

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет  
информатики и радиоэлектроники»

Факультет доуниверситетской подготовки  
и профессиональной ориентации

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**Д. Ф. Арцыменя, Г. С. Павловец, Н. Е. Петрова**

## ***ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ***

*Рекомендовано учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования технических специальностей, обучающихся на английском языке*

Минск БГУИР 2021

УДК 811.161.1(075)  
ББК 81.2Рус я73  
А88

**Р е ц е н з е н т ы:**

кафедра иностранных языков  
учреждения образования «Гомельский государственный  
медицинский университет» (протокол № 6 от 27.05.2020);

кафедра прикладной лингвистики  
Белорусского государственного университета  
(протокол № 7 от 22.02.2021);

кафедра теории и методики преподавания русского языка  
как иностранного Белорусского государственного университета  
(протокол № 6 от 05.02.2021);

доцент кафедры международной журналистики  
Белорусского государственного университета  
кандидат филологических наук, доцент Е. В. Коршук

**Арцыменя, Д. Ф.**

А88   Тексты для чтения и обсуждения : учеб.-метод. пособие / Д. Ф. Арцыменя,  
Г. С. Павловец, Н. Е. Петрова. – Минск : БГУИР, 2021. – 175 с.  
ISBN 978-985-543-627-1.

Представлены разнообразные тексты в рамках 17 речевых тем. Каждая тема включает словарь-минимум и систему лексико-грамматических заданий. Предназначено для аудиторной работы англоязычных студентов 1–4 курсов под руководством преподавателя.

**УДК 811.161.1(075)  
ББК 81.2Рус я73**

**ISBN 978-985-543-627-1**

© Арцыменя Д. Ф., Павловец Г. С.,  
Петрова Н. Е., 2021  
© УО «Белорусский государственный  
университет информатики  
и радиоэлектроники», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Тема 1.</b> Человек и его личная жизнь: семья, дружба, интересы. Human and his personal life: family, friendship, interests.....	4
<b>Тема 2.</b> Беларусь – страна, где я учусь. Belarus is the country where I study...	9
<b>Тема 3.</b> Моя будущая профессия – инженер. My future profession is an engineer.....	20
<b>Тема 4.</b> Молодёжь. Студенческая жизнь. Youth. Students life. ....	26
<b>Тема 5.</b> Хобби – значит заниматься любимым делом. A hobby means doing what you love.....	38
<b>Тема 6.</b> Известные деятели науки и культуры русскоязычных стран и родной страны. Famous figures of science and culture of Russian-speaking countries and the native country.....	46
<b>Тема 7.</b> Образ жизни человека – традиции и культура народа. Human lifestyle – traditions and culture of the people.....	60
<b>Тема 8.</b> Роль современных информационных технологий в жизни общества. The role of modern information technology in the life of society..	68
<b>Тема 9.</b> Иностранные языки в современном мире и их роль в подготовке специалиста. Foreign languages in the modern world and their role in specialist training.....	79
<b>Тема 10.</b> Система образования в стране студента и в Беларуси. Education system in the country of the student and in Belarus.....	90
<b>Тема 11.</b> Человек и природа. Глобальные экологические проблемы. Human and nature. Global environmental problems.....	98
<b>Тема 12.</b> Наука, техника, технологии в современном мире. Science and technology in the modern world.....	111
<b>Тема 13.</b> В мире научных открытий, гипотез и изобретений. История и современность. In the world of scientific discoveries, hypotheses and inventions. History and modernity.....	122
<b>Тема 14.</b> Жизнь замечательных людей. The life of wonderful people.....	136
<b>Тема 15.</b> БГУИР – знания и стиль жизни. BSUIR – knowledge and lifestyle.....	146
<b>Тема 16.</b> Человек в мире культуры. A person in the world of culture.....	154
<b>Тема 17.</b> Человек и политика. Портреты государственных и политических деятелей и оценка их деятельности. Person and politics. Portraits of statesmen and politicians and evaluation of their activities.....	162
Список использованных источников.....	174

## Тема 1

### Человек и его личная жизнь: семья, дружба, интересы Human and his personal life: family, friendship, interests

**Задание 1. Проверьте, знаете ли вы эти слова и словосочетания.  
Check whether you know these words and phrases.**

семья – family	мой любимый фильм – my favorite film
родственник – relative	у меня зелёные глаза – I have green eyes
родители – parents	у меня карие глаза – I have hazel (brown) eyes
мать (мама) – mother (mum)	я высокий – I am tall
отец (папа) – father (dad)	я невысокий – I am not tall
жена – wife	я худой (у меня худое тело) – I am slim (I have a thin body)
муж – husband	кучерявые волосы – curly hair
супруг (а) – spouse	у меня светлые волосы – I have blonde hair
ребёнок, дети – child, children	я учусь в Минске – I study in Minsk
дочь – daughter	я студент первого курса – I am a first year student
сын – son	мне нравится учиться – I like to study
брат – brother	я хочу стать программистом – I want to become a programmer
единственный ребёнок – only child	я хочу стать инженером – I want to become an engineer
бабушка – grandmother	мой любимый предмет – математика – my favorite subject is Mathematics
дедушка – grandfather	мне нравится работать на компьютере – I like working on the computer
бабушка и дедушка – grandparents	мне нравится дождь – I like rain
внук – grandson	я не люблю зиму – I don't like winter
внучка – granddaughter	я добрый (добрая) – I am kind
внуки – grandchildren	я весёлый (весёлая) – I'm cheerful
прабабушка – great-grandmother	я трудолюбивый (трудолюбивая) – I'm hardworking
прадедушка – great-grandfather	у меня много друзей – I have many friends
тётя – aunt	я люблю шутить – I like to joke
дядя – uncle	
я родился – I was born	
я живу – I live	
я учусь – I study	
я люблю спорт – I like sport	
я люблю живопись – I like painting	
я люблю литературу – I like literature	
моя любимая книга – my favorite book	

**Задание 2. Запишите слова в таблицу. Write down words to the table.**

Семья, дядя, внук, мама, литература, живопись, родители, друзья, студент, спорт, тело, тётя, брат, дедушка, жена, муж, аккаунт, математика, внучка, программист, глаза, волосы, супруг, супруга, дочь, дождь, зима, родственник, сестра, литература, Минск, Беларусь, компьютер, инженер, книга, книги, отец, лето.

<i>он – he</i>	<i>она – she</i>	<i>оно – it</i>	<i>они – they</i>

**Задание 3. Дополните таблицу. Complete the table.**

<b>Case</b>	<b>1</b>		семья	тело	дети		родственник
	<b>2</b>		семьи			родителей	
	<b>3</b>			телу		родителям	
	<b>4</b>	студента			детей		
	<b>5</b>	студентом					родственником
	<b>6</b>			(о) теле	(о) детях		

**Задание 4. Раскройте скобки, поставив слова и словосочетания в правильную падежную форму. Добавьте предлог, где необходимо. Open the brackets putting the words and word combinations in the correct case form. Add a preposition where necessary.**

*Model: родиться (город) – родиться (где?) в городе.*

В моей семье трое (дети), я родился в большой (семья), я люблю (компьютерные игры), мне нравится (футбол), я люблю (животные), я люблю (сестра), я люблю (родители), у меня есть (прабабушка), мне нравится (снег), в Минске много (снег), я учусь (университет), я люблю (философия), мне нравятся (уроки русского языка), я хочу стать (инженер), у меня много (родственники), я прочитал много (книги), я слушаю (музыка), я занимаюсь (спорт), у моей (тётя) двое (дети), у моего (дядя) есть (машина), я написал письмо моей (бабушка), я приеду на каникулах (родина), я скучаю (родители), я люблю общаться (друзья), мне нравится (соседка по комнате), я приехал (Нигерия), моя родина (Нигерия), я родился (Англия), я приехал (Беларусь), посольство (Беларусь), посольство (Иран), у моего соседа красивая (жена), я люблю (лето), мне нравится слушать (музыка), мне нравится смотреть (сериалы), я люблю гулять (улица), я люблю разговаривать (преподаватель), я получил много (задания), у меня будет пять (зачёты), я буду готовиться (экзамен), я хочу учиться (магистратура).

**Задание 5. Дополните таблицу. Complete the table.**

<b>Case</b>	<b>1</b>	весёлый		хорошее	любимые
	<b>2</b>		доброй		
	<b>3</b>		доброй		любимым
	<b>4</b>				
	<b>5</b>	весёлым			
	<b>6</b>			(о) хорошо	

**Задание 6. Составьте словосочетания. Make word combinations.**

*Model: семья (большой) – семья (какая?) большая.*

Семья (небольшой), родители (любимый), бабушка (добрый), мама (красивый), папа (умный), брат (трудолюбивый), сестра (весёлый), тётя (общительный), я учусь на (первый) курсе, я студент (первый) курса, мои занятия проходят в (четвёртый) корпусе, кабинет (русский) языка находится

на (третий) этаже, преподаватель (строгий), лекция (интересный), профессор (умный), университет (любимый), факультет (хороший), профессия (интересный), урок (интересный), город (красивый), страна (маленький), музыка (классический), фильм (интересный), волосы (чёрный), глаза (голубой), глаза (большой), фигура (спортивный), я (высокий) роста, у меня (красивый) глаза, мои волосы (длинный), девушка (умный), этот человек (высокий), эта девушка (худой).

**Задание 7. Найдите глаголы, запишите их в таблицу. Find the verbs, write down them to the table.**

Любить, любимый, родился, стать, трудолюбивый, прочитать, учиться, работать, хочу, весёлый, город, брат, сказал, рассказать, нашёл, шутить, шутка.

НСВ	СВ
говорить	написать

**Задание 8. Напишите все формы глаголов по модели. Write all the forms of verbs by model.**

*Model: любить – я люблю, мы любим, ты любишь, вы любите, он (оно, она) любит, они любят.*

Родиться, учиться, работать, написать, рассказать, хотеть, мочь, сделать.

**Задание 9. Составьте словосочетания в форме прошедшего времени. Make word combinations in the Past Simple form.**

*Model: семья (переехать) – семья переехала; я (родиться) – я родился.*

Семья (жить), дети (жить), родители (переехать), бабушка (жить), дедушка (жить), дядя (учиться), тётя (учиться), я (любить), я (хотеть), она (хотеть), супруги (найти), родственники (приехать), сестра (написать), мама (позвонить).

**Задание 10. Составьте словосочетания в форме настоящего времени. Make word combinations in the Present Simple form.**

*Model: семья (жить) – семья живёт; я (учиться) – я учусь.*

Я (работать), я (жить), родители (жить), бабушка (жить), я (хотеть), я (идти), я (писать), я (читать), мне (нравиться), я (любить), мама (любить), отец (заниматься), тётя (заниматься), мама (работать), друзья (жить), соседка (учиться).

**Задание 11. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Как вас зовут и сколько вам лет?
2. Где вы родились?
3. В какой стране вы живёте?
4. Когда вы приехали в Беларусь?
5. Что вы делаете в Беларуси?
6. Где вы учитесь?
7. Ваша семья большая?
8. Сколько детей у ваших родителей?
9. У вас есть бабушки и дедушки?
10. Какой у вас рост?

11. Какого цвета у вас глаза и волосы?
12. Чем вы увлекаетесь?
13. Вам нравится поэзия?
14. Вы любите слушать музыку?
15. Как часто вы играете в компьютерные игры?
16. Какой ваш любимый предмет?
17. По какому адресу вы живёте в Минске?

**Задание 12. Прочитайте текст. Read the text.**

Привет! Меня зовут Сергей. Мне девятнадцать лет. Я родился в городе Витебске. Это большой город на севере Республики Беларусь. Сейчас я живу в городе Минске. Я приехал учиться в БГУИР. Я учусь на факультете инфокоммуникаций. Я хочу стать инженером.

Моя семья небольшая. Я единственный ребёнок в семье. Я живу с родителями. Мой отец работает инженером на заводе, а мама работает учителем в школе. Ещё с нами живёт собака. Её зовут Джесси. Это большая собака породы дог. Летом я приезжаю к своей бабушке в деревню. Там есть большая река, и мы с друзьями часто ловим рыбу.

Я невысокий, у меня карие глаза и спортивная фигура. Я люблю спорт и хожу в спортивный зал. Ещё мне нравится живопись. Я люблю путешествовать. Летом я был во Франции, в Париже. Там я посетил музей Лувр. В Лувре я увидел картину Леонардо да Винчи «Мона Лиза». В следующем году я мечтаю съездить в Лондон и увидеть Биг-Бен.

**Задание 13. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Где родился Сергей?
2. Сколько лет Сергею?
3. Где учится Сергей?
4. Какая семья у Сергея?
5. Где работают родители Сергея?
6. Где живёт бабушка Сергея?
7. Как зовут собаку Сергея?
8. Как выглядит Сергей?
9. Чем любит заниматься Сергей?
10. Где был Сергей прошлым летом?
11. Что там увидел Сергей?
12. Куда мечтает съездить Сергей в следующем году?

**Задание 14. Прочитайте фразы и предложения. Read these phrases and sentences.**

Позвольте представиться.	Let me introduce myself.
Позвольте мне рассказать немного о себе.	Let me tell you a few words about myself.
Мой родной город очень большой.	My native city is very big.
Мое имя довольно необычное.	My name is quite unusual.
Когда мне было 16, я переехал в Санкт-Петербург вместе с семьей.	When I was 16 I moved to Saint Petersburg with my family.

Все члены моей семьи дружелюбные.	All members of my family are helpful and friendly.
Я хорошо умею играть в теннис.	I can play tennis very well;
В будущем я хочу стать юристом.	In future I want to be a lawyer.
Я интересуюсь историей.	I am interested in history.
Когда у меня есть свободное время, я хожу в спортзал.	When I have some free time I go to the gym.
В свободное время я обычно читаю книги.	In my free time I usually read books.
Мои лучшие качества – это терпение и творческий подход (креативность).	My best qualities are patience and creativity.
Я общительный человек и у меня много друзей.	I am a communicative person and I have a lot of friends.
Иногда я могу быть ленивым.	Sometimes I can be lazy.
Я ценю искренность и честность.	I appreciate sincerity and trust.
У меня привлекательная внешность.	I have an attractive appearance.
У меня есть аккаунт в Инстаграме.	I have an account in Instagram.
Я хочу общаться с тобой на Фейсбуке.	I want to communicate with you on Facebook.

**Задание 15. Прочитайте и переведите на английский язык. Поставьте вопросы к выделенным словам. Read and translate to English. Put questions to words in bold.**

1. Когда у меня есть свободное время, **я хожу в спортзал**. 2. Я учусь в Минске, **в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники**. 3. Я учусь **на факультете инфокоммуникаций**. 4. Я хочу стать специалистом **в сфере информационных технологий**. 5. В будущем я хочу стать **инженером**. 6. Я хочу работать **в сфере интернет-маркетинга**. 7. У меня **нет вредных привычек**. 8. Я **трудолюбивый и весёлый**. 9. Мои лучшие качества – это терпение и творческий подход. 10. Я интересуюсь **историей программирования**.

**Задание 16. Раскройте скобки, поставив слова и словосочетания в правильную падежную форму. Где необходимо, добавьте предлог. Open the brackets putting the words and word combinations in the correct case form. Add a preposition where necessary.**

1. Рассказать (себя; семья). 2. Приехать (далёкая страна). 3. Хотеть стать (успешный человек; опытный программист). 4. Получить (высшее образование; хорошая специальность). 5. Создать (компьютерные программы; крепкая семья). 6. Найти (высокооплачиваемая работа). 7. Получить (опыт; работа). 8. Мечтать (хорошее будущее). 9. Скучать (родина; брат; родители). 10. Гордиться (своя страна, своё воспитание, моя семья).



### **Задание 17. Прочитайте текст. Read the text.**

Позвольте мне рассказать немного о себе. Меня зовут Али, и я приехал из Ирака. Сейчас я учусь на первом курсе в БГУИР. Я хочу стать программистом. Мне кажется, это достойная и уважаемая профессия.

Когда я окончу университет и буду работать, я постараюсь помогать родителям и бабушке. Они очень много для меня делают. Моя семья дала мне всё, что у меня сейчас есть.

В будущем я обязательно буду много путешествовать. Мне очень хочется побывать в Италии, посмотреть на красивые замки. Нужно успеть посмотреть как можно больше. Мир такой большой и интересный.

Я хочу, чтобы у меня был большой дом где-нибудь в тихой местности. Ко мне на выходные приезжали бы мои друзья и родные, и мы вместе готовили бы барбекю. Еще хотелось бы сделать что-нибудь полезное для своей страны, например, создать какую-нибудь важную программу, которая принесёт стране много денег.

Я не знаю, какая будет моя жизнь, но я постараюсь получить хорошее техническое образование, построить дом, посадить дерево и вырастить много здоровых и красивых детей.

### **Задание 18. Расскажите о себе согласно плану. Tell us about yourself according to the plan.**

1. Общие данные о себе: имя, возраст, где и когда вы родились. General information about yourself: name, age, where and when you were born.

2. Место проживания. Place of living.

3. Информация о семье. Information about family.

4. Образование. Education.

5. Университет. My university.

6. Мои увлечения, таланты, интересы. My hobby, talents and interests.

7. Моя внешность и черты характера. My appearance and my character traits.

8. Планы на будущее. Plans for the future.

## **Тема 2**

### **Беларусь – страна, где я учусь Belarus is the country where I study**

#### **Задание 1. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

расположен в/на – situated in/at

Европа – Europe

граничить, граница – to border, border

Польша – Poland

Литва – Lithuania

Латвия – Latvia

Россия – Russia

сельское хозяйство – agriculture

химическая промышленность –

chemical industry

малый бизнес – small business

экономика – economy

составлять – amount

развитый – developed

Украина – Ukraine	научный – scientific
запад – West	наука – science
восток – East	образовательный – educational
север – North	Академия наук – Academy of Sciences
юг – South	обеспечивать/обеспечить – provide
официальный – official	различный – various, different
белорусский язык – Belarusian language	область науки – field of science
глава государства – head of state	культурный – cultural
столица – capital	традиция – tradition
население – population	памятник – monument
река – river	турист – tourist
озеро – lake	туристическая точка зрения – tourist point of view
известный – famous	известный, знаменитый – famous
лес – forest	Беловежская Пуща – Belovezhskaya Pushcha
процент (%) – percent	зубр – bison
состоять из – consist of	Брестская крепость – Brest Fortress
область = регион – region	музей – museum
промышленность – industry	художник – artist
энергетика – power engineering	Театр оперы и балета – Opera and Ballet Theatre
машиностроение – mechanical engineering	

**Задание 2. Запишите слова в таблицу. Write down words to the table.**

Европа, Беларусь, озеро, город, столица, горы, города, леса, художник, театр, музей, наука, Литва, Украина, зубр, население, юг, машиностроение, энергетика, процент, экономика, бизнес, опера, турист, промышленность, область.

<i>он – he</i>	<i>она – she</i>	<i>оно – it</i>	<i>они – they</i>

**Задание 3. Замените единственное число на множественное. Replace the singular by the plural.**

Город, река, столица, традиция, озеро, памятник, область, страна, деревня, зубр, крепость, музей, художник, театр, лес, море, граница, точка, пуща, балет, язык, турист, процент, государство.

**Задание 4. Поставьте вопрос к каждому слову. Найдите ответы на вопрос «как»? Переведите эти слова на английский язык. Put questions to every word. Find answers to the question «how»? Translate these words to English.**

Республика, далеко, граничит, граница, наука, Минск, быстро, вчера, животное, пуща, зубр, Марк, Академия наук, важно, важный, научный, наука, делать, развивать, развитие, развитый, крупный = большой, обучение, обеспечивать, центр, центральный, красивый, известный, много, мало, язык, общий.

**Задание 5. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. В какой стране вы учитесь?
2. Из какой страны вы приехали?
3. Назовите столицу своей родной страны.
4. Какой самый большой город в Беларуси?
5. В каких городах Беларуси вы были?
6. Какие места в Минске вам нравятся?
7. Сколько людей живёт в Минске, много или мало?
8. Сколько улиц в Минске?
9. Сколько рек в Минске?
10. Сколько домов в Минске?

**Задание 6. Составьте предложения, используйте существительные, приведённые справа, в правильной форме. Добавьте предлог, где необходимо. Make sentences, use the required forms of the nouns given on the right. Add a preposition where necessary.**

- |                               |                   |
|-------------------------------|-------------------|
| 1. Беларусь состоит из шести  | область.          |
| 2. Беларусь расположена       | Европа.           |
| 3. Беларусь расположена       | центр Европы.     |
| 4. В Беларуси много           | река.             |
| 5. В Беларуси много           | лес.              |
| 6. В Беларуси много           | озеро.            |
| 7. Минск – столица            | Беларусь.         |
| 8. В Беларуси есть            | Академия наук.    |
| 9. В Минске есть много        | музей и памятник. |
| 10. В Минск приезжают         | турист.           |
| 11. В Беловежской Пуще живёт  | зубр.             |
| 12. В Минске мало             | мусор.            |
| 13. В Европе много красивых   | город.            |
| 14. Я хочу посетить много     | город в Европе.   |
| 15. Мне нравится              | Минск и Беларусь. |
| 16. Я хочу поехать            | Витебск и Брест.  |
| 17. В Беларуси богатые        | традиция.         |
| 18. В Беларуси добрые         | человек.          |
| 19. В Беларуси можно получить | образование.      |
| 20. В Беларуси много          | университет.      |

**Задание 7. Составьте словосочетания. Make word combinations.**

*Model: языки (официальный) – языки (какие?) официальные.*

Страна (красивый), река (большой), озеро (большой), территория (большой), язык (белорусский), язык (русский), образование (хороший), образование (высший), университет (известный), наука (развитый), место (красивый), место (известный), библиотека (Национальный), библиотека (большой), памятник (большой), музеи (интересный), города (большой), университеты (технический), языки (родной), традиция (белорусский),

традиции (английский), крепость (старый), дома (старый), дома (новый), транспорт (общественный).

**Задание 8. Дополните таблицу. Complete the table.**

<b>Case</b>	<b>1</b>	русский язык, хороший год	русское слово, хорошее дело	русская книга, хорошая песня	русские дети, хорошие люди
	<b>2</b>				
	<b>3</b>				
	<b>4</b>				
	<b>5</b>				
	<b>6</b>				

**Задание 9. Напишите слова в форме падежей 2 и 4. Write the words in the form of cases 2 and 4.**

*Model: 1) (что?) образование (какое?) техническое – 2) (чего?) образования (какого?) технического – 4) (что?) образование (какое?) техническое.*

*1) (кто?) девушка (какая?) красивая – 2) (кого?) девушки (какой?) красивой – 4) (кого?) девушку (какую?) красивую.*

Город белорусский, река большая, озеро красивое, университет известный, люди добрые, студенты умные, преподаватель строгий, продавец весёлый, музей интересный, улица минская, проспект минский, площади минские.

**Задание 10. Запишите глаголы в таблицу. Write down verbs to the table.**

Искать, располагаться, расположиться, граничить, обеспечивать, обеспечить, выучить, рассказать, составить, составлять, учить, учиться, научиться, идти, прийти, заходить, зайти, смотреть, посмотреть, запомнить.

НСВ	СВ
находиться	найти

**Задание 11. Вставьте глаголы в форме настоящего времени. Put the verbs in the Present Simple form.**

*Model: Беларусь ... (находиться) в центре Европы. – Беларусь находится в центре Европы.*

1. Моя страна ... (располагаться) в Европе.
2. Мой родной город ... (располагаться) в Африке.
3. Мой родной город ... (находиться) в Азии.
4. Моя страна ... (граничить) с Турцией.
5. Моя страна ... (находиться) на севере Африки.
6. Китай и Вьетнам ... (находиться) в Азии.
7. Студенты ... (делать) домашнее задание.
8. Преподаватели ... (объяснять) сложную тему.
9. Малый бизнес ... (развиваться) в Беларуси.
10. Экономика ... (развиваться) в Беларуси.
11. Промышленность ... (развиваться) в Беларуси.
12. Наука ... (развиваться) в Беларуси.

**Задание 12. Напишите количественные числительные словами в форме падежей 1 и 2. Write Quantitative Numerals with words in the form of cases 1 and 2.**

*Model: 2 – два, двух; 5 – пять, пяти; 20 – двадцать, двадцати.*

1, 3, 7, 10, 50, 52, 60, 68, 100, 109, 130, 500, 560, 600, 650, 1 000, 1 000 000, 2 000 000.

**Задание 13. Прочитайте текст. Read the text.**

Республика Беларусь расположена в центре Европы. Беларусь граничит с Польшей, Литвой, Латвией, Россией и Украиной. Общая территория Беларуси – более 200 000 км<sup>2</sup> (двухсот тысяч квадратных километров). Расстояние страны с запада на восток – 650 (шестьсот пятьдесят) километров и с севера на юг – 560 (пятьсот шестьдесят) километров.

В Беларуси два официальных языка – русский и белорусский. Главой государства является президент.

Столица Беларуси – город Минск. Население Минска около 2 000 000 (двух миллионов) человек.

В Беларуси более 20 000 (двадцати тысяч) рек и озёр. Самое большое озеро – Нарочь. Самые большие реки – Припять, Днепр, Нёман, Березина. Беларусь известна своими лесами. Леса составляют 33 % (тридцать три) площади страны.

Беларусь состоит из 6 (шести) областей: Брестской, Витебской, Гомельской, Гродненской, Минской и Могилёвской. Минск, столица, является одним из наиболее красивых городов в Европе.

В стране развиты такие виды промышленности, как энергетика, машиностроение, сельское хозяйство, химическая промышленность. Малый бизнес в экономике страны составляет около 20 % (двадцати).

Республика Беларусь имеет развитую научную и образовательную систему. Академия наук является одним из крупнейших центров науки в нашей стране. В Беларуси есть более 50 (пятидесяти) университетов, академий и институтов, которые обеспечивают получение высшего образования.

Беларусь – страна с богатыми культурными традициями. На её территории расположено много памятников. Это очень интересная страна с туристической точки зрения. Самое известное и красивое место – Беловежская Пуща. Там можно увидеть много разных животных, самое известное из которых – зубр.

В Бресте находится Брестская крепость. Это память о Великой Отечественной войне, в которой погибло много белорусских людей. В Витебске есть музей Марка Шагала. Марк Шагал – это известный во всём мире художник.

В Минске можно увидеть Национальную библиотеку, Большой театр оперы и балета, много музеев и памятников, зоопарк, цирк.

**Задание 14. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Где расположена Республика Беларусь?
2. С какими государствами граничит Республика Беларусь?

3. Какую территорию имеет Беларусь?
4. Какие в Беларуси официальные языки?
5. Какой язык для белорусов родной?
6. Кто является главой государства в Беларуси?
7. Какой город является столицей Беларуси?
8. Сколько человек живёт в городе Минске?
9. Сколько в Беларуси рек и озёр?
10. Какое самое большое озеро в Беларуси?
11. Какие самые большие реки в Беларуси?
12. Чем ещё известна Беларусь?
13. Из каких областей состоит Беларусь?
14. Какие отрасли промышленности развиты в Беларуси?
15. Развит ли в Беларуси малый бизнес?
16. Что является центром науки в Беларуси?
17. Имеет ли Беларусь богатые культурные традиции?
18. Какие места в Беларуси любят посещать туристы?
19. Где можно увидеть зубра?
20. Где находится Брестская крепость?
21. Какой знаменитый музей находится в Витебске?
23. Что можно увидеть в Минске?

