентов с нарушением слуха, чем без их применения (следуя традиционному ходу занятия), требует постоянного контроля за выполнением рекомендаций. Однако указанные приемы концентрируют нужное внимание таких студентов на учебном материале, что в результате приводит к большей обучающей продуктивности на занятии, лучшему усвоению информации, формированию необходимых умений и навыков. К тому же данные приемы не требуют от преподавателя специальной подготовки (например, знания основ сурдопедагогики, языка жестов и др.) и вполне применимы при работе в обычной студенческой группе, делая акцент на индивидуальный подход к студентам с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Литература

1. Вилкова, К.А. Адаптивное обучение в высшем образовании: за и против / К. А. Вилкова, Д. В. Лебедев // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 36 с.
2. Кунцевич, О.Ю. Анализ методик и программных средств для организации адаптивного образовательного процесса в техническом вузе / О.Ю. Кунцевич // Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции «Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных вузов» / 8–9 апреля 2021 г., наукоград Королев, Московская область. – М.: Издательство «Научный консультант», 2021.
3. Гаранин, В.Н. В университет – без слуха. / В.Н. Гаранин – М: «Ваш формат», 2017. – 108 с.
4. Стуре, Т.К. Развитие мышления глухих учащихся при решении задач по физике: учебно-методическое пособие / Т.К. Стуре. – Ленинград, 1981. – 27 с.
5. Рощенко, О.Е. Методическая система обучения математике студентов с нарушением слуха: автореф. дис. ... канд. пед. наук (13.00.02) / О.Е. Рощенко. – Красноярск, 2010. – 24 с.

ADAPTIVE TECHNOLOGIES WHEN WORKING WITH STUDENTS WITH HEARING IMPAIRED IN THE CONDITIONS OF TRADITIONAL EDUCATION

Kuntsevich V.U.

Institute of information technologies BSUIR, Minsk, Republic of Belarus

The article discusses some issues of the adaptive educational process, as well as the use of its elements for working with hearing impaired and deaf students in the conditions of traditional training in a technical university, which does not involve the use of special correction programs and the allocation of such students into separate groups. The relevance of the use of work with a change in various types of educational activities is noted, a proposal is made to software developers to create training programs for students with hearing impairments, which would involve not only vision, but also other sense organs.

Keywords: adaptive educational technologies; inclusive education; higher education; students with hearing impairments.