**Задание 15. Дополните предложения. Complete the sentences.**

1. Республика Беларусь расположена в ... . 2. Главой государства является ... .
3. Расстояние страны с ... на ... – 650 километров и с ... на ... – 560 километров.
4. Нарочь – это самое ... . 5. Население Минска около ... . 6. Беларусь состоит из 6 ... .
7. Беловежская Пуща – это ... . Там можно увидеть ... . 8. В Беларуси ... официальных ... – ... . 9. Общая территория Беларуси – ... . 10. Самые большие реки в Беларуси – это ... . 11. В Беларуси развиты такие виды промышленности, как ... . 12. ... является центром науки. 13. В Беларуси есть ... университетов, академий и ... . 14. В Витебске есть ... . 15. Национальная библиотека находится ... .
16. Беларусь имеет развитую ... и образовательную систему. 17. Беларусь – страна с богатыми культурными ... . 18. В Минске находится Большой театр ... .

**Задание 16. Напишите слова и выражения на русском языке. Write the words and phrases in Russian.**

East –	educational –
Ukraine –	percent –
capital –	industry –
population –	region –
lake –	artist –
forest –	scientific –
monument –	official –
West –	agriculture –
to be situated in –	river –
bison –	North –
Europe –	various, different –

**Задание 17. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

политический – political	трактор – tractor
экономический – economic	автомобиль – automobile
культурный – cultural	мотоцикл – motorcycle
научный – scientific	велосипед – bicycle
располагаться/расположиться – to be located	телевизор – TV set
площадь – area	часы – watches
Великая Отечественная война – the Great Patriotic War	электронный – electronic
разрушать/разрушить – destroy	одежда – clothes
враг – enemy	обувь – shoes
народ, люди – people	продукты питания – food, product
снова – again	товар – goods
Площадь Победы – Victory Square	концертный зал – concert hall
гореть/сгореть – flame	цирк – circus
Вечный огонь – the Eternal Flame	Национальный академический драматический театр имени Горького – the Gorky Russian Drama Theatre
память – memory	Музей истории Великой Отечественной войны – the Museum of the History of the Great Patriotic War
солдат – soldier	художественный музей – the Art Museum
погибать/погибнуть – perish	гордость – pride
свобода – freedom	бассейн – swimming pool
герой – hero	стадион – stadium
промышленное предприятие – industrial enterprises	храм – temple
тракторный завод – tractor factory	церковь – church
компьютерный завод – computer plant	старинный = древний – old, ancient
часовой завод – watch plant	

**Задание 18. Прочитайте текст. Read the text.**

Минск – столица Республики Беларусь, политический, экономический, культурный и научный центр страны. Это древний город. Минск расположен на берегу реки Свислочь и занимает площадь 200 (двести) квадратных километров. Его население составляет около 2 (двух) миллионов человек. Во время Великой Отечественной войны Минск был разрушен врагами. Народ Беларуси построил город снова. На Площади Победы горит Вечный огонь в память о солдатах, которые погибли на войне. Названия многих улиц города Минска носят имена героев Великой Отечественной войны.

В Минске много промышленных предприятий: Минский тракторный завод, Минский электротехнический завод, завод холодильников, часовой завод и другие. Там производят трактора, автомобили, мотоциклы и велосипеды, телевизоры, часы, электронную технику, одежду, обувь,

продукты питания и другие товары. Много товаров можно купить в таких торговых центрах, как «Столица», ЦУМ.

Минск – это большой транспортный центр, в городе 3 (три) линии метро. Минское метро новое и очень красивое. Также в Минске есть автобусы, троллейбусы и трамваи.

В городе всегда интересная культурная жизнь. В Минске есть театры, концертные залы, цирк, много кинотеатров, библиотек, клубов. Самые известные театры: Театр оперы и балета, Театр имени Янки Купалы, Национальный академический драматический театр имени Горького. Самые известные музеи: Музей истории Великой Отечественной войны и Художественный музей.

Минск – город спорта. В нём есть много спортивных залов, стадионов и бассейнов.

В центре Минска много храмов и церквей. Старинные здания в Минске можно увидеть на Немиге в Троицком Предместье.

**Задание 19. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Где расположен город Минск?
2. Это молодой город?
3. Сколько человек проживает в Минске?
4. Минск – это столица Бразилии?
5. Когда и кем был разрушен Минск?
6. Что такое Вечный огонь?
7. Где он горит?
8. Какие вы знаете улицы в Минске?
9. Какие предприятия есть в Минске?
10. В Минске производят самолёты?
11. Что производят в этом городе?
12. Какие торговые центры вы знаете в Минске? Какой центр вам больше всего нравится?
13. Какой транспорт есть в Минске? Вы часто ездите на трамвае?
14. В вашем родном городе есть метро?
15. Какие самые известные театры в Минске?
16. В Минске есть цирк? Вы там были? Что можно увидеть в цирке?
17. В каком музее можно увидеть картины известных художников?
18. Что такое пейзаж? Портрет?
19. «Мона Лиза» – это портрет или пейзаж?
20. Можно сказать, что Минск – спортивный город? Почему?
21. В каком месте Минска много старинных зданий?
22. Какое место в Минске вам больше всего нравится?

**Задание 20. Прочитайте, переведите на русский язык. Используйте словарь. Read, translate into Russian. Use the dictionary.**

1. Словарь:  
three-level – трёхуровневый;  
shopping mall – торговый центр;



underground – подземный;  
international – международный;  
Belarus branded store – фирменный белорусский магазин;  
confectionery factory – кондитерская фабрика;  
to have a snack – перекусить;  
entertainment center – развлекательный центр;  
relax – отдохнуть.

### Shopping mall «Stolitsa»

It's a three-level underground shopping mall. International brands such as Jack & Jones, Mango, Terranova are represented here along with Belarus branded stores and confectionery factories. And you will always find a place where you can have a snack, eat ice cream for dessert, listen to music in the hall, visit the entertainment center or just relax. «Stolitsa» is one of the best places for shopping.

#### 2. Словарь:

department store – универмаг;  
Yakub Kolas Square – площадь Якуба Коласа;  
floor – этаж;  
the huge range – огромный выбор;  
souvenirs (keepsake) – сувениры, подарок на память;  
gift – подарок;  
linen – льняное бельё;  
straw hat – соломенная шляпа;  
ceramic product – керамическое изделие;  
sweet – сладкий.

### TSUM

This is the central department store in Yakub Kolas Square. There are 5 floors where you can find shoes and clothes, jewelry, watches and others. It is well known for a huge range of souvenirs that can be a great gift from your trip to Minsk. Traditional Belarusian toys, linen, straw hats and ceramic products are the most popular souvenirs. You can also find delicious souvenirs. First of all, these are «Kommunarka» sweets.

**Задание 21. Составьте и запишите предложения с данными словосочетаниями. Make and write sentences with the given word combinations.**

Торговый центр; минские улицы; учиться в Минске; белорусские магазины; завод холодильников; производство техники; развитие сельского хозяйства; много парков; купить сувениры; увидеть картины; гулять в парке; в театре на спектакле; билеты в цирк; экскурсия в Национальную библиотеку; отдыхать в торговом центре «Столица»; покупать одежду в ЦУМе; памятник Якубу Коласу; на станции метро «Восток»; поехать в Беловежскую Пущу; побывать в Брестской крепости.

**Задание 22. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

блюдо – dish

пирог – pie, tart

драники – draniki

белорусская кухня – Belarusian cuisine	запеканка – casserole
народ = нация – nation	пирожок – patty
отличительный – distinctive	тёрка – grater
особенность – feature, characteristic	мелкая тёрка – small grater
экономичность – profitability	тереть на тёрке – grate
расходование – spending	мешать, перемешать – mix
продукт – product	масло – oil
аккуратность – accuracy, tidiness	оладьи – pancakes
приготовление пищи – cooking food	мясо – meat
хлеб – bread	праздник – holiday, celebration
соль – salt	столовая – canteen, eating joint
гость – guest, visitor	мясное блюдо – meat dish
беречь – take care	котлета – cutlet
печь – bake	отбивная – chop meat
мука – flour	шашлык – barbecue
дрожжи – yeast, barm	пельмени – meat dumplings
яйца – eggs	тесто – dough, pastry
молоко – milk	сметана – sour cream
сорт – sort, kind	вареники – vareniki, dumpling
батон – loaf	творог – cottage cheese
тост – toast	вишня – cherry
местный – local	холодник – cold soup
капуста – cabbage	борщ – borscht (hot red soup)
свекла – beet	солянка – solyanka
грибы – mushrooms	колбаса – sausage
ягоды – berries	грибной суп – mushroom soup
картофель – potato	каша – porridge
лук – onion	яичница – scrambled eggs
жарить – fry, roast	салат – salad
варить – boil	квас – kvass
тушить – stew	берёзовый сок – birch juice
суп – soup	берёза – birch tree

**Задание 23. Текст для дополнительного чтения. Text for additional reading.**

Запомните (memorize):

*Белорус – родился в Беларуси; русский – родился в России; украинец – родился в Украине; поляк – родился в Польше; литовец – родился в Литве.*

Белорусская кухня имеет богатую и интересную историю. Белорусы всегда жили вместе с русскими, украинцами, поляками, литовцами. Поэтому блюда этих народов есть в белорусской кухне.

Отличительные особенности белорусской кухни: экономичность в расходе продуктов, аккуратность в приготовлении пищи.

Главное блюдо у белорусов – хлеб. Хлебом и солью всегда встречали гостей в доме. В белорусских домах всегда берегли хлеб. Многие до сих пор

пекут хлеб сами. Для этого используют муку, дрожжи, яйца, молоко. Также хлеб можно купить в любом магазине. Есть разные сорта хлеба: чёрный хлеб, батон, хлеб для тостов и другие.

В белорусских блюдах используются местные продукты, особенно капуста, свекла, грибы, ягоды. Много блюд готовят из муки. Но чаще всего белорусы используют картофель, который жарят, варят, тушат, пекут. Из картофеля готовят супы, драники, запеканки, пироги, пирожки и другие блюда. Так, чтобы приготовить драники, нужно почистить картофель и лук и натереть их на мелкой тёрке, добавить муку, яйца, соль и перемешать. На сковороду налить немного масла и ложкой выкладывать картофельную смесь, как оладьи. Жарить драники с двух сторон.

Мясо в Беларуси раньше ели редко. Сейчас мясо готовят чаще, в белорусских столовых и кафе можно попробовать такие мясные блюда, как котлеты, отбивные, шашлык.

Из русской кухни пришли пельмени. Это блюдо из теста с мясом. Пельмени можно купить готовые в магазине или сделать дома самим. Пельмени едят со сметаной.

Из Украины в Беларусь пришли вареники. Это тоже блюдо из теста. Их форма такая же, как у пельменей, но начинка не мясная, а из творога или вишни. Вареники, как и пельмени, варят в воде и едят со сметаной.

В Беларуси любят готовить суп. Самые популярные супы: холодник (пришёл из Литвы), борщ (пришёл из Украины), солянка (пришла из России), грибной суп. В белорусских семьях часто готовят кашу, яичницу, овощные салаты. Традиционные напитки в Беларуси – это квас и берёзовый сок. А какие белорусские блюда нравятся вам?

#### **Задание 24. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Блюда каких народов можно встретить в белорусской кухне?
2. Чем особенна белорусская кухня?
3. Почему для белорусской кухни характерна экономичность в расходовании продуктов?
4. Белорусы аккуратно готовят пищу?
5. Какое главное блюдо белорусской кухни?
6. Как в белорусских домах встречали гостей?
7. Какой хлеб можно купить в белорусских магазинах?
8. Вы покупаете хлеб? Если да, то какой?
9. Как приготовить хлеб дома?
10. Какие продукты используются в белорусских блюдах?
11. Какой самый любимый продукт у белорусов?
12. Какие блюда готовят из картофеля?
13. Что такое драники?
14. Как приготовить драники?
15. Какие блюда сейчас готовят из мяса?
16. Что такое пельмени? Откуда они пришли?
17. Чем отличаются пельмени от вареников?
18. Вы пробовали вареники? Если да, то с чем?

19. Какие супы готовят в Беларуси?
20. Вы любите суп? Какой?
21. Какие ещё блюда есть в белорусской кухне?
22. Какие традиционные для Беларуси напитки вы можете назвать?
23. Что вы обычно едите в белорусских столовых и кафе?
24. Назовите блюда своей национальной кухни. Как они готовятся?

**Задание 25. Расскажите тему «Беларусь» согласно плану. Tell the topic «Belarus» according to the plan.**

1. Общая информация о Беларуси (географическое положение, население, официальные языки, глава государства). General information about Belarus (geographical location, population, official languages, head of state).

2. Природа и климат Беларуси. The nature and climate of Belarus.

3. Экономика Беларуси (производство, торговля, наука и образование). The economy of Belarus (production, trade, science and education).

4. Культура Беларуси. Туристические места. The culture of Belarus. Tourist places.

5. Минск – столица Беларуси. Minsk is the capital of Belarus.

6. Белорусская кухня. Belarusian cuisine.

7. Что мне нравится в Беларуси. What I like in Belarus.

### Тема 3

## Моя будущая профессия – инженер My future profession is an engineer

**Задание 1. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

планы на будущее – plans for the future

интересный – interesting

профессия – profession

менеджер – manager

юрист – lawyer

врач – doctor

продавец – seller

дизайнер – designer

повар – cook

милиционер – policeman

инженер – engineer

техническое устройство – technical device

специалист – specialist

высшее техническое образование – higher technical education

разбираться в чём-то – to understand something, to be skilled in

внимательный – attentive

трудолюбивый – hardworking

навык – skill

придётся иметь дело – will have to deal

программное обеспечение – software

получить знания и умения – get knowledge and skills

позволять – allow

предприятие связи – communication enterprise

корпоративная сеть – corporate network

ремонттировать – repair

завод – factory  
 строительство – building,  
 constructing  
 банк – bank  
 научный институт – scientific  
 institute  
 сфера инфокоммуникаций –  
 infocommunications field  
 информационные технологии –  
 information technologies  
 готов попробовать – ready to try

техническое обслуживание –  
 maintenance  
 оборудование – equipment  
 заработная плата – salary  
 плохо влиять на здоровье – affect the  
 health badly, to be bad for the health  
 забывать – forget  
 подвижный образ жизни – active  
 lifestyle  
 мечта – dream  
 осуществлять – realize

**Задание 2. Запишите слова в таблицу. Write down words to the table.**

Профессия, инженер, специалист, мечта, планы, технологии, строительство, повар, образование, сеть, устройство, дизайнер, компьютер, здоровье, инфокоммуникации, сфера, оборудование, менеджер, ремонт.

Он – he	она – she	оно – it	они – they

**Задание 3. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Какие вы знаете профессии?
2. Кем работают ваши родители?
3. Кем вы хотели стать в детстве?
4. Почему вы решили стать инженером?
5. Кто такой инженер? Чем занимается человек этой профессии?
6. Где можно получить образование инженера?
7. Почему вы приехали учиться в БГУИР?

**Задание 4. Составьте словосочетания. Make word combinations.**

*Model: работать (инженер) – работать (кем?) инженером, учиться (университет) – учиться (где?) в университете.*

Работать (завод), учиться (Беларусь), учиться (БГУИР), работать (дизайнер), работать (программист), работать (банк), работать (фирма), работать (университет), поступить (магистратура), получать (заработная плата), разбираться (устройство компьютера), специалист в сфере (информационные технологии), специалист в сфере (инфокоммуникации), отремонтировать (компьютер), настраивать (интернет), загрузить (программа), проверить (ошибка), сделать (чертёж), построить (дом), обслуживание (компьютер).

**Задание 5. Дополните таблицу. Complete the table.**

Case	1	интересный		техническое	корпоративная
	2		информационных	технического	
	3	интересному			
	4		информационные		
	5				корпоративной
	6	(об) интересном			

**Задание 6. Составьте словосочетания. Make word combinations.**

*Model: образование (технический) – образование (какое?) техническое.*

Устройство (технический), университет (технический), специальность (технический), компьютер (современный), институт (научный), лаборатория (научный), сеть (компьютерный), сети (корпоративный), образование (высший), специалисты (внимательный), обеспечение (программный), сфера (научный), сфера (производственный), проекты (интересный).

**Задание 7. Запишите глаголы в таблицу. Write down verbs to the table.**

Делать, сделать, разбираться, пробовать, отремонтировать, ремонтировать, написать, начертить, подготовить, купить, построить, учиться, получать.

НСВ	СВ
Работать	Прочитать

**Задание 8. Вставьте глаголы в правильной форме. Use the verbs in the correct form.**

1. Сколько человек ... (работать) в этой фирме? 2. Сколько человек вчера ... (быть) на лекции? 3. Какие студенты вчера не ... (сдать) лабораторную работу? 4. Сегодня Али начнёт ... (готовиться) к экзамену. 5. Сколько человек ... (жить) в этой комнате? 6. Какие книги сейчас ... (лежать) на столе? 7. Какую тему сейчас ... (рассказать) преподаватель? 8. Мой брат вчера ... (сдать) экзамен. 9. Студенты ... (должен) купить словарь. 10. Студентка ... (должен) написать реферат. 11. Я ... (мочь) тебе помочь. 12. Я каждый день ... (ходить) в спортзал. 13. Я ... (любить) путешествовать. 14. Мои родители ... (сделать) мне подарок. 15. Мои друзья ... (написать) мне письмо.

**Задание 9. Прочитайте текст. Read the text.**

Меня зовут Антони, мне 20 (двадцать) лет. Я учусь в университете. Люди часто спрашивают меня, какие у меня планы на будущее. Я знаю, что в мире есть много интересных профессий, например, менеджер, юрист, врач, продавец, дизайнер, повар, милиционер, но я хочу быть инженером.

Инженер – тот, кто работает с техническими устройствами. Это специалист с высшим техническим образованием. Инженеры работают во многих сферах промышленности: на заводах, в строительстве, в транспорте, в банках, в научных институтах. Я хочу работать в сфере инфокоммуникаций или информационных технологий.

Инженер – это сложная профессия, которая требует хорошего знания физики и математики. Я всё же готов попробовать. Я довольно хорошо разбираюсь в этих предметах. Я внимательный и трудолюбивый. Мои любимые предметы – это системы телекоммуникаций и математика. Кроме того, мне нужны хорошие навыки работы с компьютером, потому что мне, конечно, придётся иметь дело с машинами и программным обеспечением.

Мой отец работает инженером в большой компании. Мой брат работает инженером-программистом. Мне нравится изучать инфокоммуникации и

программирование. Я уверен, что моё будущее будет связано с работой в этих сферах.

В университете я получу знания и умения, которые позволят мне работать на предприятиях связи, в компаниях, которые имеют свои корпоративные сети. Также я смогу проводить техническое обслуживание и ремонт оборудования систем телекоммуникаций. Я смогу помочь людям в компании осуществить доступ в Интернет, буду следить, как работает Интернет в корпоративной сети. Такой специалист очень нужен не только в моей стране, но и во всём мире.

Также мне нравится, что инженер имеет высокую заработную плату. Но инженеру приходится постоянно работать за компьютером, что может плохо влиять на здоровье, поэтому я буду заниматься спортом и вести активный образ жизни. Я верю, что моя мечта осуществится, и я стану инженером.

**Задание 10. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Кто такой инженер?
2. Где работают инженеры?
3. Инженер – это сложная профессия? Почему?
4. Инженер должен уметь работать на компьютере?
5. Что ещё должен хорошо знать инженер?
6. Ваши родители или друзья работают инженерами?
7. Почему вы решили стать инженером?
8. Где работает инженер по телекоммуникациям? Чем он занимается во время работы?
9. Как проходит рабочий день инженера-программиста?
10. Какие плюсы имеет профессия инженера?
11. Какие минусы имеет профессия инженера?
12. Вам нравится учиться на вашей специальности? Почему?

**Задание 11. Закончите предложения. Complete the sentences.**

Я учусь в ... . Моя будущая профессия ... . Когда я закончу университет, я ... . Я буду работать ... . Сейчас мне нравится изучать ... . Мои любимые предметы в университете – это ... . Я хочу работать в сфере ... . Инженеры нужны не только в моей стране, но и ... . Чтобы быть здоровым, я буду ... .

**Задание 12. Прочитайте текст. Read the text.**

Программист – специалист, который занимается разработкой компьютерных программ.

Веб-дизайнер – человек, который создаёт веб-страницы и объединяет их в сайты. Главная задача веб-дизайнера – оформить интернет-проект так, чтобы он стал популярным у пользователей.

Веб-программист – специалист в области компьютерных технологий и веб-программирования.

Гейм-дизайнер – создатель компьютерных игр.

Системный администратор – специалист по обслуживанию компьютеров и локальных компьютерных сетей.

Администратор базы данных – специалист, который обслуживает базы данных.

Тестировщик ПО (программного обеспечения) – специалист, который занимается тестированием программ [1].

**Задание 13. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Скажите, кем может работать специалист в сфере IT-технологий?
2. Кто такой системный администратор?
3. Чем занимается веб-дизайнер?
5. Кто создаёт компьютерные игры?
4. Какая из предложенных профессий вам нравится больше и почему?
5. Есть ли у вас друзья, которые работают в сфере IT-технологий? Расскажите об их работе.

**Задание 14. Составьте и запишите предложения с данными словосочетаниями. Make and write sentences with the given word combinations.**

Факультет инфокоммуникаций; студент первого курса; инженер по информационным технологиям; специалист высокой квалификации; важное изобретение; современные технологии; всемирная сеть; опыт работы.

**Задание 15. Текст для дополнительного чтения. Базовый уровень владения языком. Text for additional reading. Basic level of language proficiency.**

В нашем мире существует очень много видов деятельности, и для каждой из них нужна своя особенная профессия. Все когда-то мечтали в детстве стать пожарным, летчиком или доктором. Но лично у меня есть мечта – я хочу быть инженером. Да, это нелёгкая профессия, но я сделал свой выбор и стараюсь идти к этой цели.

Инженер – тот, кто работает с техническими устройствами. Само название профессии происходит от латинских слов «природные склонности», «ум», «изобретательность», «мастерство», «искусство», «знания». Слово «техника» имеет несколько синонимов: «искусство», «умение», «высокая квалификация», «мастерство». Ещё у древних греков было принято считать, что понятие «техника» связано с творческим трудом. То есть инженер – это человек творческой профессии, ведь его работой является изобретение и усовершенствование технических устройств.

Инженер – это специалист с высшим техническим образованием. Инженеры работают во многих отраслях народного хозяйства: на заводах, стройках, в шахтах, авиации, транспорте, заняты в военном деле, ведут разработки в научно-исследовательских институтах.

Инженерами первоначально называли людей, которые управляли военными машинами. Первыми гражданскими (невоенными) инженерами в XVI (шестнадцатом) веке стали строители мостов и дорог, а первые учебные заведения для подготовки инженеров появились через 100 (сто) лет. В Россию специальность инженера пришла благодаря Петру I (первому).



В моей семье уже есть три инженера – мой отец, мой дядя и старший брат. Так что я с детства рос в окружении чертежей, учебников по математике и тетрадей с кодами и цифрами. Впервые я узнал о профессии инженера в 7 (семь) лет от моего дяди: он был инженером, но сейчас уже на пенсии. Он рассказывал мне о своей работе и о том, что она требовала много знаний и навыков. Его рассказы приводили меня в восторг, и у меня возникло огромное желание следовать по его стопам.

Однажды он рассказал историю. Его пригласили в недавно построенную школу оценить планировку. Когда он осмотрел здание, то сделал вывод:

– У вашей школы обвалится крыша.

Все удивились и не поверили ему. Но потом, когда все ученики ушли, крыша обвалилась. Очень хорошо, что в этой ситуации никто не пострадал, а ведь могли быть очень плохие последствия.

Я тоже хочу иметь такие знания, чтобы помогать людям. Надеюсь, что после университета моя мечта сбудется. Ведь я прилагаю все возможные усилия для достижения своей цели!

Отец мой работает инженером-конструктором на военном заводе. А мой брат Коля – инженер-программист в компании, которая занимается разработками новейшего программного обеспечения. Например, сейчас они работают над приложениями для мобильных телефонов и планшетов.

Я хочу стать инженером и продолжить семейную династию. Я мечтаю работать на каком-нибудь хорошем предприятии, желательно, большом. Меня с детства привлекали различные электросхемы, кабели и компьютеры. И я совершенно не боюсь электричества – мы с другом без всякого страха делали в школе на уроках физики опыты по проверке силы тока.

В настоящее время инженер – это специалист, который хорошо знаком с современными технологиями и техникой, экономикой, организацией производства. Часто инженер является руководителем определённого коллектива, поэтому в его деятельности понадобятся и организаторские способности. Кроме того, нужны хорошие навыки работы с компьютером. Если я стану инженером, то мне, безусловно, придётся иметь дело с машинами и программным обеспечением для решения различных задач.

Мне также нравится изучать и программирование: писать компьютерные программы для телефонов и ноутбуков, решать логические задачи, составлять логические схемы. Я постоянно читаю различные технические статьи, слежу за новинками и развитием техники. Инженер-программист – это также одна из самых высокооплачиваемых профессий. Чтобы достичь хороших результатов, требуется постоянное развитие и обучение. Я планирую помимо различных языков программирования хорошо изучить иностранный язык, так как хочу стать высококвалифицированным специалистом.

Когда я получу высшее образование, я устроюсь в какую-нибудь хорошую фирму, где смогу пройти стажировку, получить опыт и поработать в команде с другими программистами. В будущем я планирую разрабатывать

разнообразные проекты, писать программы для крупных компаний. Я соберу команду профессионалов и открою свою фирму.

**Задание 16. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Где может работать инженер?
2. Из какого языка пришло слово *инженер*?
3. Чем занимались военные и гражданские инженеры первоначально?
4. Кто является инженером в семье автора рассказа? Где работают родственники автора, и чем они занимаются?
5. Кто повлиял на выбор профессии автора? О чём он мечтает?
6. Инженер – это техническая или гуманитарная профессия? Почему?

**Задание 17. Расскажите тему «Моя будущая профессия – инженер» согласно плану. Tell the topic «My future profession is an engineer» according to the plan.**

1. Как вас зовут, где вы учитесь, почему приехали учиться в Беларусь? What is your name, where do you study, why did you come to study in Belarus?
2. Кто такой инженер? Who is an engineer?
3. Где работает инженер, чем он занимается? Where does the engineer work, what does he do?
4. Почему вы решили стать инженером? Why did you decide to become an engineer?
5. В чём особенность работы инженера в сфере информационных технологий и программирования? What is the feature of the work of an engineer in the field of information technology and programming?
6. Какие ваши планы на будущее? What are your plans for the future?

## Тема 4

### Молодёжь. Студенческая жизнь Youth. Students life

**Задание 1. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

факультет – faculty	гардероб – cloakroom
специальность – specialty	кофейня – coffeehouse
расписание – timetable, schedule	буфет – buffet
занятие – lesson	столовая – canteen
пара – lesson	лестница – stairs, ladders
корпус – building	лифт – elevator
перерыв – break	библиотека – library
деканат – dean's office	сделать копию – copy
декан – dean	распечатать файл – print the file
заместитель декана – vice-dean	заниматься – have training in
международный отдел – international office	политология – politology
	математика – maths

завтракать – have breakfast  
 обедать – have lunch  
 ужинать – have evening meal  
 неделя – week  
 календарь – calendar  
 улица – street  
 сайт – site  
 правила – rules  
 идти, ехать – go, go by transport  
 справка – certificate, document  
 собираться – pack  
 опаздывать – be late  
 мусорить – litter  
 убирать комнату – clean the room  
 ходить в мечеть – go to the mosque  
 свободен (свободна) – free (m/f)  
 решать задачи – solve tasks  
 делать опыты – do experiments

физика – physics  
 программирование – programming  
 история – history  
 лекция – lecture  
 практическое занятие – practice lesson  
 лабораторная работа – laboratory work  
 преподаватель – university teacher  
 лектор – lecturer  
 кафедра – department  
 специалист (работник) деканата – specialist (clerk) in the dean's office  
 заявление – statement/application  
 студенческий билет – student's card  
 общежитие, блок общежития – hostel, block of two rooms in hostel  
 пропуск – hostel checkpass  
 мобильное приложение – mobile app

**Задание 2. Запишите слова в таблицу. Write down words to the table.**

День, факультет, общежитие, специальность, группа, аудитория, занятие, занятия, преподаватель, университет, сосед, соседка, место, справка, домашнее задание, друзья, покупки, документы, студенческий билет, расписание, телефон, вещи, деньги, пропуск, ошибка, рабочий день.

<i>он – he</i>	<i>она – she</i>	<i>оно – it</i>	<i>они – they</i>

**Задание 3. Поставьте слова и словосочетания в правильную падежную форму. Put the words and word combinations in the correct case form.**

*Model: последний – последний день, последняя лекция, последнее число.*

Первый – корпус, пара, задание
Второй – урок, неделя, занятие
Третий – раз, неделя, число
Четвёртый – этаж, лабораторная работа, место
Пятый – компьютер, группа, слово
Интересный – преподаватель, специальность, задание
Важный – экзамен, информация, дело
Большой – перерыв, библиотека, здание
Математический – пример, задача, правило
Русский – язык, грамматика, радио
Последний – день, пара, задание

**Задание 4. Составьте правильные словосочетания. Все слова необходимо использовать один раз. Make correct word combinations. Each word must be used only once.**

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1. Студенческий  | А. Студенты |
| 2. Практическое  | Б. Группа   |
| 3. Трудолюбивые  | В. Отдел    |
| 4. Международный | Г. Билет    |
| 5. Третий        | Д. Класс    |
| 6. Маленькая     | Е. Корпус   |
| 7. Компьютерный  | Ж. Задание  |
| 8. Домашнее      | З. Занятие  |

**Задание 5. Напишите все формы глаголов по модели в настоящем времени. Write all the forms of verbs by model in the Present Tense.**

*Model: читать/заниматься*

*я читаю/занимаюсь, мы читаем/занимаемся;*

*ты читаешь/занимаешься, вы читаете/занимаетесь;*

*он (она, оно) читает/занимается, они читают/занимаются.*

А. Работать в классе, читать новости, решать задачи, говорить по телефону, опаздывать на урок, отдыхать в выходные, обедать дома, убирать комнату, делать покупки, гулять по городу, изучать физику.

Б. Учиться на факультете, собираться на пары, заниматься спортом, общаться с друзьями.

В. Irregular forms: Вставать рано, есть суп, пить кофе, ждать в классе, сидеть дома.

**Задание 6. Правильно употребите падеж 6 с предлогом В/НА, ответив на вопрос «где?». Use correctly case 6 with preposition В/НА, answering «where?».**

*Model: быть в/на (университет) – быть в университете.*

А. Учиться в/на (факультет); сидеть в/на (аудитория); ехать в/на (автобус); работать в/на (занятие); быть в/на (деканат); ждать в/на (аэропорт); читать в/на (библиотека); пить кофе в/на (буфет); делать копию в/на (принтер); сидеть в/на (куртка); быть в/на (поликлиника); отдыхать в/на (сад); находиться в/на (работа); писать и слушать в/на (лекции); смотреть кино в/на (сайте); быть в/на (улица); есть сэндвич в/на (перерыв); есть в/на (ресторан); спать днём в/на (общежитие); гулять в/на (город); стоять в/на (остановка); ждать в/на (станция); ехать в/на (маршрутка).

Б. Учиться в/на (первый корпус); быть в/на (второй корпус); сидеть в/на (третий корпус); заниматься в/на (четвёртый корпус); находиться в/на (пятый этаж); жить в/на (второе общежитие); жить в/на (второй этаж); писать диктант в/на (вторая пара); получить задание в/на (второй урок); ждать в/на (третий этаж); спать в/на (пятая пара); жить в/на (третье общежитие); сидеть в/на (последний этаж); пить кофе в/на (кафе); обедать в/на (студенческая столовая).

**Задание 7. Составьте предложения в прошедшем времени, используйте материал из задания 6. Make sentences in the Past Tense, use material of exercise 6.**

*Model: Вчера – Максим. → Вчера Максим писал и слушал на лекциях.*

- |                               |                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Вчера – Максим.            | 7. Во вторник – Али.                  |
| 2. На прошлой неделе – Анна.  | 8. В среду – Лейла.                   |
| 3. Позавчера – Ахмед.         | 9. В четверг – Кристиан и Али.        |
| 4. На перерыве – Марта и Оля. | 10. В пятницу – Мариам.               |
| 5. На прошлом уроке – Николь. | 11. В субботу – Антон.                |
| 6. В понедельник – Юсеф.      | 12. В воскресенье – Сулейман и Лейла. |

**Задание 8. А. Дополните таблицу глаголами движения из списка. Complete the table with verbs of movement from the list.**

Хожу, пойдёт, едет, идёшь, поедешь, идёте, пойду, поедут, идут, идёт, поедет, еду, ходишь, пойдёте, едете, ходим, ходите, едут, ходят, едем, пойдёшь, пойдут, идём, поеду, поедем.

	ИДТИ	ЕХАТЬ	ХОДИТЬ	ПОЙТИ	ПОЕХАТЬ
<b>Я</b>	иду				
<b>Ты</b>		едешь			
<b>Он (она, оно)</b>			ходит		
<b>Мы</b>				пойдём	
<b>Вы</b>					поедете
<b>Они</b>					

**Б. Угадайте, что это значит. Guess what does it mean.**

- Давай поедем поедим!
- Давайте пойдём пешком!

**Задание 9. Правильно употребите падеж 4 с предлогом В/НА, ответив на вопрос «куда?». Use correctly case 4 with preposition В/НА, answering «where? (to move)».**

А. Пойти в/на (факультет), идти в/на (аудитория), ехать в/на (город), ходить в/на (занятия), ехать в/на (аэропорт), опаздывать в/на (работа), пойти в/на (буфет), пойти в/на (печатный центр), идти в/на (аптека), поехать в/на (поликлиника), пойти в/на (деканат), ходить в/на (работа), ходить в/на (библиотека), пойти в/на (лекция), идти в/на (столовая), пойти в/на (лабораторная работа), ходить в/на (кофейня), поехать в/на (общежитие), пойти в/на (семинар), поехать в/на (выставка), ехать в/на (метро), ехать в/на (трамвай).

Б. Пойти в/на (первый корпус), идти в/на (второй корпус), пойти в/на (третий корпус), поехать в/на (четвёртый корпус), пойти в/на (пятый корпус), поехать в/на (второе общежитие), пойти в/на (вторая пара), поехать в/на (девятый этаж), идти в/на (третья лекция), пойти в/на (третий этаж), опоздать в/на (первая пара), опоздать в/на (лабораторная работа), идти в/на (встреча с преподавателем), идти в/на (зачёт), опоздать в/на (консультация), пойти в/на (экзамен).

**Задание 10. Составьте предложения в прошедшем времени, используйте материал из задания 9. Make sentences in the Past Tense, use material of exercise 9.**

*Model: Вчера – Максим – трамвай. → Вчера Максим поехал в первое общежитие на трамвае.*

- |  |   |
|--|---|
| 1. Вчера – Али – пешком.                 | 7. Во вторник – Али – автобус.              |
| 2. На прошлой неделе – Зоя – автобус.    | 8. В среду – Лейла – поезд.                 |
| 3. Позавчера – Ахмед – троллейбус.       | 9. В четверг – Кристиан и Али – маршрутка.  |
| 4. На перерыве – Марта и Оля – пешком.   | 10. В пятницу – Сулейман – такси.           |
| 5. В прошлый четверг – Николь – самолёт. | 11. В субботу – Антон – трамвай.            |
| 6. В понедельник – Юсеф – трамвай.       | 12. В воскресенье – Мариам и Лейла – метро. |

**Задание 11. Составьте предложения в будущем времени. Make sentences in the Future Tense.**

*Model: Завтра – она – пойти в/на ... → Завтра она пойдёт на рынок.*

На выходных	Я – пойти	в/на ...
В следующий понедельник	Ты – поехать	в/на ...
В следующий вторник	Он – пойти	в/на ...
В следующую среду	Она – поехать	в/на ...
В следующий четверг	Мы – пойти	в/на ...
В следующую пятницу	Вы – поехать	в/на ...
В следующую субботу	Они – пойти	в/на ...
В следующее воскресенье	Мы – поехать	в/на ...

**Задание 12. «Один», «одна» или «одно»? Choose which variant of «1» is suitable according to gender.**

Пара, задание, урок, сосед, соседка, место, день, студент, группа, кофе, копия, стакан, тетрадь, книга, текст, чай, занятие, минута, час, секунда, месяц, год, билет, преподаватель, друг, подруга, человек.

**Задание 13. Изучите материал таблицы о числительных. Дайте свои примеры. Study the grammar material of the table concerning the quantitative. Give your own examples.**

1, male (ОН)	1, female (ОНА)	1, neuter (ОНО)
Один УРОК	Одна ПАРА	Одно СЛОВО, ЗАНЯТИЕ
Два, три, четыре УРОКА	Две, три, четыре ПАРЫ	Два, три, четыре СЛОВА, ЗАНЯТИЯ
Пять, шесть, много УРОКОВ	Пять, шесть, много ПАР	Пять, шесть, много СЛОВ, ЗАНЯТИЙ

- А. Текст, файл, час, студент, корпус.
- Б. Лабораторная работа, минута, комната, задача.
- В. Задание, опоздание, решение.

**Задание 14. Правильно употребите падеж 4 без предлога, ответив на вопросы «что? кого?». Use correctly case 4 without preposition answering «what? whom?».**

Изучать (физика, программирование, политология, русский язык, философия), понимать (преподаватель, друг, подруга, русский язык, задание), учить (текст, правило, песня, слова), писать (код, программа, задание, ответы, лекция, заявление), сделать (тест, ошибка, лабораторная работа), убирать (комната, квартира, мусор), читать (конспект, лекция, слова, книга, статья, документ), взять (справка, копия, фото, паспорт, тетрадь, ручка), забыть (книга, шапка, ключ, словарь, тетрадь, паспорт), распечатать (фотография, файл, книга, копия, текст, задание).

**Задание 15. Прочитайте примеры видов глагола. Определите, к какой части таблицы они относятся. Read the samples of the verb aspects. Define to what part of table they match for.**

<i>Models of Verb Aspects</i>		
<i>Prefix Add</i>	<i>Suffix Change</i>	<i>Irregular</i>
Читать – <b>прочитать</b>	Защищать – <b>защитить</b>	<b>! Класть – положить</b>

Пить – попить, делать – сделать, покупать – купить, решать – решить, есть – съесть, курить – покурить, идти – пойти, ехать – поехать, идти – уйти, ехать – уехать, брать – взять, показывать – показать, открывать – открыть, закрывать – закрыть, убирать – убрать, завтракать – позавтракать, ремонтировать – отремонтировать, учить – выучить, писать – написать, понимать – понять, заниматься – позаниматься, говорить – сказать.

**Задание 16. Найдите пару для каждого глагола из таблицы. Составьте словосочетания, используя падеж 2, 3 или 4 для каждой позиции. Find the correct pair to each verb from the table. Make word combinations using case 2, 3 or 4 for each position.**

Попить, показать, сделать, убрать, купить, открыть, решить, написать, съесть, покурить, выучить, взять, пойти, поехать, отремонтировать, уйти, уехать.

1. Пить – ... (кофе, чай, кола, лекарство, вода).
2. Покупать – ... (капуста, молоко, гамбургер, тетрадь, карандаши).
3. Решать – ... (пример, задача, уравнение, задания).
4. Делать – ... (домашнее задание, лабораторная работа, копия, покупки).
5. Есть – ... (пицца, сэндвич, булочка, сыр, мороженое, суп, колбаса).
6. Идти – ... (в + университет, аптека, «Галерея Минск»).
7. Гулять – ... (на + Немига, в + парк).
8. Ехать – ... (в + гости, к + друг, на + вечеринка, в + библиотека).
9. Идти – ... (из + университет, с + занятия, с + пара).
10. Ехать – ... (на + экзамен, к + декан, на + собрание).
11. Брать – ... (книга, билет, куртка, компьютер, вещи).
12. Показывать – ... (паспорт, справка, решение, зачётка).
13. Убирать – ... (комната, холодильник, квартира).
14. Ремонтировать – ... (телефон, ноутбук, машина).
15. Учить/выучить – ... (слова, правило, формула, язык программирования).

16. Писать/написать ... (код, программа, заявление, контрольная работа, тест).  
17. Понимать – ... (друг, подруга, преподаватель, задание, человек).

**2. Задание 17. Ответьте на вопросы «да» (+) или «нет» (–), используя местоимение в падеже 4. Answer «yes» (+) or «no» (–) using the pronoun into case 4.**

1. Вы уже сделали фото? (–, оно). 2. Вы уже решили задачу? (+, она).  
3. Вы изучали русский язык раньше? (–, он). 4. Вы знаете Винса и Уче? (+, они). 5. Вы понимаете, что я говорю? (+, вы). 6. Вы сделали домашнее задание? (–, оно). 7. Вы забыли учебник по математике? (+, он). 8. Ты уже добавил меня и себя в группу в Вайбере? (+, мы). 9. Ты закрыл нашу комнату на ночь? (+, она). 10. Алло, вы слышите, что я говорю? (–, вы). 11. Я люблю тебя, а ты любишь? (+, ты).

**Задание 18. Поставьте слова в форму падежа 2. Put the words given into case 2.**

А. 1. У (они) есть деньги. 2. У (он) нет студенческого билета. 3. У (мы) нет пар завтра. 4. У (вас) есть время? 5. У (ты) есть любимый человек? 6. У (она) нет тетради. 7. У (я) нет словаря. 8. У (ты) есть работа?

Б. 1. У меня нет (деньги). 2. У неё нет (ручка). 3. У нас нет (пары) в субботу. 4. У брата нет (работа). 5. У директора нет (время). 6. У него нет (билет). 7. У Марты нет (друзья) в Беларуси. 8. У студентов нет (занятия) в воскресенье.

**Задание 19. Прочитайте текст. Read the text.**

### **Мой рабочий день**

Меня зовут Бенни. Я учусь в БГУИР на факультете инфокоммуникаций по специальности «Инфокоммуникационные системы». Утром я встаю в 7 (семь) часов 30 (тридцать) минут, завтракаю в 8 (восемь) часов 15 (пятнадцать) минут и собираюсь на занятия. В 9 (девять) часов я уже готов и выхожу из общежития. Обычно занятия начинаются в 8-00 (восемь ноль ноль) или в 9 (девять) часов 45 (сорок пять) минут. В университет я еду на автобусе (осенью и зимой) или иду пешком (весной и летом).

Занятие у студентов – это «пара». Каждый день у нас есть три или четыре пары. У меня занятия – в понедельник, вторник, среду, четверг и пятницу.

Наша группа маленькая: всего 7 (семь) студентов. Но мы очень трудолюбивые и много работаем. На занятиях мы читаем тексты, решаем задачи, выполняем практические задания и опыты, слушаем аудио. Сейчас я тоже работаю: читаю текст «Мой рабочий день». Но я ещё плохо понимаю по-русски. Мы учимся на английском языке. Преподаватели тоже говорят по-английски, поэтому мы хорошо понимаем друг друга.

Самые важные места для студента в университете – это деканат факультета, аудитории, гардероб, библиотека, кофейня или буфет, международный отдел, и, конечно, лестница, лифт, банкомат и аппарат «Робокопи» – тут можно сделать копию или распечатать файл.

В университете есть 8 (восемь) корпусов. Мы учимся на улице Платонова в пятом корпусе и на улице Гикало в четвёртом корпусе. Деканат ФИК



находится в третьем корпусе, а международный отдел – в первом, на улице Бровки.

В университете есть правила. Нельзя опаздывать на занятия. На занятиях нельзя громко разговаривать и слушать музыку, даже в наушниках. Нельзя



включать кондиционер без преподавателя, уходить, когда класс пустой, мусорить на столе и на полу. Если ты долго болел, надо показать преподавателю справку – медицинский документ. Я думаю, это правильно.

После занятий я иду домой пешком (весной и летом) или еду на автобусе (осенью и зимой). Днём я обедаю, потом немного отдыхаю, делаю покупки или гуляю по городу. Обычно я отдыхаю 1,5 (полтора) часа.

Вечером я ужинаю в 19 (девятнадцать) часов 30 (тридцать) минут. Потом я слушаю музыку или радио, читаю новости в Интернете, делаю домашнее задание на завтра. В четверг я обычно убираю комнату. Это занимает 45 (сорок пять) минут. В пятницу до обеда я учусь в университете, а после обеда я ничего не делаю, потому что я мусульманин, и пятница для меня – это святой день. В пятницу я хожу в мечеть на молитву, если я свободен.

В субботу я выполняю домашнее задание. В воскресенье я не занимаюсь, а отдыхаю. Я и мои друзья всегда отдыхаем вместе. Воскресенье – выходной.

### **Задание 20. Верно или неверно? True or false?**

1. Бенни учится по специальности «Защита информации».
2. Утром он встаёт в 7 часов 30 минут.
3. Бенни не завтракает, а сразу идёт в университет.
4. Весной и летом студент ходит на занятия пешком.
5. У студентов занятие – это «пара».
6. Каждый день у Бенни есть 3-4 занятия.
7. В его группе 12 студентов.
8. На факультете самое важное место – это деканат.
9. Деканат ФИК находится в третьем корпусе.
10. На занятиях можно громко разговаривать и слушать музыку.
11. Медицинский документ – это справка.
12. После занятий Бенни едет домой на автобусе (зимой и осенью).
13. Днём он делает домашнее задание.
14. Вечером Бенни делает покупки.
15. Бенни – мусульманин, поэтому в пятницу он ходит в мечеть.
16. В субботу и воскресенье его группа не учится.

**Задание 21. Правильно употребите падеж 3 с предлогами ПО/К, ответив на вопросы «по чему?/к кому?». Use correctly case 3 with prepositions ПО/К, answering questions «on what?/to whom?».**

А. Тетрадь по (философия), лекция по (математика), практическое занятие по (физика), лабораторная работа по (программирование), занятие по (русский язык), реферат по (история), лекция по (базы данных), тест по (грамматика).

Б. Пойти за помощью к (декан, преподаватель, секретарь, куратор, специалист, сосед, переводчица, воспитатель, медсестра, Андрей, Ахмед, Наталья, Диана).

В. Поехать в гости к (подруга, друг, семья, сестра, родители, мать, дочь, отец, брат, дядя, консул, Сергей, Антон, Галина, Юля).

**Задание 22. Прочитайте текст. Read the text.**

### **Моё расписание**

Я студент группы 863011 (восемьдесят шесть тридцать одиннадцать) университета БГУИР Кристиан. Я учусь на факультете инфокоммуникаций по специальности «Защита информации». Это очень интересная специальность. Я будущий инженер. Чтобы стать инженером, я изучаю разные предметы. Расписание группы я смотрю на сайте БГУИР **bsuir.by** в разделе Студентам → Расписания. Можно скачать на телефон мобильное приложение и посмотреть расписание там.

Моё расписание очень необычное. В первом семестре я изучаю математику, физику, политологию, историю Беларуси, программирование (ОАИП), русский язык, базы данных. В университете есть лекции, практические занятия и лабораторные работы. Студенты говорят «лекции, практика или ПЗ и лабы», а занятие – это «пара». Поэтому я говорю, что у студентов есть свой секретный язык. Например, у меня завтра есть три пары: лекция по политологии, ПЗ по физике и лаба по программированию. Я ещё не знаю, что я буду изучать во втором семестре, но думаю, что тоже будет интересно.

Каждый день у нас есть два или три занятия. Иногда бывает четыре занятия. Они начинаются обычно в 8:00 (восемь ноль ноль) или 9:45 (девять сорок пять), заканчиваются в 15:00 (пятнадцать ноль ноль), иногда в 17:05 (семнадцать ноль пять). Самый большой перерыв продолжается 20 (двадцать) минут. Это мало, поэтому я иногда опаздываю на 10 (десять) минут, особенно когда хочу поесть, но преподаватели понимают ситуацию.

Первое занятие начинается в 8:00 (восемь ноль ноль) и заканчивается в 9:35 (девять тридцать пять).

Второе занятие начинается в 9:45 (девять сорок пять) и заканчивается в 11:20 (одиннадцать двадцать).

Третье занятие начинается в 11:40 (одиннадцать сорок) и заканчивается в 13:15 (тринадцать пятнадцать).

Четвёртое занятие начинается в 13:25 (тринадцать двадцать пять) и заканчивается в 15:00 (пятнадцать ноль ноль).

Пятое занятие начинается в 15:20 (пятнадцать двадцать) и заканчивается в 16:55 (шестнадцать пятьдесят пять).

Занятия в университете меняются по неделям. Есть первая, вторая, третья и четвёртая недели. На первой и третьей неделе в 11:40 (одиннадцать сорок) есть математика, а на второй и четвёртой в это время будет физика. Это сложно, но на сайте университета есть календарь недель. Также студенты БГУИР могут скачать на свой телефон мобильное приложение. Приложение показывает, какие занятия есть у меня сегодня, именно в этот день. Это очень удобно.

**Задание 23. Напишите прилагательные в правильной форме. Write adjectives in the correct form.**

Трудолюбив... человек, весёл... характер, надёжн... друзья, весёл... студенты, добр... мама, отзывчив... преподаватель, честн... ответ, смел... сестра, терпелив... преподаватель, умн... брат, груб... люди, жадн... семья, внимательн... студентка, активн... группа, гостеприимн... белорусы, рассеянн... друг, вредн... привычки, честн... парень, честн... девушка.

**Задание 24. Впишите прилагательные, которые соответствуют существительным, в таблицу. Назовите положительные и отрицательные черты характера. Enter the adjectives that match the nouns in the table. Call positive and negative character traits.**

*Слова для справок: добрый, умный, вредный, сильный, лживый, жадный, трудолюбивый, весёлый, смелый, грубый, активный, отзывчивый, рассеянный, честный, надёжный, равнодушный, гостеприимный, внимательный.*

<i>добрый</i>	доброта		надёжность
	сила		честность
	смелость		грубость
	активность		рассеянность
	гостеприимство		веселье
	отзывчивость		равнодушие
	трудолюбие		вредность
	внимательность		жадность
	лживость		ум

**Задание 25. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Read the text and answer the questions.**

#### **Мои ценности в дружбе**

Меня зовут Ахмед. В моей группе 12 (двенадцать) студентов. Все они очень разные люди: серьёзные и весёлые, вежливые и не очень, энергичные и спокойные, отзывчивые и нет, внимательные и рассеянные, трудолюбивые и ленивые. Сегодня трудно найти хорошего друга, особенно в чужой стране. Я привык надеяться только на себя. Но человек не может жить без друзей. Сегодня я расскажу о своих ценностях в дружбе.

Во-первых, я уважаю людей за честность. Это очень важно, когда друг всегда говорит правду. Я сам честный человек и жду этого от друзей. Честность – это основа дружбы.

Во-вторых, я ценю людей за доброту. Это способность делать добрые дела. Сегодня это редкая удача – добрый друг. Я думаю, что доброта – это самое главное качество у людей.

В-третьих, я уважаю людей за отзывчивость. Это способность человека всегда помогать другим людям. Отзывчивый человек никогда не скажет «*Извини, у меня нет времени*» или «*Жаль, но я не могу тебе помочь*». Я ценю друзей за помощь и не забываю людей, которые мне помогали.

В-четвёртых, мне нравится в людях чувство юмора. Сегодня чувство юмора – это «лекарство» от стресса и проблем. Я весёлый и общительный человек, потому что и сам люблю смеяться и шутить, а также смотреть смешное видео в Интернете.

В-пятых, мне нравятся интересные люди. Для меня человек интересный, если у него есть хобби: музыка или теннис, плавание или программирование, фотография или танцы, велосипед, игра на гитаре... .

Русская пословица говорит: «*Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей*». У меня нет идеального друга, но есть несколько хороших друзей. Марта и Том – это мои лучшие друзья со школы. Они честные и добрые. Сейчас мы общаемся по Скайпу и на Фейсбуке.

В Беларуси у меня появились новые друзья. В моей группе учатся студентки Анна и Марина. Они очень отзывчивые: всегда помогают, объясняют непонятные русские слова. Влад – интересный человек: он хорошо играет в шахматы. Мы с ним иногда играем в шахматы в общежитии. А у Саши отличное чувство юмора, он весёлый. На занятиях Саша часто шутит, и мы все смеёмся.

### **Вопросы. Questions.**

1. Сколько студентов в группе Ахмеда?
2. Они одинаковые или разные?
3. За что Ахмед уважает людей?
4. За что он их ценит?
5. Что ещё нравится Ахмеду в людях?
6. Кто его друзья с детства? Какие они?
7. Есть ли у этого иностранного студента новые друзья в группе? Какие они?
8. Что говорит о дружбе русская пословица?
9. Трудно ли найти друга в чужой стране?
10. За что вы уважаете и цените людей? Что вам нравится в людях?

**Задание 26. Ответьте на вопросы по теме «Мой рабочий день». Запишите ваши ответы. Answer the questions on the topic «My working day». Write down your answers.**

1. На каком факультете и по какой специальности вы учитесь? What faculty and specialty do you study in?
2. Когда вы встаёте в рабочий день? When do you get up on a working day?

3. Завтракаете ли вы? Во сколько? Do you have breakfast? What time?
4. Во сколько начинаются занятия в университете? What time do classes start at the university?
5. Как вы едете/идёте в университет? How do you go to university?
6. Сколько пар у вас каждый день? How many classes do you have every day?
7. Расскажите, как вы учитесь, что делаете на занятиях? Tell us how you study, what you do in the classroom?
8. Какой день у вас самый трудный/лёгкий и почему? What is your most difficult/easiest day and why?
9. Сколько студентов в вашей группе? Говорят ли они по-английски? How many students are in your group? Do they speak English?
10. В каких корпусах университета вы учитесь? What university buildings do you study in?
11. Назовите 4 самых важных места для студента в университете. What are the 4 most important student places at a university?
12. Что вы делаете после занятий днём? What do you do after class during the day?
13. Когда вы делаете покупки? When do you do shopping?
14. Что вы делаете вечером: отдыхаете или занимаетесь? What do you do in the evening: resting or studying?

**Задание 27. Расскажите о вашем расписании согласно плану. Tell about your schedule according to the plan.**

1. Где вы учитесь и какая ваша будущая специальность? Where do you study and what is your future specialty?
2. Зачем вы изучаете разные предметы? Why do you study different subjects?
3. Вы хорошо знаете ваше расписание занятий? Do you know your class schedule well?
4. Где его можно посмотреть? Удобно ли это? Where can you see it? Is it convenient?
5. Когда обычно начинаются ваши занятия? When do your classes usually start?
6. Когда обычно они заканчиваются? When do they usually end?
7. Сколько занятий у вас есть каждый день? How many activities do you have each day?
8. Какие предметы вы изучаете в первом семестре? What subjects do you study in the first semester?
9. Какая сейчас неделя по расписанию (дайте пример)? What week is it according to the schedule (give an example)?
10. Какие занятия у вас были сегодня (дайте пример)? What classes did you have today (give an example)?

**Задание 28. Выполните задания, ответив на вопросы в скобках. Complete the assignments by answering the questions in brackets.**

1. В моей группе (сколько?) ... студентов. 2. Все они очень разные люди: (какие?) ... . 3. Но человек не может жить без друзей. Сегодня я расскажу (о чём?) о ... . 4. Во-первых, я уважаю людей (за что?) за ... . 5. Во-вторых, я ценю людей (за что?) за ... . 6. В-третьих, мне нравится в людях (что?) ... . 7. В-четвёртых, для меня человек интересный, если он ... (какой?). 8. Русская пословица говорит (что?) «...». 9. Мои друзья в родной стране (кто?) ... . 10. Они (какие?) ... . 11. Мои друзья в Беларуси, в городе, в университете, в группе, в общежитии (кто?) ... . 12. Они (какие?) ... .

**Задание 29. Запишите полные вопросы 1–12 из задания 28 и задайте их другу/соседу по парте. Complete the full questions 1–12 (see ex. 28) and ask them to a friend/groupmate.**

## Тема 5

### Хобби – значит заниматься любимым делом A hobby means doing what you love

**Задание 1. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

хобби – hobby

жизнь – life

увлечение – passion, interest, enthusiasm

увлекаться (чем?) = заниматься (чем?) –

have a fancy for, be engaged in, get involved, like to do

коллекция – collection

коллекционировать (что?) – to collect

марка (почтовая) – postage stamp

монета, монеты – coin(s)

живопись – painting, pictorial art

создавать (что?) – create

рыбалка – fishing

сад – garden

работа в саду = садоводство – gardening

путешествие – travel, traveling, journey

путешествовать – to travel

древний = старый – ancient

полезный – useful

растение – grower, plant

украшать – decorate

чистый воздух – fresh air

век технологий – age of technology

техника рисования – drawing technique

натюрморт – still life, nature morte (fr.)

пейзаж – paysage

портрет – portrait

художник – painter, artist

художественный – art

играть на музыкальных

инструментах – play musical instruments

петь – sing

скрипка – violin

основной = главный – main

сочинять (музыку) – compose

саксофон – saxophone

самостоятельно – by myself, independently

домашнее животное – pet

рыжий – redhead

шерсть кота – cat hair

выставка – exhibition

жизнерадостный – cheerful

узнать/узнавать – find out

играть в компьютерные игры – play computer games	здание – building
вредить здоровью – harm health	архитектор – architect
бегать – run	танцевальный – dancing
плавать – swim	кенгуру – kangaroo
бассейн – swimming pool	познакомиться (с кем? с чем?) – get acquainted with
фигурное катание – figure skating	отдыхать/отдохнуть – rest/take a rest
известный – famous	современный – modern
умный – clever, smart	справиться (с чем?) – be able to do, deal with, do
общаться – communicate	награда, приз – reward, prize
интересный – interesting ( <i>what like?</i> , Adj.)	изучать – study
интересно – interesting ( <i>how?</i> , Adv.)	изучение – studying
литература – literature	впервые = первый раз – first
государственный деятель – statesman	сложный = трудный – difficult, complicated
студия – studio	сначала = в первую очередь – at the beginning, firstly, first of all

**Задание 2. Запишите слова в таблицу. Write down words to the table.**

Хобби, пейзаж, живопись, марка, монета, монеты, коллекция, рыбалка, садоводство, шерсть, саксофон, студия, деятель, здоровье, увлечения, кенгуру, выставка, портрет, растения, сад, студия.

<i>он – he</i>	<i>она – she</i>	<i>оно – it</i>	<i>они – they</i>

**Задание 3. Раскройте скобки, поставив слова и словосочетания в правильную падежную форму. Добавьте предлог, где необходимо. Open the brackets putting the words and word combinations in the correct case form. Add a preposition where necessary.**

*Model: рисовать (природа) – рисовать (что?) природу.*

Увлечаться (литература, музыка, рыбалка, танцы, работа в саду, компьютерные игры, техника, путешествия, домашние животные, русский язык, китайский язык), рассказать (рыбалка, книга, музыка, здоровье, моя собака, спорт, свои увлечения, своё хобби), создавать (картина, пейзаж, музыка, программа, робот, танец), заниматься (живопись, чтение, музыка, спорт, программирование, фигурное катание), коллекционировать (монеты, марки, игрушки, интересные предметы, посуда), получить (эмоции, удовольствие, хорошее настроение, награда), путешествовать (Беларусь, Африка, Греция, Иран), поехать (море, горы, отель, океан, Вьетнам, остров, Австралия, Барселона, Россия, Китай, Индия, Норвегия), увидеть (горы, океан, кенгуру, слоны, озеро, река, лес), играть (теннис, саксофон, компьютер, брат, собака, футбол, мячик, музыкальный инструмент, стадион), читать (книга, статья, информация, сайт, учебник), рисовать (картина, горы, человек, животные, пейзаж).

**Задание 4. Дополните таблицу. Complete the table.**

Case	1		хобби, здоровье		марки, деятели
	2			монеты, коллекции	
	3	саду, пейзажу			маркам, деятелям
	4		хобби, здоровье		
	5	садом, пейзажем			
	6			(о) монете, (о) коллекции	

**Задание 5. Замените единственное число на множественное. Replace the singular by the plural.**

Саксофон, река, озеро, гора, море, портрет, пейзаж, монета, марка, кукла, Вьетнам, Нигерия, лес, картина, хобби, кенгуру, техника, студия, награда, коллекция, увлечение, игрушка, предмет.

**Задание 6. Поставьте вопрос к каждому слову. Найдите вопрос «как»? Переведите эти слова на английский язык. Put questions to every word. Find the question «how»? Translate these words to English.**

Интересный, интересно, приз, некоторый, культура, люди, кенгуру, важно, увлекаются, футбол, много, многие, отдохнуть, отдыхать, австралийская, важный, хороший, хорошо, теннис, собачий, мало, любить, любит, любят, полюбить, увлекаться, занимается, смотреть, смотрит, город, Барселона, особенно, трудно, трудный, я, слова, правила, русский язык, самостоятельно, впервые, сначала.

**Задание 7. Дополните таблицу. Complete the table.**

Case	1	какой? интересный	какая? важная	какое? трудное	какие? хорошие
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				

**Задание 8. Составьте словосочетания. Make word combinations.**

*Model: путешествие (интересный) – путешествие (какое?) интересное.*

Хобби (интересный, важный, новый, хороший, любимый, древний), человек (великий, интересный, талантливый, хороший, весёлый, известный), животное (домашний, дикий, маленький, весёлый), культура (африканский, австралийский, испанский, русский), брат (младший, мой, весёлый, старший), увлечение (хороший, интересный, полезный, особенный), танцы



(современный, красивый, классический), картина (известный, красивый, яркий, хороший), игры (детский, компьютерный), игра (интересный, весёлый, спортивный, компьютерный); здания (красивый, старый, большой).

**Задание 9. Напишите количественные числительные словами в форме падежей 1 и 3. Write Quantitative Numerals with words in the form of cases 1 and 3.**

*Model: 2 – два, двум; 3 – три, трём.*

5, 16, 9, 10, 7, 100, 1000, 20, 30, 40, 50, 8, 11, 121, 200, 106, 178, 2350.

**Задание 10. Найдите глаголы, запишите их в таблицу. Find the verbs, write down them to the table.**

Увлекаться, увлечение, увлечься, собирать, собрать, игровой, играть, рисовать, рисунок, нарисовать, сыграть, сделать, увидеть, путешествовать, путешествие, заниматься, читать, прочитайте, украшать, украсить, украшение.

НСВ	СВ
получать	получить
узнавать	узнать

**Задание 11. Напишите все формы глаголов по модели. Write all the forms of verbs by model.**

*Model: читать – я читаю, мы читаем, ты читаешь, вы читаете, он (она, оно) читает, они читают.*

Собирать, увлекаться, рисовать, играть, путешествовать, украшать, заниматься, получить, узнать.

**Задание 12. Составьте словосочетания в форме будущего времени. Make word combinations in the Future Simple form.**

*Model: я (путешествовать) – я буду путешествовать; Али (нарисовать) – Али нарисует; Роза (танцевать) – Роза будет танцевать; я (сыграть) – я сыграю.*

Я (собирать), я (читать), мама (прочитать), художник (нарисовать), Али (рисовать), мама (любить), Роза (полюбить), студент (рассказать), студент (посмотреть), девочка (украшать), мальчик (играть), студенты (путешествовать), родители (приехать), братья (узнать), Сергей (получить), Наташа (сделать), Коля (заниматься).

**Задание 13. Вставьте глаголы в правильной форме. Use the verbs in the correct form.**

1. Многие люди (собирать) ... марки и монеты. 2. Некоторые люди (увлекаться) ... спортом. 3. Моя мама (любить) ... живопись. 4. Мой папа (заниматься) ... футболом. 5. Моя сестра (заниматься) ... фигурным катанием. 6. Мои друзья (любить) ... компьютерные игры. 7. Студенты БГУИР (интересоваться) ... техникой. 8. Мой преподаватель (увлекаться) ... наукой. 9. Мне (нравиться) ... слушать музыку. 10. Я (любить) ... путешествовать и готовить. 11. Я (хотеть) ... побывать в Испании. 12. Я (поехать) ... на море. 13. Мой папа (бегать) ... каждое утро. 14. Мой брат (плавать) ... в бассейне каждый понедельник. 15. Студенты (сделать) ... работу. 16. Все люди (хотеть) ... быть здоровыми.

#### **Задание 14. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Какие вы знаете хобби?
2. Чем вы увлекаетесь?
3. Какое хобби есть у ваших родителей?
4. Какие увлечения у ваших друзей?
5. Вы знаете людей, которые что-то коллекционируют (собирают)? Если да, то что они собирают?

#### **Задание 15. Прочитайте текст. Read the text.**

У каждого есть своё хобби. Некоторые люди коллекционируют монеты или марки, другие увлекаются спортом, музыкой или танцами. Хобби бывают разные. Хобби делает жизнь человека более интересной.

Работа в саду – одно из самых древних хобби. Многие люди любят такую работу. Это хобби не только интересное, но и полезное: растения украшают нашу жизнь, делают воздух чистым.

В век информационных технологий появилось новое хобби – компьютерные игры. Как взрослые, так и дети любят играть в компьютерные игры, но нужно помнить, что если много и долго играть, это вредит здоровью человека.

Живопись, или рисование, – это тоже хобби. Например, известный государственный деятель Великобритании Уинстон Черчилль увлекался живописью. В городе Минске и других городах и странах сейчас есть художественные студии, в которых люди занимаются рисованием. Можно попробовать себя в разных техниках и жанрах: натюрморт, пейзаж, портрет.

Некоторые люди увлекаются музыкой: поют, играют на музыкальных инструментах или даже сочиняют музыку. Великий учёный Альберт Эйнштейн играл на скрипке. Экс-президент США Билл Клинтон играет на саксофоне. Музыкой занимаются самостоятельно или с учителем.

А теперь я расскажу о хобби моих родных и друзей. Основное увлечение моего младшего брата – домашние животные. Он их очень любит. У моего брата собака и кот. Кота зовут Рыжик, потому что у него такого цвета шерсть. Рыжику 5 лет. Он любит играть с мячиком. Собаку моего брата зовут Маха, это французский бульдог. Это девочка, ей 2 года. Маха имеет призы с собачьих выставок. Это маленькая жизнерадостная собачка.

Мой отец увлекается спортом: ему нравится играть в теннис и смотреть футбол. Он играет в теннис 2 раза в неделю. Спорт является важной частью его жизни. Моя мама тоже увлекается спортом: она бегает по утрам, плавает в бассейне 1 раз в неделю и 2 раза в неделю занимается фитнесом в спортивном клубе. Спорт – очень хорошее увлечение, потому что помогает человеку быть здоровым.

Хобби моей соседки Лейлы – чтение. Литература помогает человеку не только отдохнуть, но и узнать много нового. Человек, который много читает, очень умный, ему легко общаться с другими людьми, с ним интересно разговаривать, у него много друзей.

Хобби моего лучшего друга Али – путешествия. Он уже посетил 16 (шестнадцать) стран и хотел бы посетить все страны мира. Особенно понравилось ему в Испании, в городе Барселоне, потому что там много

красивых зданий, которые построил известный архитектор Гауди. Али был в Индии, Китае, России и Таиланде. Очень понравилось ему в Беларуси. У Али есть мечта – побывать в Австралии, увидеть кенгуру и познакомиться с австралийской культурой.

Хобби моей девушки Розы – танцы. Розе нравятся современные танцы, особенно стиль джаз-фанк. Она занимается в студии 3 раза в неделю.

Моё хобби – изучение русского языка. Я впервые приехал в Беларусь 3 года назад и, когда начал изучать русский язык, сразу понял, что это очень сложный язык, но красивый. Сначала мне было очень трудно, но я справился: учил много слов и правил, смотрел телепередачи на русском языке. Мне очень нравится изучать русский язык.

**Задание 16. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Какие хобби вам нравятся?
2. У вас есть хобби? Какое?
3. Для чего нужны хобби?
4. Расскажите о таком хобби, как работа в саду. Кто-то из ваших знакомых имеет такое хобби?
5. Все хобби приносят человеку пользу?
6. Расскажите о таком хобби, как живопись.
7. Какие жанры живописи вы знаете?
8. Как называют человека, который рисует картины?
9. В каком музее можно увидеть картины? В Минске есть такой музей?
10. Что делает человек, который увлекается музыкой?
11. Спорт – это хобби? Кто из ваших знакомых имеет такое хобби?

Расскажите, каким спортом они увлекаются.

12. Расскажите о хобби ваших родителей, братьев, сестёр.
13. Расскажите о хобби ваших друзей.
14. Расскажите о своём хобби.
15. Каждый человек должен иметь хобби? Почему?
16. Какие хобби вы считаете самыми интересными?

**Задание 17. Прочитайте, переведите на русский язык. Используйте словарь. Read, translate into Russian. Use the dictionary.**

Словарь:

free time – свободное время;  
choose – выбирать;  
according to – согласно;  
taste – вкус;  
badge – значок;  
prefer – предпочитать;  
hiking – пеший туризм;  
knit – вязать;  
sew – шить;  
generally speaking – вообще говоря;  
adult – взрослый;

I think – я думаю, я считаю;  
«wasting time» – пустая трата времени;  
expand – расширять;  
develop – развивать;  
mind – ум;  
imagination – воображение;  
different – различный;  
enjoy – наслаждаться, получать удовольствие;  
favorite – любимый;  
multiplayer online game – многопользовательская онлайн-игра.

Many people have hobbies. They make our life more interesting. A hobby is what people like to do when they have free time. Everyone chooses a hobby according to his character and taste. Some people are fond of music, others like to read books. Some people like collecting stamps, coins or badges, others prefer gardening or hiking or taking photographs. Some people like to cook, others like to knit or sew. Generally speaking, a hobby is a matter of taste.

My hobby is playing computer games. Both adults and children are fond of it now. It has become one of the most popular hobbies nowadays. I think that playing with a computer is very interesting. It is not only "wasting time" as some people say.

Computer games expand and develop our mind and imagination. I have a good collection of different games and when I have some free time I enjoy playing them.

My favorite game is World of Tanks. World of Tanks is a multiplayer online game developed by the Belarusian company Wargaming [2].

**Задание 18. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Вы играете в компьютерные игры?
2. Какие компьютерные игры вы знаете?
3. Какие компьютерные игры самые популярные?
4. Почему нельзя много играть в компьютерные игры?
5. Как часто вы играете в компьютерные игры?
6. Кто делает компьютерные игры?
7. Где можно получить такую профессию?
8. Какие жанры компьютерных игр вы знаете?
9. Какие жанры компьютерных игр вы предпочитаете?
10. Ваши родственники или друзья увлекаются компьютерными играми?

**Задание 19. Составьте и запишите предложения с данными словосочетаниями. Make and write sentences with the given word combinations.**

Заниматься любимым делом; собирать книги; коллекция марок; каждый день ходить в спортивный зал; читать книги; посетить художественный музей; изучать иностранные языки; интересное путешествие; красивые здания; высокие горы; играть в компьютерные игры; увлекаться музыкой; играть на скрипке; заниматься танцами; слушать музыку; готовить вкусную еду; гулять с собакой; хорошо петь; много путешествовать; изучать культуру Беларуси; впервые увидеть.

**Задание 20. Тексты для дополнительного чтения. Texts for additional reading.**

**1. Хобби. Рассказ Саймона.**

Хобби – это то, что мы делаем в свободное время. Можно сказать, что это наше любимое дело.

Конечно, в мире много хобби, например, футбол, хоккей, атлетика, кулинария, коллекции. Хобби можно разделить на серьезные, профессиональные и несерьезные, полезные и вредные.

Полезные хобби – это активные занятия, которые приносят радость, здоровье, может быть, и деньги, например, футбол, садоводство, кулинария.

Вредные хобби – это опасные для себя и других занятия, например, курение, кальян, бокс и другие.

Я приехал из Ганы. В Гане популярны футбол и плавание. Мой друг Миракл – профессиональный футболист, он играл в команде «Порт Харкорд Ренджерс». В Беларуси популярны хоккей и велосипед, в Америке – баскетбол, в Кении – лёгкая атлетика, в Корее – К-поп, а в Японии – аниме. В мире много разных хобби. Я думаю, что спорт и музыка – самые интересные и универсальные хобби.

А ещё моим хобби является чтение. Для меня книга – это не только учёба. В свободное время я люблю читать интернет-журналы, истории и технические тексты. Это мне интересно.

Я думаю, что лучше иметь одно серьёзное хобби, чем много несерьёзных.

2. Коллекционирование – увлечение многих людей. Каждый из нас что-то собирал в детстве: марки, значки, морские камни, рисунки, наклейки... Но кто-то забыл своё детское увлечение. А у кого-то оно переросло в настоящую страсть – коллекционирование. Некоторые люди собирают вещи почти профессионально. Они тратят всё своё свободное время на составление коллекции: покупают каталоги, ходят на выставки, меняются с другими коллекционерами, продают ненужные экземпляры своей коллекции.

Что характерно для настоящего коллекционера? Во-первых, он целенаправленно собирает однородные предметы, имеющие историческую, художественную или научную ценность. Во-вторых, коллекционер не только собирает и постоянно пополняет свою коллекцию, но ещё и изучает, систематизирует её материалы.

И что только люди ни коллекционируют: марки, книги, этикетки, солдатиков, кактусы, спичечные коробки, монеты, зажигалки, игрушки, фантики от конфет, картины, перстни, мыло, свечи, полотенца, статуэтки, вазы, булавки, почтовые открытки и многое другое. Всего не перечислить.

Слышали вы, например, о такой коллекции, как татуировки?! Может, вы назовёте какие-нибудь необычные коллекции?

3. Дорогая Линда!

Сегодня на занятии мы говорили о том, кто чем увлекается. Выяснилось, что у каждого из нас есть своё увлечение, своё хобби. И знаешь, что ещё интересно? Оказывается, хобби имеет национальный колорит. МАРК без ума от бейсбола и выступает в студенческой команде университета. Представляешь, он тренируется каждый день! Марк утверждает, что это традиционный американский вид спорта, по крайней мере, среди студентов.

СЮ ЦИНЬ с ним не согласна. Она считает, что это интернациональная игра, ведь китайские студенты тоже любят бейсбол и даже на занятия ходят с бейсбольной перчаткой, чтобы поиграть во дворе на переменах. Правда, девушек больше радует настольный теннис. Сама Сю Цинь предпочитает рукоделие: она хорошо вяжет. «Это любимое занятие многих китайянок», – говорит она.

«А вот финны любят рыбалку. Ловить рыбу на берегу озера – одно удовольствие! Это увлечение можно считать традиционно финским», – продолжила разговор МАЙЯ.

Тут я не согласился с ней. В Америке тоже есть хорошие рыбаки. Вот, например, мой отец. Он каждый год покупает лицензию на ловлю рыбы, на яхте друга они уезжают рыбачить на все выходные. На озере они и отдыхают, и ловят рыбу. В общем, он в восторге от рыбалки. Что касается моей мамы, то она обожает фиалки, и её хобби – цветоводство.

ДЖОН добавил, что англичане тоже очень любят выращивать цветы, особенно розы, и вообще садоводство – одно из старейших увлечений в Англии. Сам же Джон интересуется автомобилями: он прекрасный водитель и автомеханик.

ПАТРИКА больше всего интересуют переводы, это увлечение постепенно становится его профессией. Кроме того, он считает, что каждый второй француз много времени уделяет компьютерным играм. «Это самое новое увлечение и детей, и взрослых», – утверждает он.

Я, как ты знаешь, больше всего люблю фотографировать и снимать любительские видеоролики, особенно когда путешествую. Я тоже считаю себя хорошим путешественником. У меня уже раскрученный аккаунт в Инстаграмме.

Очень жаль, что на этом занятии не было тебя: ты бы обязательно рассказала о своём любимом коте Томасе. Он всё такой же толстый и ленивый? Привет ему! Кстати, как ты думаешь, в Америке любят животных? В нашей стране, например, обожают кошек и собак.

Вот пока и всё.

Мэтью.

**Задание 21. Расскажите о хобби согласно плану. Tell us about hobby according to the plan.**

1. Что такое хобби? Какие бывают хобби? What is a hobby? What are the hobbies?

2. Для чего человеку нужно хобби? Why does a person need a hobby?

3. Какие хобби вы считаете самыми важными? What are your most important hobbies?

4. Расскажите о своих хобби. Почему вам это интересно? Давно ли вы этим занимаетесь? Tell us about your hobbies. Why are you interested in? How long have you been doing this?

5. Расскажите, чем увлекаются ваши родные и друзья. Tell about the hobbies of your family and friends.

## Тема 6

### Известные деятели науки и культуры русскоязычных стран и родной страны

### Famous figures of science and culture of Russian-speaking countries and the native country

**Задание 1. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

представить себе – imagine	принимать, передавать
современная жизнь – modern life	электромагнитные волны –
средства связи – means of communication	receive/transmit electromagnetic waves
изобретение – invention	система связи без проводов – wireless communication system
принадлежать – belong to	напечатать – publish
особенно – especially	производить/произвести – produce
увлекаться = интересоваться – get involved, interested	произвести впечатление – make an impression
поступить в университет – enter the university	остановиться на достигнутом результате – stop at the result achieved
считаться – to be considered	способ – way
окончить школу с отличием – graduate with honors	увеличение – increase
суметь = смочь – to be able	дальность радиосвязи – radio range
осуществить мечту – fulfill the dream	модернизировать – upgrade
стать студентом – become a student	наушники – headphones
принять без экзаменов – take without exams	телефонный приёмник – telephone receiver
посещать лекции – attend lectures	производство – production
принимать активное участие – take an active part	использование – use
заниматься – engage in, have training in	спасать/спасти – save
научные исследования – scientific research	рыбак – fishermen
собирать большую аудиторию – gather a large audience	опыт – experiment
световые и электрические явления – light and electrical phenomena	наблюдение (за) – observation
преимущества – advantages	заметить – notice
рассказывать с воодушевлением – tell with enthusiasm	записывать сигналы – record signals
применять(ся) на практике – put into practice	гроза – thunderstorm
благодаря (+ гр. 3) – thanks to (+ гр. 3)	грозоотметчик – light detector
	рентгеновские лучи – x-rays
	предпринимать/предпринять – undertake
	предпринять попытку – attempt
	международное признание – international recognition

сенсационные	результаты	– получить высокую оценку – get high
sensational results		praise
ему удалось – he managed		награждён – be awarded
прибор – device		выставка – exhibition
		в области – in the field of
		присуждать(ся) – award

**Задание 2. Прочитайте и перепишите слова с общей основой. Постарайтесь понять их значение без словаря. Read and rewrite words with a common basis. Try to understand their meaning without a dictionary.**

Телефон – телефонный, телеграф – телеграфный, атмосфера – атмосферный, электромагнит – электромагнитный, техника – технический, электричество – электрический, рентген – рентгеновский, свет – световой, сенсация – сенсационный, публика – публичный, математика – математический, физика – физический, проблема – проблемный, университет – университетский.

*Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли значение записанных вами слов. Check the dictionary to see if you correctly understood the meaning of the words you wrote.*

**Задание 3. Используя прилагательные из задания 2, выберите определения к данным словам. Using the adjectives from task 2, choose the definitions for these words.**

Луч, сигнал, явления, волна, связь, гроза, факультет, приёмник, наушники, мысль, приборы, электричество, прогресс, день, результат, труд.

**Задание 4. Запишите слова в таблицу. Write down words to the table.**

Изобретение, создавать, создать, наблюдение, описание, создание, производить, произвести, изобретатель, наблюдательный, изобрести, исследователь, изобретательный, производство, создатель, исследовать, наблюдатель, изготовить, предпринимать, предпринять, создательница, изобретать, наблюдать, предприниматель, производительный, изготавливать, предпринимательский, писатель, писать, изготовление, производитель, исследовательский, исследование.

<i>Noun</i>	<i>Adjective</i>	<i>Verb</i>

**Задание 5. Используя суффиксы -тель и -ение(-ание), образуйте все возможные существительные. Using the suffixes -тель and -ение(-ание) form all possible nouns.**

*Model: строить – строение, строитель.*

Изобретать, исследовать, использовать, наблюдать, создать, писать, описать, предпринимать, применять, изучать, признать, посещать, получать, увеличить, впечатлять, награждать.

**Задание 6. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Какими науками вы увлекаетесь?
2. Каких учёных вы знаете? Какие открытия они сделали?
3. Каких учёных из вашей страны вы знаете? Кто из них получил международное признание?



4. Какие открытия XX века являются для вас самыми важными? Почему? Знаете ли вы, кому принадлежат эти открытия?

5. Какое открытие в области физики имеет самое важное значение для вас? Почему?

6. Какие средства связи вы используете в жизни?

7. Вы можете представить современную жизнь без телефона? Почему?

8. Вы хотите стать изобретателем? Что вы хотите изобрести? Почему?

**Задание 7. Прочитайте глаголы и найдите в них общую часть. Переведите их. Обратите внимание на употребление приставок. Составьте словосочетания. Read the verbs and find their common part. Translate them. Pay attention to the use of prefixes. Make word combinations.**

1. Отбирать, выбирать, избирать, набирать, собирать, разбирать.

2. Подписать, написать, переписать, записать, описать, выписать, дописать.

3. Работать, переработать, обработать, заработать, разработать.

4. Готовить, приготовить, приготовить, изготовить, доготовить.

**Задание 8. Дополните таблицу. Complete the table.**

<b>Case</b>	<b>1</b>		сенсационный результат	электромагнитные волны	
	<b>2</b>	современной жизни			
	<b>3</b>				
	<b>4</b>				
	<b>5</b>				СВЕТОВЫМ ЯВЛЕНИЕМ
	<b>6</b>				

**Задание 9. Заполните таблицу глаголами, приведёнными ниже. Fill in the table with the verbs given below.**

Изобретать, создавать, создать, наблюдать, описать, произвести, изобрести, приготовить, исследовать, производить, готовить, переработать, описывать, изготовить, предпринимать, предпринять, заработать, представлять, представить, спасать, принадлежать, проводить, применять, изучать, посещать, посетить.

<b>НСВ</b>	<b>СВ</b>
принимать	Принять

**Задание 10. Составьте словосочетания, используя правильные формы слов, приведённых справа. Добавьте предлог, где необходимо. Make word combinations using the required forms of the words given on the right. Add a preposition where necessary.**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. Заниматься   | исследование, наблюдение, проблема.       |
| 2. Наблюдать    | электромагнитные волны, световое явление. |
| 3. Создать      | компьютер, радио, метод использования.    |
| 4. Исследование | рентгеновские лучи, световые явления.     |

5. Увлекаться	радиотехника, физика, программирование.
6. Применять	реальная жизнь, исследовательская работа.
7. Изучать	рентгеновские лучи, электромагнитные волны.
8. Увеличение	дальность, скорость.
9. Описание	научный эксперимент, научная гипотеза.
10. Производство	наушники, телефон, радиоприёмник.
11. Присуждать	золотая медаль, премия.
12. Представить себе	современная жизнь, будущая профессия.
13. Изобретать	радиоприёмник, грозоотметчик.
14. Работать	проблема, создание, ошибки.
15. Работать	электроприборы, компьютер, радиотехника.
16. Принимать участие	научные исследования, работа, дискуссия.
17. Поставить	опыт, эксперимент, задача.
18. Проводить	опыт, исследование, анализ.
19. Передавать	сигнал, электромагнитные волны.
20. Использование	электромагнитные явления, радиосигналы.

### **Задание 11. Прочитайте текст. Read the text.**

#### **Изобретатель радио**

Трудно представить себе современную жизнь без телефона, телеграфа, радио. Эти средства связи используются везде: на земле, и на море, и в космосе.

Изобретение радио, которому уже более 100 (ста) лет, принадлежит известному русскому физику, электротехнику Александру Степановичу Попову.

Имя этого изобретателя знают не только в России, но и в других странах мира. Александр Попов родился в 1859 (тысяча восемьсот пятьдесят девятом) году на Урале в большой семье.

Маленький Саша хорошо учился в школе, особенно он увлекался физикой и математикой. Попов рано начал серьёзно интересоваться техникой и мечтал поступить в Петербургский университет, который в то время считался лучшим университетом в стране. Окончив школу с отличием, Попов сумел осуществить свою мечту и стать студентом физико-математического факультета Петербургского университета, на который его приняли без экзаменов.

Университетская жизнь была нелёгкой, но очень интересной. У студента, который посещал все лекции и принимал активное участие в дискуссиях по различным вопросам физики, было мало свободного времени. Кроме того, он должен был работать, чтобы помогать семье. Студенты, учившиеся с ним, говорили, что Александр Попов был хорошим другом и прекрасным человеком.

После получения диплома Попову предложили остаться работать преподавателем в университете и заниматься научными исследованиями.

В те годы молодой учёный, который с детства сохранил любовь к физике, интересовался различными проблемами этой науки. На своих

лекциях, которые собирали большую аудиторию, Александр Попов с воодушевлением рассказывал о световых и электрических явлениях, изучению которых он отдавал много времени. Он понимал, какие преимущества несёт человечеству использование электромагнитных явлений, и мечтал их применять на практике. Благодаря своим исследованиям учёный получил сенсационные результаты. Весной 1895 (тысяча восемьсот девяносто пятого) года ему удалось создать прибор, принимающий электромагнитные волны, – первый радиоприёмник. Это был большой успех. После его доклада в университете о системе связи без проводов и после публичной демонстрации нового прибора сообщения об изобретении Попова были напечатаны во всех российских газетах и произвели большое впечатление.

Изобретатель не остановился на достигнутом результате. Он искал способ увеличения дальности радиосвязи. К 1901 (тысяча девятьсот первому) году его прибор передавал электромагнитные волны на расстояние в 150 (сто пятьдесят) километров. Кроме того, Александр Попов модернизировал свой прибор: изобрёл наушники, которые дали возможность принимать информацию.

Прибор Попова, получил название «телефонного приёмника» и сразу начал применяться в реальной жизни. Для использования в радиосвязи его производство началось в России и во Франции.

Радиосвязь, изобретённая Поповым, уже в то время применялась не только на земле, но и на море. Так, зимой 1900 (тысяча девятисотого) года корабль «Ермак», благодаря радиограмме, переданной изобретателем с помощью радиосвязи, смог спасти рыбаков, находившихся в море.

Александр Попов является изобретателем не только радио. Во время своих опытов и наблюдений за работой радиоприёмника учёный заметил, что его прибор реагирует также на атмосферное электричество. Это наблюдение привело Попова к мысли о создании специального аппарата, который записывал бы сигналы, вызванные грозой. Созданный им прибор был назван грозоотметчиком. Радиоприёмник и грозоотметчик Попова, находящиеся в Музее связи в Петербурге, можно увидеть и сейчас.

Попов известен также как учёный, который не только изучал рентгеновские лучи, но и впервые в России предпринял попытку сделать рентгеновские фотографии предметов и человека.

Работы русского учёного-изобретателя Александра Попова получили международное признание и высокую оценку во всём мире. В 1900 (тысяча девятисотом) году на Всемирной выставке в Париже Попов за изобретение радиоприёмника и работы в области физики был награждён Большой золотой медалью.

Сейчас существует Золотая медаль имени А. С. Попова, которая присуждается учёным-изобретателям за работы в области радиосвязи [3].

**Задание 12. Выскажите согласие или несогласие с утверждениями. Для выражения своего мнения используйте приведённые выражения. Agree or disagree with the statements. Use the following expressions to express your opinion.**

*Слова для справок: у меня такое же мнение...; Вы правы...; я тоже так думаю...; я разделяю вашу точку зрения...; я абсолютно (не) согласен с этой точкой зрения...; у меня другое мнение по этому вопросу...; Вы не правы...; Вы ошибаетесь ... .*

1. Имя А. С. Попова известно только в России. 2. А. С. Попов родился и вырос в большой семье. 3. Саша хорошо учился в школе. 4. В школе он особенно любил уроки физики и математики. 5. А. С. Попов мечтал учиться в Московском университете. 6. Он сдал все экзамены на «отлично» и стал студентом физико-математического факультета. 7. Во время учёбы в университете у него было мало свободного времени. 8. После получения диплома А. С. Попов уехал работать за границу. 9. Он отдавал много времени изучению электрических явлений. 10. Изобретение радиоприёмника принесло А.С. Попову большой успех. 11. Радиоприёмник А. С. Попова производился только в России. 12. А. С. Попов известен только как изобретатель радио. 13. В наше время изобретения А. С. Попова можно увидеть в Музее связи в Петербурге. 14. А. С. Попов изучал рентгеновские лучи. 15. За свои работы в области физики А. С. Попов получил Нобелевскую премию.

**Задание 13. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Кому принадлежит изобретение радио?
2. Что вы узнали о детстве А. С. Попова?
3. Как он учился в университете?
4. Чем занимался А. С. Попов после окончания университета?
5. Каким было его первое изобретение?
6. Как А. С. Попов модернизировал свой радиоприёмник?
7. Где использовалась радиосвязь, изобретённая А. С. Поповым?
8. Что такое грозоотметчик? Как А. С. Попов пришёл к созданию этого прибора?
9. Какое практическое применение нашёл А. С. Попов рентгеновским лучам?
10. Какую международную награду и за что получил А. С. Попов?
11. Кому и за что присуждается Золотая медаль имени А. С. Попова?

**Задание 14. Дополните предложения. Complete the sentences.**

1. Трудно представить себе современную жизнь без ... . 2. В 1995 году изобретению радио исполнилось ... . 3. А. С. Попов родился и вырос ... . 4. Петербургский университет считался в то время ... . 5. А. С. Попов не только учился в университете, но и работал, чтобы ... . 6. Студенты, учившиеся с ним, говорили, что ... . 7. А. С. Попову после получения диплома было предложено ... . 8. На своих лекциях А. С. Попов увлекательно рассказывал о ... . 9. После публичной демонстрации нового прибора (радиоприёмника) сообщения об изобретении А. С. Попова ... . 10. К 1901 году его прибор

передавал электромагнитные волны на расстояние ... . 11. А. С. Попов изобрёл наушники, которые дали возможность ... . 12. Зимой 1900 года корабль «Ермак» с помощью радиосвязи ... . 13. Учёный заметил, что его прибор реагирует также на ... . 14. Это наблюдение привело А. С. Попова к мысли о создании ... . 15. А. С. Попов, изучивший рентгеновские лучи, впервые в России сделал ... . 16. В 1900 году на Всемирной выставке в Париже А. С. Попов ... .

**Задание 15. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

считать – consider	сконструировать – construct
сделать открытие – make a discovery	хранить военную тайну – keep military secrets
получить патент – get a patent	закрытое заседание Русского физико-химического общества – a closed meeting of the Russian Physical-Chemical Society
возникать – arise	сделать сообщение – make a report
происходить/произойти – happen	продемонстрировать – demonstrate
существование – existence	передать радиограмму – hand over a radiogram
изучать детально – study in detail	в память – in memory
явление – phenomenon	переписываться – correspond
пытаться – try	изобретение – invention
осуществить – implement	раскрывать секрет – disclose the secret
определённые результаты – certain results	техник – technician
в отличие от – unlike	установка – installation
учёный – scientist	копировать – copy
проводить опыты – conduct experiments	запатентовать – apply for a patent
выступать с лекцией – give a lecture	применение электромагнитных волн для связи – use of electromagnetic waves for communication
человеческий организм – human body	публиковать – publish
орган чувств – sensory organ	помешать – prevent
заменить – replace	Нобелевский лауреат – Nobel laureate
электромагнитные чувства – electromagnetic feelings	заслуга – merit
военно-морское учебное заведение – naval educational institution	открытие – discovery
электрик – electrician	сербского происхождения – of Serbian origin
руководство Военно-Морского Флота России – leadership of the Russian Navy	связанных с – related to
секретный заказ – a secret order	
суметь создать – manage to create	
прибор – device	
мощный передатчик – powerful transmitter	

**Задание 16. Прочитайте текст. Read the text.**

### Кто изобрёл радио?

Итальянцы считают изобретателем радио Гульельмо Маркони, американцы – Никола Тесла, а русские – Александра Степановича Попова. Кто же прав? Что важнее: сделать открытие или получить патент на него? Эти

вопросы не один раз возникали в истории изобретений. Что же произошло в данном случае?

После того как в 1888 (тысяча восемьсот восемьдесят восьмом) году немецкий физик Генрих Герц открыл существование электромагнитных волн, русский учёный Александр Степанович Попов начал детально изучать это явление. До Попова многие исследователи пытались осуществить беспроводную передачу сигналов и получали определённые результаты. Но, в отличие от других учёных, Попов сумел увидеть в этом физическом явлении практическую сторону, и его мечтой стало изобретение нового прибора. Он проводил множество опытов и уже в 1889 (тысяча восемьсот восемьдесят девятом) году, выступая с лекцией, сказал: «Человеческий организм не имеет такого органа чувств, который принимал бы электромагнитные волны. Если бы мне удалось изобрести такой прибор, который заменил бы электромагнитные чувства, то его можно было бы использовать для передачи сигналов на расстояние».

А. С. Попов в то время был преподавателем в военно-морском учебном заведении, готовившем специалистов-электриков. Узнав о его опытах, руководство Военно-Морского Флота России дало Попову секретный заказ. Учёный продолжил свою работу и после ряда опытов сумел создать прибор, о котором мечтал. Зимой 1892–1893 (тысяча восемьсот девяносто второго – тысяча восемьсот девяносто третьего) годов учёный сконструировал достаточно мощный передатчик для телеграфии без проводов. Передатчик был создан на основе вибратора Герца. Поскольку заказ был секретным, Попов должен был хранить военную тайну.

И только 7 (седьмого) мая 1895 (тысяча восемьсот девяносто пятого) года на закрытом заседании Русского физико-химического общества А. С. Попов сделал сообщение о первых результатах своей работы и продемонстрировал созданный им радиоприёмник. А менее чем через год, 24 (двадцать четвёртого) марта 1896 (тысяча восемьсот девяносто шестого) года, А. С. Попов передал свою первую радиограмму – всего два слова: «Генрих Герц» – в память об учёном, открывшем электромагнитные волны.

В эти же годы Попов переписывался с итальянским физиком Алва Реги. Этот человек знал об изобретении Попова. Понятно, что учёный не мог полностью раскрывать секрет своего прибора, но объяснил его общую конструкцию.

Учеником А. Реги был техник Г. Маркони. Ему стала известна установка, которую изобрёл Попов. Скопировав её, Маркони успел запатентовать в 1896–1897 (тысяча восемьсот девяносто шестом – тысяча восемьсот девяносто седьмом) годах применение электромагнитных волн для связи. Попов же работал по заказу российского военного флота, поэтому никакие работы он не мог публиковать. Так секретность помешала А. С. Попову стать Нобелевским лауреатом. Многие до сих пор считают изобретателем радио Маркони, заслуга которого заключается в дальнейшем развитии прибора, но не в его открытии.

Никола Тесла, великий американский учёный сербского происхождения, тоже получил несколько патентов, связанных с радиосвязью, и даже в 1896 (тысяча восемьсот девяносто шестом) году передал радиосигналы на расстояние 32 (тридцать два) километра. Однако исторически точным является тот факт, что открытие радио было сделано А. С. Поповым и дата первого публичного сообщения об этом открытии (7 (седьмого) мая 1895 (тысяча восемьсот девяносто пятого) года) является датой одного из величайших изобретений в истории науки и культуры.

**Задание 17. Заполните таблицу. Fill in the table.**

<b>Фамилия Surname</b>	<b>Национальность Nationality</b>	<b>Заслуги в изобретении радио Merit in inventing radio</b>
Александр Степанович Попов		
Генрих Герц		
Никола Тесла		
Гульельмо Маркони		
Алва Реги		

**Задание 18. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

лауреат Нобелевской премии по физике – Nobel laureate in physics	участвовать – participate
в честь – in honor of	создание – creation
известный социалист – famous socialist	защитить кандидатскую диссертацию – defend a thesis
застрелить – shoot	кандидат физико-математических наук – candidate of physical and mathematical sciences
Первая мировая война – The First world war	автор – author
антивоенные убеждения – anti-war beliefs	научные работы – scientific papers
переехать – move	монография – monograph
из-за – due to	Нобелевская премия – Nobel Prize
будущий академик – future academician	открытия в области полупроводников – discoveries in the field of semiconductors
разрушенный – destroyed	основа современной техники – basis of modern technology
возвратиться – return	спутниковое телевидение – satellite television
закончить с золотой медалью – graduate with a gold medal	основать фонд – found a foundation
носить имя – bear the name	включить в список – include in the list
советовать/посоветовать – advise	влиятельный – influential
младший научный сотрудник – junior researcher	
знаменитый – famous	

## **Задание 19. Прочитайте текст. Read the text.**

### **Жорес Иванович Алфёров**

Жорес Иванович Алфёров – советский и российский учёный, лауреат Нобелевской премии по физике.

Ж. И. Алфёров родился 15 (пятнадцатого) марта 1930 (тысяча девятьсот тридцатого) года в Беларуси в городе Витебске. Свое имя будущий физик получил в честь известного французского социалиста Жана Жореса, застреленного перед самым началом Первой мировой войны за его антивоенные убеждения.

Во время Великой Отечественной войны его семья переехала в город Туринск, который находится в России.

Из-за начавшейся войны будущий академик не смог доучиться в школе, и последний класс он закончил, когда возвратился после окончания войны в разрушенный фашистами Минск, где работала единственная на тот момент гимназия № 42 (сорок два) (сейчас она носит его имя). Ж. И. Алфёров окончил её с золотой медалью. Его учитель физики посоветовал ему поступать в Ленинградский электротехнический институт. После окончания института он работал инженером, а потом – младшим научным сотрудником в Физико-техническом институте, ректором которого был знаменитый советский физик Абрам Иоффе, и участвовал в создании первых советских транзисторов.

В 1961 (тысяча девятьсот шестьдесят первом) году Ж. И. Алфёров защитил кандидатскую диссертацию и стал кандидатом физико-математических наук. Через 11 (одиннадцать) лет он стал профессором. Жорес Иванович Алфёров является автором более 500 (пятисот) научных работ, 3 (трёх) монографий и 50 (пятидесяти) изобретений.

В 2000 (двухтысячном) году Ж. И. Алфёров вместе с американскими учёными Гербертом Кремером и Джеком Килби получил Нобелевскую премию по физике за открытия в области полупроводников. Это изобретение является основой современной техники и используется во всех областях деятельности. Без него невозможна работа Интернета, мобильных телефонов, лазеров, спутникового телевидения.

Учёный также основал фонд, который помогает молодым учёным – школьникам и студентам. Журнал «Форбс» включил Жореса Алфёрова в список 100 (ста) самых влиятельных россиян последнего столетия.

1 (первого) марта 2019 (две тысячи девятнадцатого) года, Жорес Иванович умер в Санкт-Петербурге в возрасте 88 (восемидесяти восьми лет) [4].

**Задание 20. Замените подчёркнутые слова и словосочетания синонимами и синонимичными конструкциями из текста. Replace the underlined words and word combinations with synonyms and synonymous constructions from the text.**

1. Ж. И. Алфёров окончил школу очень хорошо. 2. Учитель физики сказал Алфёрову поступать в Ленинградский электротехнический институт. 3. Когда Алфёров окончил институт, он начал работать инженером. 4. Алфёров написал более 500 научных работ, 3 монографии. 5. Ж. И. Алфёров сделал изобретение в



области полупроводников. 6. Учёный принял участие в создании первых советских транзисторов.

**Задание 21. Выберите подходящее по смыслу слово и вставьте его в следующие предложения. Choose a suitable word and insert it in the following sentences.**

*Слова для справок: лауреат, кандидатская диссертация, изобретение, переехать, золотая медаль, посоветовать, получить.*

1. В 1961 году Алфёров защитил ... 2. Ж. И. Алфёров окончил школу с ... 3. Когда началась война, семья Алфёрова ... в Россию. 4. Учитель физики ... Алфёрову поступать в Ленинградский электротехнический институт. 5. Ж. И. Алфёров ... Нобелевскую премию. 6. ... Алфёрова используется в современной технике. 7. Ж. И. Алфёров – ... Нобелевской премии.

**Задание 22. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Кто такой Жорес Иванович Алфёров?
2. Где и когда родился Алфёров?
3. В честь кого учёный получил своё имя?
4. Куда переехала семья Алфёрова во время Великой Отечественной войны?
5. Когда семья Алфёрова вернулась в Минск?
6. Где учился Ж. И. Алфёров?
7. Как он окончил школу?
8. Кто посоветовал Алфёрову поступать в Ленинградский электротехнический институт?
9. Кем работал Ж. И. Алфёров после окончания института?
10. Когда Алфёров защитил кандидатскую диссертацию и стал кандидатом физико-математических наук?
11. Когда он стал профессором?
12. Что написал Алфёров?
13. Сколько изобретений он сделал?
14. Когда Алфёров получил Нобелевскую премию?
15. В какой области Алфёров получил Нобелевскую премию?
16. Где сейчас используют полупроводники?
17. Какой фонд основал Ж. И. Алфёров?
18. Когда и где умер учёный?

**Задание 23. Дополните предложения. Complete the sentences.**

1. Ж. И. Алфёров является ... 2. Он родился ... 3. Во время войны его семья ... 4. Алфёров учился ... 5. Потом он поступил ... 6. Алфёров работал ... 7. В 1961 году Алфёров защитил ... 8. Он стал ... , а потом ... 9. Алфёров является автором ... 10. Алфёров получил Нобелевскую премию в области ... 11. Сейчас полупроводники используют ... 12. Учёный основал фонд, который ...

**Задание 24. Выразите согласие или несогласие с утверждениями. Используйте соответствующие выражения из задания 12. Agree or disagree with the statements. Use the appropriate expressions from task 12.**

1. Ж. И. Алфёров является лауреатом Нобелевской премии.
2. Алфёров родился в Германии.
3. После войны семья Алфёрова переехала в Россию.
4. Алфёров учился в школе в городе Минске и окончил её с золотой медалью.
5. Его папа посоветовал ему поступать в Ленинградский электротехнический институт.
6. Алфёров получил свое имя в честь русского патриота.
7. В 1964 году Алфёров защитил кандидатскую диссертацию.
8. Алфёров написал много научных работ.
9. В 2000 году Алфёров получил Нобелевскую премию по химии.
10. Алфёров изобрёл первый в мире компьютер.
11. Сейчас изобретение Алфёрова не используется.
12. Алфёров основал фонд, который помогает талантливым молодым учёным.

**Задание 25. Текст для дополнительного чтения. Базовый уровень владения языком. Text for additional reading. Basic level of language proficiency.**

#### **Он истинный гений**

«Он истинный гений!» – так сказал Альберт Эйнштейн о Лайнусе Полинге, который ещё при жизни был признан великим учёным. Это один из немногих людей в мировой науке, кому Нобелевская премия вручалась два раза. Полинга по праву считают основателем ведущих направлений в современной химии и молекулярной теории.

Полинг родился 28 (двадцать восьмого) февраля 1901 (тысяча девятьсот первого) года в Портленде, штат Орегон в США. Полинг, единственный из всех учёных – лауреатов Нобелевской премии, не имел аттестата об окончании средней школы. Документа ему не выдали, потому что он отказался посещать уроки обществоведения. А вот в химию Полинг влюбился с детства. Первые самостоятельные опыты он ставил уже в 11-летнем возрасте.

В 1917 (тысяча девятьсот семнадцатом) году Полинг поступил в сельскохозяйственный колледж штата Орегон, который он окончил в 1922 (тысяча девятьсот двадцать втором) году со степенью бакалавра по химической технологии. Окончив колледж, Полинг поступил в Калифорнийский технологический институт.

В 1923 (тысяча девятьсот двадцать третьем) году в 22 (двадцати два) года Полинг опубликовал свою первую научную статью. В этом же году он женился на Хелен Миллер, которая стала ему не только женой, но и активной помощницей на всю долгую жизнь.

Калифорнийский институт предоставил молодому талантливому учёному возможность вести исследовательскую и преподавательскую работу.

Именно там в возрасте 24 (двадцать четырёх) лет он получил сразу две научные степени: докторскую по химии и бакалавра по математической физике.

В 1931 (тысяча девятьсот тридцать первом) году Полинг опубликовал первую важную работу о природе химической связи, а в 1933 (тысяча девятьсот тридцать третьем) году стал самым молодым членом Национальной академии наук США. Опубликованная им ещё в 1939 (тысяча девятьсот тридцать девятом) году знаменитая книга «Природа химической связи и структура молекул и кристаллов» издаётся и переиздаётся до сих пор без изменений.

В 1954 (тысяча девятьсот пятьдесят четвёртом) году Полинг получил Нобелевскую премию по химии за исследования природы химических связей и структуры сложных молекул.

Когда началась Вторая мировая война, Полинг работал военным химиком и создал несколько видов мощной взрывчатки и ракетного топлива, синтетическую кровяную плазму. За работы по военной тематике в 1948 (тысяча девятьсот сорок восьмом) году Полинг был отмечен Президентской медалью за вклад в победу над фашизмом.

В 1950-е (тысяча девятьсот пятидесятые) годы известный учёный активно участвовал в борьбе против испытаний ядерного оружия в атмосфере. Так, в 1955 (тысяча девятьсот пятьдесят пятом) году он вместе с другими 55 (пятидесятью пятью) нобелевскими лауреатами подписал декларацию, призывающую прекратить все войны, а в 1958 (тысяча девятьсот пятьдесят восьмом) году Полинг собрал подписи 11 (одиннадцать) тысяч ведущих учёных мира под петицией о прекращении испытаний ядерного оружия и сам представил эту петицию в ООН. В этом же году он опубликовал книгу «Больше никаких войн!», вызвавшую широкий общественный резонанс.

В 1963 (тысяча девятьсот шестьдесят третьем) году Полинг получил Нобелевскую премию мира.

В 1960–70-е (тысяча девятьсот шестидесятые – семидесятые) годы Лайнус Полинг работал профессором химии сначала в Калифорнийском, а потом в Стэнфордском университете. В это время он разработал биохимический подход к здоровью, исследовал применение больших доз витаминов для профилактики болезней. В 1970 (тысяча девятьсот семидесятом) году вышла его книга «Витамин С и обыкновенная простуда», а в следующем году – книга «Рак и витамин С», где учёный доказал целительные возможности витамина С и призывал к употреблению витамина С в дозах, превышающих общепринятые в 200 (двести) раз. Тогда он и получил прозвище «Человек – витамин С».

Полинг сохранил высокую работоспособность до конца своей жизни. Об этом говорит объём его научного наследия: им написано более 1000 (тысячи) книг и статей в различных областях знания.

Лайнус Полинг умер в 1994 (тысяча девятьсот девяносто четвёртом) году в Калифорнии в возрасте 93 (девяносто трёх) лет, сохраняя до последней минуты здоровый и ясный ум [3].

**Задание 26. Ответьте на вопросы к тексту. Answer the questions to the text.**

1. Что сказал о Лайнусе Полинге Альберт Эйнштейн и почему?
2. Где и когда родился учёный?
3. Почему он не получил аттестат об окончании средней школы?
4. Когда Полинг провёл первые опыты?
5. Куда поступил Полинг после окончания сельскохозяйственного колледжа штата Орегон?
6. Сколько лет было Полингу, когда он опубликовал первую статью и женился?
7. В каком возрасте он получил сразу две научные степени?
8. Когда и за что Полинг получил Нобелевскую премию?
9. Почему Полинг был отмечен Президентской медалью за вклад в победу над фашизмом?
10. Почему в 1963 году Полинг получил Нобелевскую премию мира?
11. В чём заключается биохимический подход к здоровью Лайнуса Полинга?
12. Где и когда умер учёный?

**Задание 27. Расскажите тему «Известные деятели науки и культуры русскоязычных стран и родной страны» согласно плану. Tell the topic «Famous figures of science and culture of Russian-speaking countries and the native country» according to the plan.**

1. Общие сведения об учёном. General information about the scientist.
2. Год и место рождения. Семья, учёба в школе, увлечения. Years and place of birth. Family, school, hobbies.
3. Университетская жизнь и начало интереса к науке. University life and the beginning of interest in science.
4. Интересные факты из жизни учёного. Interesting facts from the life of the scientist.
5. Изобретения, их большой успех и применение. Inventions, their great success and application.
6. Научное признание вклада учёного в мировую науку. Международное признание. Scientific recognition of his contribution to world science. International recognition.
7. Конец жизни, год и место смерти. End of life and death.

## **Тема 7**

### **Образ жизни человека – традиции и культура народа Human lifestyle – traditions and culture of the people**

**Задание 1. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

страна – country

уважать (кого? что?) – respect

государство – state

сохранять (что?) – save

земля – land  
 территория – territory  
 природа – nature  
 народ – people  
 нация – nation  
 житель – resident  
 национальность – nationality  
 характер – character  
 война – war  
 болезнь – illness  
 особенность – feature  
 хозяин – host  
 гость – guest  
 аист – stork  
 василёк – cornflower  
 праздник – holiday  
 свадьба – wedding  
 культура – culture  
 история – history  
 традиция – tradition  
 украшение – decoration  
 костюм – suit  
 вечеринка – party  
 ёлка – Christmas tree  
 приметы – signs  
 гадание – fortune-telling  
 сила – strength  
 мужество – courage  
 терпение – patience  
 кухня – cuisine  
 блюдо – dish  
 члены семьи – family members  
 попросить помощи – ask for help

украшать (что? чем?) – decorate  
 праздновать (что?) – celebrate  
 отмечать (что?) – celebrate  
 угощать (кого? чем?) – treat  
 подарить (что? кому?) – give gift  
 приглашать/пригласить (кого? куда?) – invite  
 ссориться (с кем?) – quarrel  
 влиять (на что?) – influence  
 помогать/помочь (кому?) – help  
 являться (чем?) – be  
 характеризоваться (чем?) – be characterized by  
 отличаться (чем?) – be different  
 избегать – avoid  
 означать – mean  
 восхищаться – admire  
 верить (во что?) – believe  
 древний – ancient  
 старинный – ancient  
 разнообразный – diverse  
 лучший – best  
 родной – native  
 вежливый – polite  
 современный – modern  
 толерантный – tolerant  
 отзывчивый – responsive  
 образованный – educated  
 талантливый – talented  
 гостеприимный – hospitable  
 общительный – communicative  
 медлительный – slow  
 семейный – family (Adj.)  
 известный – famous

**Задание 2. Запишите слова в таблицу. Write down words to the table.**

Характер, гость, вечеринка, терпение, земля, гости, культура, костюм, традиции, государство, народ, особенность, сила, особенности, члены семьи, война, муж, природа, писатель, блюдо, украшение, праздник, нация, житель, горы, озеро, лес, поле, день.

<i>он – he</i>	<i>она – she</i>	<i>оно – it</i>	<i>они – they</i>

**Задание 3. Прочитайте. Найдите пары национальностей и скажите, из какой они страны, используя падеж 2. Read. Find pairs of nationalities and tell where they are from using case 2.**

*Model: вьетнамец + вьетнамка – из Вьетнама.*

Иранец, туркменка, нигериец, белорус, турчанка, иранка, россиянин, венесуэлка, англичанин, нигерийка, ганец, южноафриканка, туркмен, американка, южноафриканец, англичанка, конголезец, американец, россиянка, ганка, венесуэлец, белоруска, турок, конголезка.

**Задание 4. Дополните таблицу. Complete the table.**

Case	1	характер, гость		
	2			страны, традиции
	3			членам семьи, людям
	4			
	5		государством, терпением	
	6			

**Задание 5. Замените единственное число на множественное. Replace the singular by the plural.**

Костюм, праздник, война, народ, страна, особенность, гость, традиция, украшение, лес, гора, поле, озеро, день, вечеринка, блюдо, член семьи, человек, иранец, белорус, россиянин, американец, южноафриканец, украинец, поляк, вьетнамец, ребёнок, житель.

**Задание 6. Поставьте вопрос к каждому слову. Переведите эти слова на английский язык. Put questions to every word. Translate these words to English.**

Уважать, ЮАР, культура, летом, лучший, вкусно, блюдо, иностранные, семь тысяч, праздновать, гордиться, древний, костюм, южноафриканка, несколько, особенность, сто, США, особенный, зимой, россиянка, кухня, давно, осенью, вежливые, Иран, современная, лучше, сила, белорус, украшать, больше, Нигерия, природное, весной, много, толерантность, талантливо, иранец, Беларусь.

**Задание 7. Составьте словосочетания. Make word combinations.**

*Model: путешествие (интересный) – путешествие (какое?) интересное.*

Культура (богатый, национальный, древний), природа (разнообразный, родной, белорусский), человек (вежливый, терпеливый, медлительный), люди (гостеприимный, общительный, отзывчивый), блюдо (вкусный, национальный, древний), праздники (весенний, зимний, главный), традиция (национальный, древний, семейный), год (лучший, весёлый, новый), учёные

(талантливый, современный, древний), украшение (праздничный, традиционный, лучший), дверь (закрытый, хороший, маленький), гость (иностранный, важный, хороший).

**Задание 8. Дополните таблицу. Complete the table.**

<b>Case</b>	<b>1</b>	современный, древний, родной	известная, весенняя, лучшая	вкусное, хорошее, большое	разнообразные, лучшие, национальные
	<b>2</b>				
	<b>3</b>				
	<b>4</b>				
	<b>5</b>				
	<b>6</b>				

**Задание 9. Правильно употребите падеж 2 без предлога. Use correctly case 2 without preposition.**

*Model: территория + страна → территория страны.*

Характер + жители, красота + природа, климат + государство, черты + характер, территория + Нигерия, земля + Беларусь, религия + белорусы, вечеринка + друзья, традиции + народ, природа + страна, особенность + нация, праздник + весна, культура + африканцы, костюм + кот, день + рождение, место + хозяин, место + гость.

**Задание 10. Распределите слова по таблице правильно. Fill in the words on the table correctly.**

*Model: (как?) весело, (какой?) весёлый, (что делать?) веселиться, (что?) веселье.*

1. Государство, государственный. 2. Нация, национальный, национальность. 3. Характерный, характерно, характер. 4. Особенность, особенный, особенно. 5. Праздничный, праздничная, праздники, празднично. 6. Культурный, культура, культурно. 7. Гостеприимный, гостеприимно, гостеприимство. 8. Уважительно, уважение, уважать, уважительные. 9. Гордиться, гордость, гордо, гордый. 10. Угощать, угощение.

<b>Что?</b>	<b>Какой?</b>	<b>Что делать?</b>	<b>Как?</b>

**Задание 11. Напишите все формы глаголов согласно модели в настоящем времени. Write all the forms of verbs according to the model in the Present Tense.**

*Model: читать/строить/анализировать/создавать/спать*

*я читаю/строю/анализирую/создаю/сплю – мы читаем/строим/анализируем/создаём/спим;*

*ты читаешь/строишь/анализируешь/создаёшь/спишь – вы читаете/строите/анализируете/создаёте/спите;*

*он (она, оно) читает/строит/анализирует/создаёт/спит – они читают/строят/анализируют/создают/спят.*

1. Украшать, угощать, отмечать, уважать, приглашать, общаться, являться.
2. Помнить, говорить, верить, дарить, курить.
3. Праздновать, танцевать, существовать, формировать, характеризовать.
4. Давать, задавать вопросы, продавать фрукты, сдавать экзамен.
5. Любить, готовить, купить.
6. Irregular forms: быть, жить, гордиться, есть, пить.

**Задание 12. Напишите предложения в будущем времени. Write sentences in the Future Tense.**

1. Я горжусь традициями своей страны. 2. Мы уважаем людей других религий. 3. Этот цветок является символом компании. 4. Климат влияет на жителей страны. 5. Иностранцы восхищаются этим праздником. 6. Вы празднуете свадьбу в воскресенье? 7. Ты обычно приглашаешь друзей на Новый год?

**Задание 13. Раскройте скобки, поставив слова и словосочетания в правильную падежную форму. Open the brackets putting the words and word combinations in the correct case form.**

*Model: рисовать (природа) – рисовать (что?) природу.*

Уважать (люди), гордиться (страна), любить (жизнь), восхищаться (праздник), отдыхать (природа), слушать (хозяин), угощать (гость – чай), общаться (люди), угощать (гости – плов), украшать (ёлка), идти (к, друг – в, гости), быть (у, друг – в, гости), дарить (букет – девушка), отмечать (день рождения), гордиться (традиции), скучать (без, друзья), верить (в, приметы), подарить (дети – конфеты), приглашать (гости).

**Задание 14. Прочитайте примеры видов глагола. Определите, к какой части таблицы они относятся. Read the samples of the verb aspects. Define to what part of table they match for.**

<i>Models of Verb Aspects</i>		
<i>Prefix Add</i>	<i>Suffix Change</i>	<i>Irregular</i>
Читать – прочитав	Защищать – защитит	<b>! Класть – положить</b>

Сохранять – сохранить, украшать – украсить, праздновать – отпраздновать, отмечать – отметить, угощать – угостить, дарить – подарить, приглашать – пригласить, ссориться – поссориться, влиять – повлиять, помогать – помочь, являться – явиться, верить – поверить, танцевать – потанцевать, есть – съесть, пить – попить, рассказывать – рассказать.

**Задание 15. Поставьте глаголы в прошедшее время и употребите существительные в правильном падеже. Put verbs into the Past Tense and use nouns in the correct case.**

А. 1. Студент (стать, инженер). 2. Сестра (стать, студентка). 3. Ёлка (являться, дерево). 4. Война (сделать, мальчики, мужчины). 5. Тренировки (сделать, спортсмен, победитель). 6. Восточные народы (отличаться, гостеприимство). 7. Белорусы (характеризоваться, толерантность). 8. Аист, зубр и василёк (являться, символ) Беларуси.

Б. 1. Мальчик (стать, мужественный и сильный, солдат). 2. Плов (являться, популярный, восточный, блюдо). 3. Мой брат (стать, известный, писатель). 4. Жители страны (являться, отзывчивый, гостеприимный). 5. История страны



(сделать, белорусы, толерантный и терпеливый). 6. Климат (сделать, жители, Беларусь, медлительный, закрытый) 7. Иностранец (стать, желанный, гость) в семье. 8. Праздник «Новруз» (являться, национальный, традиция) Ирана.

**Задание 16. Подберите правильный вид глагола к каждой ситуации. Поставьте глагол в правильную форму. Choose the correct aspect of the verb for each situation. Put the verb in the correct form.**

**Украшать – украсить:**

1. На Новый год мы всегда ... ёлку с детьми. 2. Я никогда не ... дом на Новый год, не люблю этот праздник. 3. Я сейчас пойду в магазин Fix & Price, хочу ... дом к Новому году.

**Отмечать – отметить:**

4. Мы с друзьями иногда ... праздник Хэллоуин. 5. Он никогда не ... праздник Хэллоуин, потому что он мусульманин. 6. Позавчера был день рождения моей мамы, и мы уже ... его вчера в ресторане.

**Угощать – угостить:**

7. Это некрасиво – никогда не ... гостей. 8. Алина, пойдём в кафе? Хочу ... тебя белорусским национальным блюдом «драники». 9. Мама часто ... соседей пловом.

**Верить – поверить:**

10. Мы американцы, и наши дети ... в Санта-Клауса. 11. Я могу ..., что в домах в Китае нет этажа с номером «4». 12. Антон никогда не ... в любовь, а сейчас, когда встретил Лейлу, то ... .

**Дарить – подарить:**

13. На свадьбу молодым мужу и жене обычно гости ... подарки. 14. Кристиан, что тебе ... на день рождения? 15. Всё что хочешь, Оля, только не надо ... мне косметику.

**Задание 17. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Read the text and answer the questions.**

### **Я горжусь своей страной**

Меня зовут Амир, я иранец. Иран, моя страна, – это большое государство. У него есть много особенностей, которыми я могу гордиться. Иран – горная страна. У неё богатая и древняя история и культура, им больше чем 7000 (семь тысяч) лет. А ещё Иран – это страна, где добывают нефть, золото, алмазы, газ и уран. Также Иран известен экспортом фисташек и фиников.

У нас очень разнообразная культура, может быть, потому, что природа Ирана тоже очень разнообразная, красивая и чистая. Иранцы очень добрые и вежливые, они всегда уважают всех людей, все религии и веры. Мы никогда не показываем в разговоре, что нам что-то не нравится – это некрасиво и некультурно. У нас есть очень трудолюбивые и настойчивые люди, также мы всегда были отзывчивыми. Иранцы очень активные. Мы любим жизнь и солнце, любим общаться, летом любим отдыхать на природе и устраивать пикники (барбекю). Иранцы очень гостеприимные. Мы всегда с интересом слушаем гостя, задаём ему вопросы, угощаем его, общаемся с ним.

Самый главный праздник в Иране – это Новруз, или Новый Год. Его празднуют весной, обычно в марте. Это праздник начала весны. Новруз является нашей национальной традицией. Мы считаем: чем веселее и богаче пройдёт этот праздник, тем лучше будет год.

В нашей стране всегда было много образованных и талантливых людей. В историю Ирана вошли многие учёные, философы и писатели: Омар Хайам – известный поэт, профессор Махмуд Хесаби – ученик Альберта Эйнштейна, Закария Ар-Рази – врач и философ, Алия Сабур – самая молодая женщина-профессор в мире (стала профессором в 19 (девятнадцать) лет), Ануше Ансари – самая первая женщина в мире, которая летала в космос как турист.

### **Вопросы. Questions.**

1. Кто Амир по национальности?
2. Расскажите о природе Ирана.
3. Национальный характер иранцев: какой он?
4. Что значит вежливость для иранца?
5. Где жители страны любят отдыхать летом?
6. Какой самый главный праздник в Иране? Когда его празднуют?
7. Кто такие Омар Хайам и Ануше Ансари?
8. У вас есть иранские друзья? Они гордятся своей страной?

**Задание 18. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Read the text and answer the questions.**

### **Характер белорусов**

Красота природы Беларуси – поля, леса, озёра – повлияла на характер её жителей. Мы любим и уважаем природу, у нас есть много сезонных праздников: летом – Купалье, осенью – Дожинки, зимой – Каляды и Масленица, весной – «Гуканне вясны». У нас природные объекты – аист, зубр и василёк – являются национальными символами страны. Многие иностранцы говорят, что белорусы отличаются особенной любовью к родной земле. Но климат сделал белорусов медлительными и закрытыми.

Очень часто на территории Беларуси шли войны. Тяжёлая жизнь, болезни, голод сделали белорусов сильными, мужественными, терпеливыми. Также белорусы характеризуются отзывчивостью – не откажут, если у них попросить помощи. Белорусы общительные и весёлые люди.

Типичные черты белорусского характера – это отзывчивость, доброта, терпение, трудолюбие. Белорусы любят гостей, но особенным гостеприимством для каждого гостя, как восточные народы, не отличаются.

С XIV века на территории современной Беларуси жили разные народы – русские, евреи, татары, поляки, цыгане, которые имели разные религии. Поэтому в характере белорусов появилась толерантность – уважение к людям других религий и национальностей.

Белорусы стараются сохранять уважение к своему языку и традициям, праздникам и национальным символам.

### **Вопросы. Questions.**

1. Что повлияло на характер белорусов?

2. Расскажите, почему белорусы любят и уважают природу.
3. Какие положительные черты есть в характере белорусов?
4. Как вы думаете, почему белорусы терпеливые?
5. Что означает слово «толерантность»?
6. Почему она есть в характере белорусов?
7. Похожи ли жители вашей страны на белорусов? Почему?

**Задание 19. Тексты для дополнительного чтения. Базовый уровень владения языком. Texts for additional reading. Basic level of language proficiency.**

### **Интересные традиции народов мира**

В Китае существует одна древняя традиция – избегать цифры 4. Потому что слово *четыре* по-китайски звучит так же, как «умирать». В домах в Китае никогда нет этажа с номером «4», даже если дом пятиэтажный.

На Востоке традиционно гостей угощают чаем. Чашку наливают не полную, а затем понемногу добавляют. Если гостю дают полную чашку, это будет означать: «*Пей и уходи*».

В Дании, если вы увидите флаг в окне дома, это означает, что в доме сегодня кто-то празднует день рождения.

Если вы будете в гостях в Греции, то не надо восхищаться домом хозяина, потому что он должен подарить всё, что вам понравилось.

В Японии и Норвегии существует традиция дарить букеты с чётным количеством цветов, потому что если подарить нечётное количество, то одному цветку будет грустно. Но в России и Германии чётное количество цветов покупают только в память о человеке, который умер.

Интересная семейная традиция есть в Ирландии. Там на Новый год двери домов открывают, и в любой дом может войти незнакомый человек с улицы. Гостя встретят как члена семьи: его посадят за стол и угостят ужином. А вот следующий день уже отмечают только со знакомыми и друзьями.

В Кении молодой муж после свадьбы должен один месяц носить женскую одежду и выполнять женскую домашнюю работу. Так муж на всю жизнь запомнит, что быть женщиной нелегко!

В Испании в период с 13:00 (тринадцати ноль ноль) до 16:00 (шестнадцати ноль ноль) закрыты все магазины, спортклубы, рестораны и салоны красоты – у всех *сиеста*, что означает «сон» – после обеда испанцы обычно спят.

**Задание 20. Прочитайте предложения на английском языке и расставьте предложения на русском в правильном порядке. Read the sentences in English and arrange the sentences in Russian in the correct order.**

<i>Русские приметы</i>	<i>Russian signs</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Например, в России верят, что если чёрная кошка перешла перед вами дорогу, случится что-то плохое.</li> <li>2. Если вы рассыпали соль, то поссоритесь с друзьями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Many people believe in different signs.</li> <li>2. For example, in Russia they believe that if a black cat crosses the road in front of you, something bad will happen.</li> </ol>

3. А вот если вы встретили на улице женщину, которая несла полное ведро воды, – у вас тоже всего будет много.	3. If you sprinkled salt, be sure to quarrel with friends.
4. Многие люди верят в разные приметы.	4. If the door number 13 is bad again!
5. Если вы разбили зеркало – ещё хуже.	5. If you break a mirror, it's even worse.
6. Если вы вдруг не узнаете знакомого человека, он станет богатым.	6. But if you met a woman on the street who was carrying a full bucket of water, then you will also have a lot.
7. Если на двери квартиры число 13 – опять плохо!	7. If you suddenly do not recognize a person you know, he will become rich.

**Задание 21. Расскажите о традициях и характере вашего народа согласно плану. Tell about the traditions and character of your people according to plan.**

1. Откуда вы и кто вы по национальности? Where are you from and who are you by nationality?

2. Какие у вас культура и природа (например, богатая, древняя, разнообразная ...)? What is your culture (for example, rich, ancient, diverse ...)?

3. Какой характер у жителей вашей страны? Что они любят и не любят делать? Какие они в жизни? What is the character of the people of your country? What do they like and dislike doing? What are they like in life?

4. Гостеприимные ли жители вашей страны? Почему? Are the residents of your country hospitable? Why?

5. Какие праздники, традиции являются главными для культуры вашей страны? Как вы их отмечаете? What holidays, traditions are the main for the culture of your country? How do you celebrate them?

6. Какие объекты стали национальными символами вашей страны? What objects have become the national symbols of your country?

7. Какие приметы есть у вашего народа? What signs do your people have?

8. Чем по характеру непохожи жители вашей страны на белорусов? What is in the character of the people in your country unlike Belarusians?

## Тема 8

### Роль современных информационных технологий в жизни общества

### The role of modern information technology in the life of society

**Задание 1. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

широко – widely

войти в жизнь – come into life

представлять – imagine

раньше – before

мультфильм – a cartoon

рекламный ролик – promotional video

эффект – effect

определённый – certain

последовательность – sequence

электронная вычислительная

машина (ЭВМ) – electronic computer

ноутбук – laptop

находить – find

полезный – useful

особый – special	вредный – harmful
особенно – especially	позволять – let, allow
проектировать – engineer, design	отдыхать – rest, have a rest
космическая ракета – space rocket	отдых – rest, relax
прогноз погоды – weather forecast	далеко от – far from
помогать – help	прежде всего – first of all
помощь – help	давать возможность – give the opportunity
создавать – create, produce	общаться – communicate
научный расчёт – scientific calculation	важно – important
эксперимент – experiment	быстро – quickly
удивительно – surprisingly	медленно – slowly
умение – skill, ability	исправить – correct
в основе – in foundation	ошибка – mistake
перечисленный – listed	переписывать от руки – rewrite by hand
производить = делать – produce = do	навредить человеку – harm a person
математическое вычисление – mathematical calculation	плохо влиять – influence badly
сложение – addition	заниматься спортом – to do sport
вычитание – subtraction	гулять на свежем воздухе – walk in the fresh air
умножение – multiplication	
деление – division	

**Задание 2. Запишите слова в таблицу. Write down words to the table.**

Компьютер, компьютерный, делать, знать, представлять, далеко, плохо, жизнь, очень, особый, особенно, уметь, умение, ошибка, отдых, отдыхать, родственники, космический, город, удивительно, эксперимент, сложение, деление, делить, умножать, умножение, медленно, медленный, современный, научный, наука, переписывать, исправить, важно.

<i>Noun</i>	<i>Adjective</i>	<i>Verb</i>	<i>Adverb</i>

**Задание 3. Замените единственное число на множественное. Replace the singular by the plural.**

Компьютер, машина, компьютерный, современный, фильм, прогноз, родственник, друг, эксперимент, расчёт, интересный, игра, эффект, глаз, человек, умение, вычисление, электронный, вычислительный, документ.

**Задание 4. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Как часто вы используете компьютер?
2. Какой у вас компьютер?
3. Что вы делаете на компьютере?
4. Сколько у вас компьютеров?
5. Ваш компьютер работает быстро или медленно?
6. На компьютере можно рисовать?
7. Как используют компьютер программисты?
8. Почему нельзя долго играть в компьютерные игры?

**Задание 5. Составьте словосочетания, используя правильные формы существительных, приведённых справа. Добавьте предлог, где необходимо. Make word combinations using the required forms of the nouns given on the right. Add a preposition where necessary.**

- |                |                                  |
|----------------|----------------------------------|
| 1. Рисовать    | компьютер, бумага.               |
| 2. Слушать     | музыка.                          |
| 3. Играть      | компьютер.                       |
| 4. Умение      | компьютер, человек, люди.        |
| 5. Найти       | информация, человек, аккаунт.    |
| 6. Поиск       | информация, человек, аккаунт.    |
| 7. Смотреть    | фильмы, мультфильм, реклама.     |
| 8. Общаться    | друзья, родители, преподаватель. |
| 9. Общаться    | скайп, электронная почта.        |
| 10. Общаться   | Интернет, телефон.               |
| 11. Гулять     | улица.                           |
| 12. Гулять     | парк.                            |
| 13. Заниматься | спорт, музыка, программирование. |
| 14. Работать   | компьютер, планшет.              |
| 15. Исправить  | ошибка, пример.                  |
| 16. Создать    | документ, папка.                 |
| 17. Отдыхать   | природа.                         |
| 18. Отдыхать   | дом.                             |
| 19. Решать     | задача, пример.                  |
| 20. Навредить  | человек, люди, животное.         |

**Задание 6. Составьте словосочетания. Make word combinations.**

*Model: компьютеры (современный) – компьютеры (какие?) современные.*

Компьютер (персональный, большой, новый), фильмы (интересный, весёлый), рекламный ролик (маленький), ракета (космический), город (большой, старый), города (белорусский), программа (особый), эксперимент (научный), вычисление (математический), вычисления (математический), машина (электронный), информация (полезный, важный), пример (сложный), задача (сложный), задание (сложный), задачи (сложный), родственники (мой), компьютер (мой), друзья (мой), ошибка (технический), ошибка (большой), работа (мой), человек (здоровый), люди (здоровый), жизнь (наш), компьютер (наш), программа (наш), город (наш), игры (наш).

**Задание 7. Дополните таблицу. Complete the table.**

<b>Case</b>	<b>1</b>		математическое действие	компьютерная игра	
	<b>2</b>	современного компьютера			
	<b>3</b>				
	<b>4</b>				
	<b>5</b>				компьютерными программами
	<b>6</b>				

**Задание 8. Напишите слова в форме падежей 2 и 6. Write the words in the form of cases 2 and 6.**

*Model: 1) (что?) действие (какое?) математическое – 2) (чего?) действия (какого?) математического – 6) (о чём?) о действии (каком?) математическом.*

Компьютер персональный, воздух свежий, игра компьютерная, вычисление математическое, машина вычислительная, люди здоровые, техника современная, принтер новый, ракеты космические, города большие.

**Задание 9. Заполните таблицу глаголами, приведёнными ниже. Fill in the table with the verbs given below.**

Идти, зайти, войти, выйти, ходить, уходить, помогать, помочь, делать, сделать, написать, списать, переписывать, переписать, играть, поиграть, умножать, делить, исправить, исправлять, находить, найти, гулять, погулять, назвать, называть, слушать, рисовать, нарисовать, решить, решать, создавать, создать, работать, заниматься, навредить, вредить.

НСВ	СВ
представлять	представить

**Задание 10. Вставьте глаголы в правильной форме настоящего времени. Put the verbs in the Present Simple form.**

*Model: Компьютер ... (стоять) на столе. → Компьютер стоит на столе.*

1. Я ... (использовать) компьютер на работе. 2. Студенты ... (покупать) компьютер. 3. Ты ... (мочь) рисовать на компьютере? 4. На компьютере я ... (мочь) слушать музыку. 5. На современных компьютерах люди ... (смотреть) фильмы. 6. С помощью компьютера учёные ... (делать) математические расчёты. 7. На компьютере мы ... (писать) программу. 8. Мы ... (мочь) напечатать текст на компьютере. 9. Я ... (хотеть найти) информацию в Интернете. 10. Студенты ... (хотеть найти) ошибку в программе. 11. Мои друзья ... (любить играть) на компьютере. 12. Преподаватель ... (показывать) пример на компьютере.

**Задание 11. Вставьте глаголы в правильной форме прошедшего времени. Put the verbs in the Past Simple form.**

*Model: Компьютер ... (поставить) на стол. → Компьютер поставили на стол.*

1. Я ... (написать) программу. 2. Мои друзья ... (написать) тест. 3. Мы ... (сделать) лабораторную работу. 4. Я ... (сделать) домашнее задание. 5. Я ... (нарисовать) море. 6. Я ... (поиграть) на компьютере. 7. Человек мало ... (спать). 8. Студентка много ... (работать). 9. Я вчера ... (гулять) в парке. 10. Я ... (общаться) с друзьями по скайпу. 11. Мой друг ... (написать) мне письмо по e-mail. 12. Я ... (исправить) ошибку в программе.

**Задание 12. Прочитайте текст. Read the text.**

Компьютеры очень широко вошли в нашу жизнь, и мы уже не представляем, как люди жили без них раньше. На современных компьютерах пишут и рисуют, делают мультфильмы, рекламные ролики и специальные

эффекты для фильмов. Особые программы помогают учиться, проектировать космические ракеты и города, делать прогноз погоды. Компьютеры помогают создавать и записывать музыку, делать сложные научные расчёты и эксперименты и многое другое. Самые интересные игры сегодня – это компьютерные игры. Удивительно, но в основе всего перечисленного лежит всего лишь одно умение компьютера – умение производить математические вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление и т. д.) в определённой последовательности. Именно поэтому компьютеры часто называют электронными вычислительными машинами (ЭВМ).

Компьютер играет большую роль в моей жизни. Прежде всего он помогает мне учиться. При помощи компьютера я могу найти полезную для меня информацию, и это позволяет мне делать самые сложные задания. Компьютер помогает мне отдыхать: я смотрю фильмы, играю в игры, слушаю музыку. Компьютер даёт мне возможность общаться с родственниками и друзьями, которые сейчас живут далеко от меня. Я могу даже увидеть их через видеочат или по Скайпу, что особенно для меня важно. Компьютер позволяет создавать разные документы быстро. На компьютере можно исправить ошибку в тексте документа и не переписывать его от руки. Я не представляю свою жизнь без компьютера.

Но компьютер также может и навредить человеку. Если долго работать за компьютером или долго играть, то болят глаза и спина, человек мало спит, становится злой, это плохо влияет на работу и учёбу. Поэтому тем, кто много работает за компьютером, нужно заниматься спортом и гулять на свежем воздухе.

### **Задание 13. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Что можно делать на современных компьютерах?
2. На компьютере можно готовить еду?
3. При помощи компьютера можно читать?
4. В чём состоит умение компьютера?
5. Вы играете в компьютерные игры? В какие?
6. Какие вы знаете математические вычисления?
7. Деление – это математическое вычисление?
8. Скажите, на какое число нельзя делить?
9. Как ещё по-другому называют компьютеры?
10. Компьютер помогает вам в учёбе? Как?
11. Как люди отдыхают при помощи компьютера?
12. Как часто вы общаетесь с родственниками и друзьями при помощи компьютера? Какие программы вы используете?
13. Вы умеете печатать на компьютере? Вы печатали текст на русском языке?
14. Как компьютер вредит человеку?
15. Вы можете представить свою жизнь без компьютера? Почему?



**Задание 14. Дополните предложения. Complete the sentences.**

1. На современных компьютерах можно писать, ... . 2. Особые компьютерные программы помогают ... . 3. Самое главное умение компьютера – умение ... . 4. Математические вычисления – это сложение, ... . 5. Компьютер помогает мне ... . 6. В Интернете я могу найти ... . 7. Компьютер помогает мне общаться ... . 8. На компьютере можно создавать ... . 9. Компьютер может навредить ... . 10. Много и долго играть на компьютере ... . 11. Тот, кто много работает на компьютере, должен ... . 12. Я не представляю своей жизни без ... .

**Задание 15. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

инфокоммуникации	– метод – method
infocommunications	обработка – processing
отрасль – branch	изменяться/измениться – to change,
объединять/объединить (что-то) – to combine (something)	помогать/помочь – help
технология – technology	развивать/развить – develop
изучать/изучить = учить – study = learn	развитие (науки) – development (of science)
телекоммуникационный – telecommunication	компьютерная сеть – computer network
система связи – communication system	расстояние – distance
передавать/передать информацию (данные) – transmit information (data)	через (что?) – through
передача информации (данных) – the transmission of information (data)	использовать – use
момент – moment	обмениваться информацией – to exchange information
появляться/появиться – to appear	обмен информацией – information exchange
появление (информации) – the appearance (of information)	вычислительное устройство – computing device
письменность – written language, writing system	сервер – server
до нашей эры – before our era	модем – modem
впервые – first	оборудование – equipment
научная статья – scientific article, research article	персональный – personal
журнал – journal, periodical, magazine	владелец – owner
название (технологии) – name (technology)	пользователь – user
состоять из – consist of	предприятие – company, enterprise
	завод – plant, factory
	территория – territory
	известный – famous
	популярный – popular

**Задание 16. Прочитайте текст. Read the text.**

Инфокоммуникации (ИКТ) – это новая отрасль, которая объединяет информационные и телекоммуникационные технологии.

В инфокоммуникациях изучают системы связи. Они передают информацию на расстояние. Основные средства связи – телефон и компьютер.

Люди хранили, обрабатывали и передавали информацию с момента появления письменности около 3000 (трёх тысяч) лет до нашей эры, но название «информационные технологии» впервые появилось в научной статье, изданной в 1958 (тысяча девятьсот пятьдесят восьмом) году в журнале «Harvard Business Review». Её авторы, Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер, написали, что «у этой новой технологии ещё нет названия. Мы будем называть её информационной технологией (ИТ)». Они определили, что информационная технология состоит из трёх частей: методов обработки, математических методов и компьютерных программ.

В XX веке появился Интернет. Жизнь людей изменилась. Люди стали передавать информацию через всемирную сеть. Это очень помогло в развитии науки и экономики.

Также в инфокоммуникациях используются компьютерные сети. Компьютерная сеть – это система, которая используется для обмена информацией между вычислительными устройствами: компьютерами, серверами и другим оборудованием.

Классификация сетей:

1. PAN (Personal Area Network) – персональная сеть. Её использует один владелец.

2. LAN (ЛВС, Local Area Network) – локальные сети на одном предприятии (например, на одном заводе). Их используют только те пользователи, которые работают на этом предприятии.

3. MAN (Metropolitan Area Network) – городские сети. Их используют в одном городе.

4. WAN (Wide Area Network) – глобальная сеть. Она применяется на большой территории для любых пользователей).

Самая известная и популярная глобальная сеть – Интернет.

**Задание 17. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Что такое инфокоммуникации?
2. Что изучают в этой отрасли?
3. Какие вы знаете системы связи?
4. Как часто люди используют системы связи?
5. Как хранили информацию до нашей эры?
6. Когда возникла письменность?
7. Кто впервые использовал название «информационные технологии»?
8. Когда и где это произошло?
9. Какие вы знаете научные журналы?
10. Из каких частей состоит информационная технология?
11. Когда появился Интернет?
12. Что изменилось после появления Интернета?
13. Как повлиял Интернет на развитие науки и экономики?
14. Что такое компьютерная сеть?
15. Что такое персональная сеть?
16. Где используется локальная сеть?

17. В БГУИР есть локальная сеть?  
 18. Где используется глобальная сеть?  
 19. Какая самая известная глобальная сеть?

**Задание 18. Дополните таблицу. Complete the table.**

<b>Case</b>	<b>1</b>	персональный компьютер	техническое оборудование	глобальная сеть	информационные технологии
	<b>2</b>				
	<b>3</b>				
	<b>4</b>				
	<b>5</b>				
	<b>6</b>				

**Задание 19. Раскройте скобки, поставив слова и словосочетания в правильную падежную форму. Добавьте предлог, где необходимо. Составьте и запишите предложения с несколькими словосочетаниями. Open the brackets putting the words and word combinations in the correct case form. Add a preposition where necessary. Make and write sentences with some of word combinations.**

Устройство (компьютер, машина, оборудование), технологии (компьютерный, новый, инфокоммуникационный), появился (Интернет, компьютер), развитие (наука, техника, экономика, информатика, производство, люди), обмен (данные, информация, номер телефона, знания), средство (технический, новый, основной, информационный), работать (фирма, завод, предприятие, университет), работать (инженер, программист, специалист, менеджер, аналитик), использовать (метод, сервер, модем, информация, база данных), сеть (городской, персональный, глобальный, локальный), технология (новый, современный, инфокоммуникационный, программный), передавать (информация, данные, деньги, книга, задание), состоит из (две части, три части, четыре части, одна часть, много частей), классификация (сети, компьютеры, языки программирования, устройства, программы), появление (Интернет, компьютер, письменность, знания, телефон, компьютерная сеть, информатика, данные).

**Задание 20. Напишите слова и выражения на русском языке. Write the words and word combinations in Russian.**

user	personal
distance	communication system
infocommunications	informational
data	scientific article
technology	server
computer network	owner
equipment	through

**Задание 21. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

хотеть – want	возможность – possibility
лёгкий, легче – easy, easier	электрическая энергия – electric energy
счёты – abacus	электромеханический – electromechanical
Греция – Greece	создавать/создать = делать/сделать – create
Египет – Egypt	электронная лампа – electric lamp
Китай – China	позволять – let, allow
Россия – Russia	увеличить – increase
бусинка – bead	скорость – speed
век – century	тонна – ton
выполнять = делать – perform = do	транзистор – transistor
механический – mechanical	заменять/заменить – replace
счёт – arithmetic	микросхема – chip
считать – count	процессор – processor
предлагать/предложить – offer	разрабатывать/разработать – develop
чертёж – drawing	соединять/соединить – connect
философ – philosopher	выпуск – release
извлекать квадратный корень – extract square root	выпускать – release
вместо – instead	персональный компьютер – personal computer
цифра – numeral	звук – sound
двоичная система – binary system	обычный – normal
современный – modern	увлекаться – get involved
клавиатура – keyboard	космический корабль – spaceship
ввод данных – data entry, data inputting	стрелять – shoot
вывод результатов – outputting results	
печатный – printed	

**Задание 22. Текст для дополнительного чтения. Text for additional reading.**

Человек всегда хотел, чтобы его жизнь была легче. Для этого он создавал разные устройства. Несколько тысяч лет назад появились первые счёты. В Греции и Египте счёты делали из маленьких камней, в Китае – из бусинок. В России счёты появились в XVI (шестнадцатом) веке. На них можно было быстро выполнять сложение, вычитание, умножение и деление.

Первый вариант механической машины для счёта предложил великий художник Леонардо да Винчи, второй вариант – немецкий учёный Вильгельм Шиккард. Но эти машины не были построены и были только на бумаге как чертежи. Первую работающую вычислительную машину изобрёл французский философ и учёный Блез Паскаль в 1642 (тысяча шестьсот сорок втором) году. Машина Паскаля могла складывать и вычитать, умножать и делить. В 1673 (тысяча шестьсот семьдесят третьем) году немецкий философ и учёный Готфрид Вильгельм Лейбниц сделал машину, которая извлекала квадратный корень. Вместо десяти цифр в машине было только две: ноль и единица. Именно такая двоичная система счёта есть в современных компьютерах.

В 1885 (тысяча восемьсот восемьдесят пятом) году американский учёный Уильям Барроуз создал машину, которая имела клавиатуру для ввода данных и печатное устройство для вывода результатов. К концу XIX (девятнадцатого) века уже широко применялась электрическая энергия. Открылись новые возможности. В 1888 (тысяча восемьсот восемьдесят восьмом) году американский инженер Герман Холлерит сделал первую электромеханическую машину для счёта.

В 1941 (тысяча девятьсот сорок первом) году немецкий инженер Конрад Цузе изобрёл первый компьютер – модель Z 3. Машина Цузе работала в двоичной системе. В США в 1943 (тысяча девятьсот сорок третьем) году Говард Эйкен создал компьютер «Марк-1», который работал быстрее. Следующие компьютеры делали на основе электронных ламп, что позволило увеличить скорость в тысячу раз. Первой была машина ЭНИАК Джона Мокли и Преспера Эккерта, созданная в 1943 (тысяча девятьсот сорок третьем) году в США. Компьютер весил 30 (тридцать) тонн и имел 18 000 (восемнадцать тысяч) электронных ламп.

В 1948 (тысяча девятьсот сорок восьмом) году появились транзисторы. Один транзистор мог заменить 40 (сорок) электронных ламп. В результате скорость компьютеров увеличилась в 10 (десять) раз. Первые компьютеры на транзисторах были созданы в конце 1950-х (тысяча девятьсот пятидесятих) годов.

В 1959 (тысяча девятьсот пятьдесят девятом) году появились микросхемы, или чипы. Первые чипы сделал Роберт Нойс. Потом он основал фирму Intel (Интел), которая сейчас производит большую часть процессоров.

В конце 1950-х (тысяча девятьсот пятидесятих) годов были разработаны компьютерные языки FORTRAN и ALGOL. Появилась профессия программиста.

С конца 1960-х (тысяча девятьсот шестидесятих) годов в США впервые несколько компьютеров были соединены в сеть. Передача информации от компьютера к компьютеру открыла новые возможности. Такие сети стали создавать университеты разных городов. Так родился Интернет.

В начале 1975 (тысяча девятьсот семьдесят пятого) года появился персональный компьютер Altair на основе микропроцессора Intel 8080. Altair был первым компьютером, который можно было купить.

С конца 1970-х (тысяча девятьсот семидесятих) годов компания IBM начала выпуск своих персональных компьютеров (ПК). Они использовались для работы с текстом, картинками, звуком и т. д. На компьютере стали работать не только программисты, но и обычные пользователи.

Первая компьютерная игра появилась в 1962 (тысяча девятьсот шестьдесят втором) году, её создали Стив Рассел и Мартин Грец, которые увлекались фантастикой. Она называлась Spacwar. Это была битва двух космических кораблей, которые стреляли друг в друга ракетами.

### **Задание 23. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Где используются компьютеры в современной жизни?
2. Как вы используете компьютеры?
3. Какое устройство для счёта появилось самым первым?
4. Где появилось это устройство?

5. Из чего делали счёты в Греции, Китае и Египте?
6. Когда появились счёты в России?
7. Какие операции можно было выполнять на счётах?
8. Кто предложил первый вариант механической машины для счёта?
9. Почему эти машины не использовали?
10. Кто и когда сделал первую вычислительную машину?
11. Что делала эта машина?
12. Какую машину сделал Лейбниц?
13. Какая система счёта была в машине Лейбница?
14. Кто такой Цузе?
15. Что он сделал?
16. Кто и когда сделал первый компьютер в США?
17. Что появилось в 1948 году?
18. Что изменилось в компьютерах после появления транзисторов?
19. Когда появились первые компьютеры на транзисторах?
20. Кто сделал первый чип?
21. Когда появились компьютерные языки?
22. Где и когда впервые компьютеры соединили в сеть?
23. Что появилось в 1975 году?
24. Кто впервые стал выпускать персональный компьютер?
25. Как стали использовать персональный компьютер?
26. Когда появились компьютерные игры?
27. Кто создал первую компьютерную игру?
28. Как называлась первая компьютерная игра?
29. В чём состояла суть игры?

**Задание 24. Напишите слова и выражения на русском языке. Write the words and phrases in Russian.**

keyboard	modern
China	binary system
to represent	processor
mathematical calculation	release
century	personal computer
drawing	to use
to develop	mechanical
possibility	abacus
to help	easy
special	network

**Задание 25. Расскажите тему «Роль современных информационных технологий в жизни общества» согласно плану. Tell the topic «The role of modern information technology in the life of society» according to the plan.**

1. Что такое компьютер? What is a computer?
2. Где используется компьютер? Where is a computer used?
3. Расскажите про историю компьютера. Tell us about your computer's history.
4. Что такое инфокоммуникации? What is infocommunications?

5. Какие компьютерные сети вы знаете, где они используются? What computer networks do you know, where they are used?

6. Какая роль информационных технологий в вашей жизни? What is the role of information technology in your life?

## Тема 9

### Иностранные языки в современном мире и их роль в подготовке специалиста

### Foreign languages in the modern world and their role in specialist training

**Задание 1. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

изучать/изучить – study

учить/выучить – learn

учить/научить=обучить – teach

учиться/научиться – learn

уметь – can

преподавать – teach

переводить/перевести – translate

восхищаться – admire

побеждать/победить – win

расширять/расширить кругозор –  
expand horizons

давать/дать преимущества – giving  
benefits

это того стоит – it's worth it

существовать – exist

спешить/поспешить – hurry

мешать/помешать – stop

наказывать/наказать – punish

перестать – stop

смешать – mix

ссориться/поссориться – quarrel

разошлись (куда) – went (somewhere)

разрушаться/разрушиться – collapse

возникать/возникнуть – arise

создавать/создать – create

развивать/развить – develop

сломаться – break down

(не) хватит – (not) enough

мировой – world (Adj.)

характерный – characteristic

увлекательный – fascinating

постоянно – constantly

великий – great

природный – natural

универсальный – universal

искусственный – artificial

христианский – christian

Вавилонская башня – tower of Babel

упрямый – stubborn

как правило – usually

прежде всего – primarily

раньше – before

требуется – is required

в конце концов – finally

билингвизм – bilingualism

полиглот – polyglot

явление – phenomenon

Организация Объединённых Наций  
(ООН) – United Nations Organization

возможность – opportunity

в паре – paired with

причина – cause

желание – a wish

мода на что – fashion for what

условие – condition

подготовка – training

знание – knowledge

мышление – thinking

память – memory

способности – capabilities

распространённый – common  
 специальный – special  
 обучающий – teaching  
 разный – different  
 естественный – natural  
 модный – fashionable  
 спортивный – sports  
 невозможно – impossible

личная жизнь – private life  
 труд – work  
 объяснение – explanation  
 терпение – patience  
 гордость – pride  
 надежда – hope  
 пословица – proverb  
 футболка – t-shirt

**Задание 2. Поставьте вопрос к каждому слову. Переведите эти слова на английский язык. Put questions to every word. Translate these words to English.**

Подготовка, готовить, полиглот, переводить, по-персидски, шесть, характерное, причина, постоянно, мировой, существуют, переводчик, невозможно, тридцать, научиться, мода, спортивная, в 1887 году, будет изучать, память, специалист, деловое, письмо, сейчас, репетитор, медленно, раньше, по-испански, возможность, расширять, научила, научился, статья, слова, получают, за границей, перспективно, в XVIII веке, на курсах, по-немецки.

**Задание 3. Раскройте скобки, поставив слова и словосочетания в правильную падежную форму. Open the brackets putting the words and word combinations in the correct case form.**

*Model: рисовать (природа) – рисовать (что?) природу.*

Общаться (с – люди), нет (способности), изучать (грамматика), выучить (песня), научить (язык), причины (изучение – язык), преподавать (язык), восхищаться (страна), победить (конкурс), расширить (кругозор), нет (возможность), стать (специалист), культура (народ), построить (башня), поехать (к – друзья), пойти (на – курсы), работать (в – пара), звонить (по – мессенджер), заниматься (бизнес), изучение (языки).

**Задание 4. Дополните таблицу. Complete the table.**

Case	1	иностраннный язык, будущий специалист			
	2				языковых курсов, туристических мест
	3			другой стране, личной жизни	
	4				
	5		деловым письмом, мобильным приложением		
	6				



**Задание 5. Напишите все формы глаголов в настоящем времени согласно модели. Write all the forms of verbs by model in the Present Tense according to the model.**

*Model: читать/строить/анализировать/создавать/спать/общаться*  
*я читаю/строю/анализирую/создаю/сплю/общаюсь – мы читаем/строим/анализируем/создаём/спим/общаемся;*

*ты читаешь/строишь/анализируешь/создаёшь/спишь/общаешься – вы читаете/строите/анализируете/создаёте/спите/общаетесь;*

*он (она, оно) читает/строит/анализирует/создаёт/спит/общается – они читают/строят/анализируют/создают/спят/общаются.*

1. Изучать, уметь, мешать, общаться, являться, развиваться, заниматься.
2. Учить, спешить, говорить, строить.
3. Существовать, путешествовать, характеризоваться, советовать, планировать.
4. Преподавать, давать, создавать.
5. Любить, готовить, купить.
6. Irregular forms: быть, переводить.

**Задание 6. Прочитайте примеры видов глагола. Определите, к какой части таблицы они относятся. Read the samples of the verb aspects. Define to what part of table they match for.**

<i>Models of Verb Aspects</i>		
<i>Prefix Add</i>	<i>Suffix Change</i>	<i>Irregular</i>
Читать – прочитать	Защищать – защитить	! Класть – положить

Помогать – помочь, изучать – изучить, являться – явиться, рассказывать – рассказать, учить – выучить, ссориться – поспориться, возникать – возникнуть, учиться – научиться, создавать – создать, спешить – поспешить, разрушаться – разрушиться, получать – получить, переводить – перевести, мешать – помешать, быть – стать, учить – научить, развивать – развить, заниматься – позаниматься, понимать – понять.

**Задание 7. Напишите формы глаголов СВ в будущем времени согласно модели. Write the forms of the verbs СВ in the Future Tense according to the model.**

*Model: студент ... (прочитать) – студент прочитает.*

1. Трудности мне не ... (помешать), знание языка мне ... (помогать), клиенты нам ... (написать), преподаватель всё ... (рассказать), мы немного ... (позаниматься), ты нам ... (заказать) столик в ресторане.

2. Она ... (изучить) русский язык, ты ... (научиться) говорить по-русски, строители ... (построить) башню, вы ... (выучить) испанский, мы никогда не ... (поссориться), кругозор ... (расшириться), я ... (получить) сертификат, эти преподаватели ... (научить) нас читать и писать по-китайски, дом быстро ... (разрушиться), мы ещё ... (поговорить).

3. Родители ... (посоветовать) мне выучить арабский, мы ... (потанцевать) на дискотеке, я ... (спланировать) свой отдых.

4. Я никогда не ... (полюбить) китайский язык, он ... (приготовить) русские стихи на фестиваль, ты ... (купить) мне футболку, я ... (сэкономить) время, мы ... (сэкономить) деньги.

5. Irregular forms: вы ... (стать) инженером, я ... (стать) менеджером, она ... (стать) программистом, ты ... (перевести) статью, они ... (перевести) текст песни на английский, Google ... (перевести) текст, я ... (создать) группу в Вотсаппе, мы ... (создать) онлайн-курс.

**Задание 8. Подберите правильный вид глагола к каждой ситуации. Choose the correct aspect of the verb for each situation.**

**Изучать – изучить:**

1. У меня есть сертификат C1 по английскому: я хорошо ... этот язык.  
2. Марина не хочет ... иностранные языки. 3. Моя мечта – ... язык программирования Java.

**Помогать – помочь:**

4. За три месяца приложение Memrise очень ... мне выучить много английских слов. 5. Никто не ... мне изучать испанский язык, я занимался сам онлайн. 6. Знание иностранного языка ... узнать культуру другого народа.

**Учить – выучить:**

7. К экзамену вам надо ... 20 правил по грамматике. 8. Сейчас я ... текст песни к фестивалю. 9. Зачем ты ... корейский язык?

**Учиться – научиться:**

10. Сейчас Мохсен ещё не ... на языковых курсах. 11. Ахмед уже ... хорошо говорить по-русски. 12. Вам нужно ... говорить по-английски, чтобы общаться с иностранными коллегами.

**Переводить – перевести:**

13. Вчера дома мы долго ... технический текст с русского языка. 14. Я всегда сначала ... новости из Беларуси в Google translate, потом читаю сам. 15. Али не мог ... это слово, потому что он забыл дома словарь.

**Развивать – развить:**

16. Когда я изучаю иностранный язык, я ... свои способности. 17. Если заниматься каждый день, можно ... мышление и память. 18. Мой брат ленивый, он не хочет ... себя нигде.

**Звонить – позвонить:**

19. Почему ты мне не ... сегодня, я же жду весь день? 20. Здесь нет Wi Fi, а мои родители ... мне по Скайпу в 20:00. 21. Эта подруга никогда не ... мне сама.

**Повторять – повторить:**

22. Завтра перед экзаменом я ... все слова по теме. 23. Сколько можно ... эти слова? 24. Мариам уже ... всю грамматику уроков 1–9 и готова писать тест.

**Задание 9. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на употребление глаголов *учить, изучать, учиться, обучать, преподавать*. Read the dialogues. Pay attention to the use of verbs *учить, изучать, учиться, обучать, преподавать*.**

#### **Диалог 1**

- Бенни, какие иностранные языки вы изучали в школе?
- Только испанский язык.
- А какой ваш родной язык?
- Английский и ещё язык моего народа – хауса.
- Понятно. А в университете вы будете изучать ещё и русский язык.
- Неплохо. Я люблю языки. Они помогают понять других людей.
- Да. В русском языке даже есть пословица «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек».

#### **Диалог 2**

- Света, что за приложение у тебя на телефоне?
- Я учу испанские слова.
- И много выучила?
- Уже 30 слов. Я занимаюсь всего 2 недели.
- Зачем ты учишь слова?
- Хочу выучить 300 слов, чтобы лучше понимать испанский. Летом поеду в Испанию к друзьям.

#### **Диалог 3**

- Антон, можешь научить моего младшего брата писать по-русски?
- Ахмед, ты же студент университета! А ты сам не можешь?
- Понимаешь, я плохо знаю русский алфавит. Никто не научил меня писать быстро, я могу только говорить. Я же учусь в английской группе, и мы всегда говорим по-английски. По-русски я пишу только на уроках русского языка.
- Ну, хорошо, попробую научить его. Он тоже не умеет писать по-русски?
- Нет, он уже немного пишет, но медленно и с ошибками и очень хочет научиться.
- Тогда до субботы. В субботу я свободен. Приходите с братом ко мне в гости. В 16:00. Договорились?
- Договорились!

#### **Диалог 4**

- Мохсен, как ты научился говорить по-китайски?
- Это было трудно. На подъезде я увидел объявление «Китайский язык для начинающих». Позвонил по телефону. И знаешь, это был китайский аспирант, он живёт в соседнем общежитии. Мы с ним занимались.
- И долго ты к нему ходил?
- Почти три месяца. Каждые выходные.
- О, ты очень трудолюбивый.
- У меня была цель. Да, китайский язык трудный. Чтобы понимать его, надо выучить основные иероглифы. Я выучил не всё, но основа у меня есть.
- А зачем тебе китайский язык?



7. Мохсен думает, что изучать китайский язык перспективно для бизнеса.
8. У Мохсена уже есть сертификат о знании китайского языка.
9. Оля хочет научиться говорить по-корейски на курсах.
10. У Марины есть способности к языкам и нет желания купить футболку туриста.

**Задание 11. Поставьте глаголы после слова ЧТОБЫ в правильной форме. Put the verbs after the word ЧТОБЫ in the correct form.**

1. Кристиан изучает русский и немецкий языки, чтобы лучше ... (понимать) других людей и ... (путешествовать) без проблем.

2. Я скачал младшему брату на телефон мобильное приложение «ЛингваЛео», чтобы он ... (изучать) английский язык и ... (научиться) читать по-английски.

3. Инженеры в нашей компании пошли на курсы, чтобы ... (выучить) китайский язык для работы и ... (научиться) говорить по-китайски.

4. Директор посоветовал секретарю закончить курс бизнес-английского, чтобы она ... (писать) деловые письма по-английски и ... (общаться) с иностранными клиентами.

5. Мария попросила Луиса, чтобы он ... (перевести) для неё эту статью с испанского на русский, потому что она хочет, чтобы эта статья ... (помочь) ей в работе.

6. Однажды в городе Вавилоне люди захотели построить башню до неба, чтобы ... (стать) как Бог. Но Бог знал, что это неправильно, и хотел, чтобы Вавилонская башня ... (разрушиться).

7. Учёные сами создают универсальные языки, чтобы люди во всём мире ... (общаться) друг с другом без проблем и легко ... (понимать) друг друга.

8. Родители хотели, чтобы я ... (стать) переводчиком, но я поступил в БГУИР, чтобы ... (стать) инженером.

9. Ахмед попросил Антона, чтобы он ... (научить) его брата писать по-русски, так как Ахмед хочет, чтобы брат ... (научиться) писать быстро и без ошибок.

10. У Марины нет времени и желания, чтобы ... (изучать) иностранные языки или ... (учиться) на языковых курсах.

11. Преподаватель каждый день просит Сару повторять слова песни, чтобы девушка хорошо ... (выучить) её к фестивалю и не ... (забыть) слова.

12. Мама записала дочь на курсы, чтобы она ... (изучать) французский язык для учёбы за границей в Парижском университете (Сорбонна).

**Задание 12. А. Поставьте местоимения в правильную форму (падеж 3). Put the pronouns in the correct form (case 3).**

1. Мохсену надо знать китайский язык для бизнеса. → ... (Он) надо ...
2. Ольге надо выучить слова песни. → ... (Она) надо ...
3. Николь и Луису надо больше говорить по-русски. → ... (Они) надо ...
4. Мне, как и всем студентам, надо заниматься серьёзно. → ... (Мы) надо ...
5. Марина, выучи, пожалуйста, иностранный язык! → Марина, ... (ты) надо ...

6. Меня зовут Антон и я инженер. Недавно директор сказал: «Антону нужно научиться говорить по-английски для работы на проекте». → ... (Я) нужно ...

7. Мы два брата. Вчера родители сказали нам: «Ахмед, Юсуф, нужно пойти на курсы иностранного языка, чтобы получить сертификат и потом работать за границей». → Вчера родители сказали: «... (Вы) нужно...».

**Б. Расскажите информацию из пункта А по-другому – при помощи слова ДОЛЖЕН. Tell the information from paragraph A. differently – using the word ДОЛЖЕН.**

Должен (он)	Должна (она)	Должно (оно)	Должны (они)
-------------	--------------	--------------	--------------

*Model:* 1. Мохсен **должен** знать китайский для бизнеса.

2. Ольга ... выучить слова песни. 3. Николь и Луис ... больше говорить по-русски. 4. Мы ... заниматься серьезно 5. Марина, ты ... выучить иностранный язык. 6. Я ... научиться говорить по-английски для работы на проекте. 7. Вы ... пойти на курсы иностранного языка, чтобы получить сертификат и потом работать за границей.

**Задание 13. Составьте предложения, поставив слова в правильную грамматическую форму. Make sentences by putting words in the correct grammatical form.**

1. Зачем, люди, надо, учить, язык?

2. Чтобы, жить, свой, страна, и, получить, высокооплачиваемый, работа. Чтобы, поехать, другой, страна, учиться, или, работать, и, не, чувствовать, себя, там, плохо.

3. Изучение, иностранный, язык, являться, важный, условие, в, подготовка, специалист.

4. Программисты, надо, знать, английский, язык, так как, он, являться, основа, для, все, языки, программирования.

5. Музыканты, надо, знать, итальянский язык, так как, это, международный, язык, пение.

6. Иногда, переводчики, надо, переводить, что, сказать, президент, политический, лидер, или, король, и, важно, сделать, это, правильно.

7. Преподаватели, надо, знать, иностранный, языки, чтобы, объяснять, студенты-иностранцы, теория и практика.

8. Туристы, полезно, знать, иностранный, языки, чтобы, без, проблемы, путешествовать.

9. Персонал, на курорты, и, в, туристический, места, надо, знать, иностранный, языки, чтобы, общаться, с, туристы.

10. Все, специалисты, надо, уметь, говорить, на, иностранный, язык, чтобы, писать, деловой, письма, и, звонить, коллеги, за, граница.

11. Знание, иностранный, язык, помогать, узнать, культура, другой, народ.

12. Изучение, иностранный, язык, это, всегда, трудный, но, интересный, процесс, и, результаты, тот, стоить.

**Задание 14. Образуйте активные причастия. Form active participles.**

**а) настоящего времени:** знать, мечтать, надеяться, строить, обучать, жить, создавать;

**б) прошедшего времени:** изучать – изучить, отвечать – ответить, побеждать – победить, строить – построить.

**Задание 15. Образуйте пассивные причастия. Form passive participles.**

**а) настоящего времени:** загружать, обучать, добавлять, исследовать, создавать, изучать;

**б) прошедшего времени:** открыть, забыть, взять, скачать, купить, найти, собрать, построить, изучить, перевести, посчитать, подготовить.

**Задание 16. Прочитайте текст и заполните пропуски словами для справок. Read the text and fill in the blanks with words for reference.**

*Слова для справок: использовать, родном, языков, через, умерли, является, иностранном.*

Меня зовут Николь, я студентка из Эквадора, из Южной Америки. Я знаю такие языки, как испанский, кечуа, английский и русский. Также я знаю несколько слов на корейском и китайском языках.

В Эквадоре много национальных ..., потому что у нас много малых народов. Моим родным языком ... язык «кечуа». А официальный язык Эквадора – испанский. Наше правительство хочет ... наши родные языки, например, кечуа, хибаро, кофаи, аушири, канело, сапаро и другие, чтобы они не ... Я думаю, что это правильно: люди должны знать свой родной язык.

В первый раз я увидела текст на ... языке в школе. Это были английские слова. Я неплохо говорю по-английски. Для меня выучить русский язык было очень трудно, потому что в моём ... языке не так много окончаний и падежей. Ещё я хотела бы выучить японский, корейский и китайский языки. Думаю, что ... 100 лет в мире будет доминировать китайский язык. Я считаю, что, если мы будем изучать другой язык, мы сможем узнать больше.

**Задание 17. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. В какой стране вы родились и какой ваш родной язык?
2. Какие ещё иностранные языки, кроме русского, вы знаете?
3. Когда вы в первый раз в жизни слышали речь на иностранном языке? Какой это был язык?
4. Какие иностранные языки изучают в вашей стране школьники и студенты?
5. Изучали ли вы иностранный язык в школе? Какой?
6. Какие мобильные приложения для изучения языков вы можете посоветовать?
7. Как вы думаете, какие языки будут популярны в мире через 100–200 лет?
8. Какие языки используются в туристических местах вашей страны?

**Задание 18. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Read the text and answer the questions.**

**Иностранные языки в современном мире**

Изучать международные языки очень интересно. В мире есть много стран, где люди одинаково хорошо знают не один, а два языка. Это явление называется

«биллингвизм» (от латинского «би» – два, «лингва» – язык). Знающие два языка люди называются билингвами. Билингвизм характерен, например, для Беларуси, но не характерен для Китая или Франции. Самые распространённые в мире языки являются рабочими языками Организации Объединённых Наций – ООН. Их легко запомнить с помощью слова АФРИКА – английский, французский, русский, испанский, китайский и арабский.

Существует много методов изучения иностранных языков. Можно изучать язык в школе или на курсах. Можно заниматься самостоятельно по книге или на специальных обучающих сайтах. Можно общаться с иностранцами, если есть такая возможность. Обычно люди, изучающие иностранный язык, учат новые слова, читают и переводят тексты, отвечают на вопросы, слушают аудио, смотрят видео, повторяют фразы, а также работают в паре (в группе). Очень много материалов размещено в Интернете и различных мобильных приложениях.

Существуют две причины для изучения иностранных языков: психологическая и практическая. Например, иностранные языки могут быть популярны благодаря культуре, стилю. Такое явление называется «мода на язык». Если вы всю жизнь восхищались какой-то страной, ее культурой и людьми, то желание выучить язык этой страны естественно. Сегодня в России все изучают английский язык. Но в XVIII (восемнадцатом) веке все россияне хотели знать французский. Сегодня многие школьники и студенты в Европе любят смотреть «аниме» и «дорамы», поэтому в Европе модными являются японский и корейский языки. Ещё можно изучать иностранный язык, чтобы изменить личную жизнь, например, найти любовь.

Кроме психологической причины изучения языков есть и практическая. В современном мире изучение иностранного языка является важным условием в подготовке специалиста. Без знания языка трудно общаться с иностранными коллегами и партнерами, невозможно писать им деловые письма, звонить по телефону, вести переписку в Вотсаппе и Вайбере... Как правило, если иностранный язык нужен для работы, то люди быстрее его учат.

Говорят, что XXI (двадцать первый) век – это век полиглотов. Полиглот – человек, который знает много языков. Знание иностранного языка расширяет кругозор, помогает узнать культуру другого народа, лучше понимать друг друга, развивает мышление и память, даёт преимущества в личной жизни и в профессии. Но изучение иностранного языка – это прежде всего труд. Процесс может быть увлекательным и интересным, но всё равно нужно постоянно учиться. Зато результат того стоит.

### **Вопросы. Questions.**

1. Что такое билингвизм?
2. Для каких стран он характерен и нехарактерен? Приведите примеры.
3. Для чего можно использовать слово АФРИКА?
4. Назовите самые популярные методы изучения иностранных языков.
5. Помогает ли Интернет изучать иностранные языки? Как?
6. Какие две причины для изучения языков вы можете назвать?



7. Объясните понятие «мода на язык».
8. Кто быстрее всего может выучить иностранный язык и почему?
9. Какие языки требуется знать специалисту вашей профессии и почему?
10. Кто такой полиглот?
11. Чем полезно знание иностранного языка каждому человеку?
12. Охарактеризуйте процесс изучения иностранного языка.

**Задание 19. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Read the text and answer the questions.**

### **Легенда о Вавилонской башне**

Почему в мире такое большое количество языков? Существует много объяснений этого явления. В христианской религии есть легенда о Вавилонской башне. Очень давно все люди в мире говорили на одном языке. Это было очень удобно. У людей тогда было много всего, и жили они хорошо. И был у них один язык, и поэтому понимали друг друга все, и жить было легко. Но однажды люди из города Вавилона захотели построить очень высокую башню до неба. Зачем? Чтобы стать такими же великими, как Бог.

Бог узнал о желании людей, но не спешил помешать им. Он думал, у них не хватит терпения – башню построить. Но терпения было много, и работали люди быстро и хорошо, потому что все понимали друг друга. И вот почти закончили люди строить башню. Высоко в небо она уходила.

И тогда Бог решил наказать людей за гордость. И сделал так, что перестали люди понимать друг друга – «смешал их языки». Это значит, что все люди, которые строили башню, вдруг заговорили на разных языках и перестали понимать друг друга. И не смогли уже башню строить, как раньше строили.

Люди стали ссориться, потому что они не смогли работать вместе и башню великую закончить. Разошлись строители по земле кто куда. А башня долго стояла в поле и в конце концов разрушилась. Тогда и люди перестали жить дружно и счастливо. А на земле возникли разные народы.

Учёные во всём мире мечтают об одном языке и иногда создают искусственные (не природные) универсальные языки. Но новые языки обычно не становятся популярными. Самый популярный искусственный язык – это язык «эсперанто» («надеющийся»). Его создал врач Людвиг Заменгоф из Польши в 1887 (тысяча восемьсот восемьдесят седьмом) году.

### **Вопросы. Questions.**

1. Какая легенда в христианстве рассказывает о возникновении языков?
2. Почему людям давным-давно было легко жить?
3. Что и почему захотели создать люди из Вавилона?
4. Знал ли Бог о желании людей?
5. Почему он не мешал людям?
6. Успешно ли шла их работа?
7. Как Бог наказал людей за гордость?
8. Что случилось после этого с людьми? А с башней?
9. Что изменилось на Земле с того времени?
10. Что делают учёные-лингвисты, мечтающие о едином языке?

11. Как вы думаете, почему проекты учёных – искусственные языки, например, «эсперанто», не становятся популярными?

12. Кто и где создал универсальный язык «эсперанто»?

13. Что обозначает слово «эсперанто»?

14. Как вы думаете, существовала ли Вавилонская башня? Ответ объясните.

**Задание 20. Расскажите тему «Иностранные языки в современном мире и их роль в подготовке специалиста» согласно плану. Tell the topic «Foreign languages in the modern world and their role in specialist training» according to the plan.**

1. Расскажите о языковой ситуации в вашей стране (билингвизм, туристические места, мода на язык, ООН и др.). Tell about the language situation in your country (bilingualism, tourist places, fashion for the language, UN, etc.).

2. Опишите причины и методы изучения иностранных языков. Describe the reasons and methods of learning foreign languages.

3. Какой ещё иностранный язык (языки) вы хотели бы выучить и почему? What other language (s) would you like to learn and why?

4. Расскажите о значении иностранного языка в жизни современной молодёжи. Tell about the importance of a foreign language in the life of modern youth.

5. Опишите роль иностранных языков в подготовке будущего специалиста. Describe the role of foreign languages in the training of a future specialist.

6. Расскажите о плюсах изучения иностранного языка для вас лично. Tell about the benefits of learning a foreign language for you personally.

## Тема 10

### Система образования в стране студента и в Беларуси Education system in the country of the student and in Belarus

**Задание 1. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

образование – education

роль = значение – role

общество – society

важный – important

человеческий – human (Adj.)

образованный = грамотный –

educated, literate

зависеть – depend

получать/получить – get

знание – knowledge

благодаря (чему?) – due to, thanks to

узнавать/узнать – find out

среднее образование – secondary

education

сегодня – today

обязательный – compulsory

учащийся – learner

ученик – pupil

навык – skill

средняя школа – secondary school

широкий – wide

различный = разный – different

предмет – subject

готовить/подготовить – prepare

стараться/постараться – try  
 новое = новость – new (Adj.), news  
 журнал – journal, magazine  
 телевизионная программа – television program  
 развивать/развить – develop  
 выбирать/выбрать – choose  
 искать/найти – find  
 век – century  
 доступный – accessible  
 сейчас – now  
 богатый – rich  
 позволять/позволить = разрешать/  
 разрешить – allow  
 обучение – learning  
 начальное образование – primary education

профессиональный – professional  
 глубокий – deep  
 глубокие знания – deep knowledge  
 дополнительный – additional  
 сдавать/сдать (экзамен) – pass  
 окончание (школы, университета) – graduation  
 продолжить/продолжать – continue  
 студенческий – student  
 сложный = трудный – difficult  
 каждый – each  
 тем не менее = однако – however  
 большинство – majority, most part  
 вспоминать/вспомнить – remember  
 лучший – best  
 время – time

**Задание 2. Запишите слова в таблицу. Write down words to the table.**

Студент, студентка, студенты, преподаватель, профессор, декан, деканат, университет, школа, колледж, знание, знания, навыки, уроки, окончание, обучение, время, предмет, журнал, лекция, библиотека, практика, образование, роль, семья, люди, чтение, письмо, вычисление, колледжи, аудитория, презентация, учащийся, учащаяся, учащиеся.

<i>он – he</i>	<i>она – she</i>	<i>оно – it</i>	<i>они – they</i>

**Задание 3. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Каждый человек должен иметь образование?
2. Как называют человека, у которого есть образование?
3. Где можно получить образование?
4. У вас есть какое-то образование?
5. Где вы учились, когда вам было 10 лет?
6. Где вы сейчас учитесь?
7. Почему вы приехали учиться в Беларусь?
8. В Беларуси хорошее образование?
9. Какие вы знаете университеты в Беларуси?
10. БГУИР – это технический университет или медицинский?

**Задание 4. Составьте словосочетания. Make word combinations.**

*Model: учиться (университет) – учиться (где?) в университете.*

Учиться (Минск, Беларусь, школа, колледж, БГУИР, магистратура, первый курс, второй курс, факультет инфокоммуникаций, группа, третий корпус, четвёртый корпус, первый этаж, третий этаж), получить (образование, диплом, студенческий билет), жизнь (человек, общество, люди), получить (навык, знания, задание, лабораторная работа), прочитать (журнал, книга,

статья), написать (статья, реферат), узнать (информация, правило), увидеть (презентация, таблица), слушать (лекция, урок), выполнить (работа, задание), учащийся (школа, университет, магистратура), сдавать (экзамен, зачёт, лабораторная работа, тест), продолжить (обучение, работа, лекция), вспоминать (родители, друг, школа, соседи, родина, дом, семья).

**Задание 5. Дополните таблицу. Complete the table.**

<b>Case</b>	<b>1</b>	каждый, наш, свой	каждое, наше, своё	каждая, наша, своя	каждые, наши, свои
	<b>2</b>				
	<b>3</b>				
	<b>4</b>				
	<b>5</b>				
	<b>6</b>				

**Задание 6. Составьте словосочетания. Найдите словосочетания с местоимениями и составьте предложения с ними. Make word combinations. Find combinations with pronouns and make sentences with them.**

*Model: образование (технический) – образование (какое?) техническое.*

Жизнь (наш), роль (важный), человек (образованный), люди (образованный), журнал (научный), университет (технический, белорусский), школа (начальный, средний, родной), образование (начальный, хороший, доступный, высший), обучение (интересный, профессиональный), знания (хороший, глубокий, широкий, важный, научный, новый), предмет (интересный, трудный, дополнительный), лекция (интересный, важный, дополнительный), лабораторная работа (интересный, лёгкий, большой), каждый из (мы), жизнь (он, она, они), время (сложный, весёлый, студенческий).

**Задание 7. Найдите видовые пары глаголов (НСВ-СВ), запишите их в таблицу. Find the pairs of verbs according to aspect (НСВ-СВ), write down them to the table.**

Играть, сыграть, вспомнить, вспоминать, учиться, учить, выучить, научить, продолжить, продолжать, развить, выбрать, готовить, найти, искать, развивать, разрешить, разрешать, позволять, научиться, получить, получать, позволить, позволять, сдать, узнать, сдавать, узнавать.

<b>НСВ</b>	<b>СВ</b>
делать	сделать

**Задание 8. Вставьте глаголы в правильной форме настоящего времени. Put the verbs in the Present Simple form.**

*Model: Дети ... (учиться) в школе. → Дети учатся в школе.*

1. Я ... (учиться) в университете. 2. Я много ... (знать). 3. Мой друг тоже много ... (знать). 4. Мы ... (учиться) в Республике Беларусь. 5. В университете

я ... (узнавать) новую информацию. 6. Мы ... (слушать) интересные лекции, ... (читать) научные журналы, ... (делать) лабораторные работы. 7. Дети ... (развиваться) в школе, а студенты ... (развиваться) в университете. 8. Нам ... (помогать) преподаватели. 9. Я ... (искать) важную информацию. 10. Студентка ... (искать) работу. 11. Мы ... (стараться) хорошо учиться. 12. Студенты ... (получать) высшее образование.

**Задание 9. Вставьте глаголы в правильной форме прошедшего времени. Put the verbs in the Past Simple form.**

*Model: Студенты ... (сделать) лабораторную работу. → Студенты сделали лабораторную работу.*

1. Я ... (выучить) правило. 2. Мои друзья вчера ... (помогать) мне. 3. На лекции мы ... (получить) много важной информации. 4. Я ... (выбрать) интересную профессию. 5. Мои родители ... (помочь) мне выбрать университет. 6. Студенты ... (получить) дипломы. 7. Вчера моя соседка ... (сдать) зачёт. 8. Летом мы ... (сдать) три экзамена. 9. Я ... (найти) интересную статью. 10. Моя подруга ... (найти) мою тетрадь. 11. Мой папа ... (разрешить) мне водить его машину. 12. Я ... (научиться) работать в AutoCAD.

**Задание 10. Вставьте глаголы в правильной форме будущего времени. Put the verbs in the Future Simple form.**

*Model: Али ... (писать) диктант завтра. → Али будет писать диктант завтра. Али ... (написать) тест через неделю. → Али напишет тест через неделю.*

1. Я ... (написать) программу. 2. Мои друзья завтра ... (писать) тест. 3. Через три года мы ... (учиться) в магистратуре. 4. В магистратуре мы ... (получить) хорошее образование. 5. Летом мы ... (сдавать) три экзамена. 6. На занятиях мы ... (учиться) работать в AutoCAD. 7. Я ... (продолжить) учиться в магистратуре. 8. Студенты ... (продолжить) изучать язык программирования Си++. 9. Летом мы ... (искать) работу. 10. Я ... (вспоминать) Беларусь. 11. В университете мы ... (узнать) много нового. 12. На третьем курсе студенты БГУИР ... (изучать) язык программирования Java.

**Задание 11. Напишите числительные словами. Write numerals with words.**

XX век, XXI век, в XIX веке, XIX век, в 2025 году, 2030 год, 2000 год, в 1997 году, XVIII век, в XIV веке, XIV век, в 2022 году, 2023 год.

**Задание 12. Прочитайте текст. Read the text.**

Образование играет очень важную роль в нашей жизни.

Человеческий прогресс зависит от хорошо образованных людей. Мы получаем наши знания о мире и о жизни благодаря образованию. Образованный человек – это тот, кто много знает. Он много учится, читает, старается узнать новое. Он получает знания в школе, университете, из книг, журналов, телевизионных программ, Интернета. Образование развивает человека. Кроме того, оно помогает человеку выбрать профессию, найти хобби, друзей и многое другое.

Несколько веков назад образование не было таким доступным, как сейчас. Только богатые семьи могли позволить обучение своих детей. Сегодня начальное и среднее образование – обязательные. В начальной школе учащиеся получают навыки чтения, письма и вычисления. Средняя школа даёт более широкие знания о различных предметах и готовит учеников к будущему профессиональному обучению. Ученики также могут получить глубокие знания на различных дополнительных курсах или самостоятельно.

В конце обучения учащиеся сдают экзамены и после окончания школы могут пойти работать или же продолжить обучение в колледже или университете. Студенческая жизнь сложная, так как нужно сдавать экзамены каждый семестр и много учиться. Тем не менее многие люди вспоминают свои студенческие годы как лучшее время своей жизни.

**Задание 13. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Какую роль играет образование в жизни людей?
2. Кто такой образованный человек?
3. Образованный человек мало читает?
4. Что старается делать образованный человек?
5. В чём помогает образование?
6. Образование развивает людей?
7. Все люди были образованными несколько веков назад?
8. Несколько веков назад бедные люди могли учиться?
9. Какое образование является обязательным?
10. Высшее образование обязательное?
11. Где человек готовится к будущему профессиональному обучению?
12. В школе можно получить профессию? Где это можно сделать?
13. Что обычно делают люди после окончания школы?
14. Что вы сделали после окончания школы?
15. Вам нравится студенческая жизнь? Почему?

**Задание 14. Напишите слова и выражения на русском языке. Write the words and phrases in Russian.**

today	learning
accessible	primary education
choose	professional
society	subject
remember	deep knowledge
find out	each
graduation	get
learner	best
education	pass
compulsory	depend

**Задание 15. Закончите предложения. Complete the sentences.**

Я учусь в ... . Образование в Беларуси ... . Образование играет ... .. в моей ...  
. Я стараюсь учиться ... . Я получаю знания из ... . Раньше я учился в ... . Начальное и среднее образование – ... . Сейчас я получаю ... образование. Я изучаю такие

предметы, как ..., ..., ..., ... . Зимой и летом я сдаю ... . В конце обучения я ... ..  
Студенческая жизнь мне ..., потому что ... .. . Многие люди вспоминают свои студенческие годы ... .. .

**Задание 16. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

вид = тип – kind = type	иметь – have
возраст – age	период – period, time
начинать(ся)/начать(ся) – to begin, to start	длиться = продолжаться – last
продолжать(ся)/продолжить(ся) – continue	ранний – early
оканчивать/окончить (школу, университет) – graduate	замужество – marriage
заканчивать/закончить (работу) – finish	бедность – poverty
окончание (школы, университета) – graduation	продолжительность – duration
аттестат – certificate, diploma	повышать(ся)/повысить(ся) – increase
лицей – lycee	успешный – successful
производство – industry	бюро – Bureau
экономика – economics	сертификат – certificate
магистратура – magistracy	осваивать/освоить – master
выпускник – graduate student	комиссия – commission
полное высшее образование – complete higher education	экзаменационный – examinational
диплом – diploma	общий – general, total
престижный – prestigious	население – population
колония – colony	процент – percent
Великобритания – Great Britain	профиль – profile
европейский – European	несколько – some
стиль – style	аграрный университет – agrarian university
	военный университет – military university
	политехнический университет – polytechnic university

**Задание 17. Прочитайте тексты. Read the texts.**

**А. В Республике Беларусь** есть разные виды образования. В Беларуси обучение в школе начинается в возрасте 6 (шести) лет. Первая ступень школьного образования – начальное образование. Оно продолжается до пятого класса. Следующий этап школьного образования – средняя школа. Если ученики оканчивают среднюю школу, они получают аттестат.

После окончания школы можно пойти учиться в колледж или профессиональный лицей. Здесь даётся средний уровень профессионального образования, после которого человек может работать в различных сферах производства и экономики.

Также после школы можно поступить в университет, чтобы получить высшее образование. Самые известные университеты в Беларуси: Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Белорусский государственный университет, Белорусский

национальный технический университет, Белорусский государственный медицинский университет.

Система высшего образования в Республике Беларусь сейчас включает и магистратуру. Магистратура – это вторая ступень высшего образования. Магистр – выпускник магистратуры, который имеет полное высшее образование. Диплом о высшем образовании позволяет получить престижную профессию и найти хорошую работу.

**Б. В Нигерии** только 85 % (восемьдесят пять) людей учатся в школах. Территория страны долгое время была колонией Великобритании, поэтому система образования в Нигерии имеет европейский стиль.

Школьное обучение поделено на 3 (три) периода: начальный, средний, старший. Начальное школьное обучение длится с 6 (шести) до 11 (одиннадцати) лет. Продолжительность занятия в начальной школе – 35 (тридцать пять) минут.

С начальной в среднюю школу переходят только 50,3 % (пятьдесят целых и три десятых) детей. Это объясняется бедностью семей (дети заняты работой) и ранним замужеством девочек. Среднее школьное образование длится 3 (три) года (с 11 (одиннадцати) до 14 (четырнадцати) лет). Продолжительность урока повышается до 40 (сорока) минут. Учащиеся по окончании средней школы и после успешной сдачи экзаменов Федерального экзаменационного бюро (FEB) получают сертификат о среднем школьном образовании (JSC).

Старшее школьное образование длится 3 (три) года (с 15 (пятнадцати) до 18 (восемнадцати) лет). Каждый ученик должен освоить 6 (шесть) основных предметов и 2-3 (два-три) дополнительных. По окончании курса и после успешной сдачи экзаменов Западноафриканской экзаменационной комиссии (WAEC) учащиеся получают сертификат о старшем школьном образовании (SSC).

В университеты поступают 66,7 % (шестьдесят шесть и семь десятых) выпускников, однако это составляет всего лишь 1 % (один) от общего населения (150–200 (ста пятидесяти – двухсот) тысяч). Обучение длится от 3 (трёх) до 7 (семи) лет, в зависимости от профиля. В Нигерии есть несколько политехнических, несколько аграрных университетов и военный университет.

### **Задание 18. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Образование в Беларуси доступно всем людям? А в вашей стране?
2. С какого возраста начинается обучение в школе в Беларуси и в Нигерии?
3. С какого этапа начинается школьное образование в Беларуси и в Нигерии?
4. Почему образование в Нигерии имеет европейский стиль?
5. Какая продолжительность уроков в начальной школе в Нигерии?
6. Все ли дети переходят в среднюю школу в Нигерии? Почему? А в Беларуси?
7. Что получают ученики в Беларуси, если оканчивают среднюю школу?
8. Сколько длится среднее школьное образование в Нигерии?



9. Сколько предметов изучают в старшей школе в Нигерии?
10. Что получают ученики в Нигерии, если оканчивают среднюю школу?
11. Как вы считаете, высшее образование – это обязательный этап в жизни каждого человека или нет? Почему вы так считаете?
12. Назовите самые известные университеты Беларуси.
13. Какие университеты есть в Нигерии?
14. Какое количество людей учится в университетах Нигерии?
15. Что такое магистратура?
16. Как называют выпускника магистратуры?
17. Почему окончить магистратуру престижно?
18. Что может получить выпускник магистратуры?

**Задание 19. Прочитайте и переведите на английский язык. Поставьте вопросы к выделенным словам. Read and translate to English. Put questions to words in bold.**

1. **В** моей стране есть разные виды образования. 2. Обучение в школе начинается **в** возрасте **шести** лет. 3. Первый этап обучения в школе называется **начальным образованием**. 4. В Беларуси среднее образование является **обязательным**. 5. В Нигерии не все дети учатся в средней школе **из-за бедности**. 6. В моей стране **много** школ. 7. **После окончания школы** можно учиться в университете. 8. Диплом о высшем образовании позволяет получить **престижную профессию**. 9. **Магистр** – выпускник магистратуры. 10. В Нигерии есть **несколько** университетов.

**Задание 20. Раскройте скобки, поставив слова и словосочетания в правильную падежную форму. Добавьте предлог, где необходимо. Open the brackets putting the words and word combinations in the correct case form. Add a preposition where necessary.**

Система образования в (Беларусь, Нигерия, ЮАР, Россия, Ливан), учиться в (школа, гимназия, лицей, университет, магистратура), получить (знания, опыт, профессия, диплом, аттестат, навыки, специальность), получить навыки (чтение, письмо, вычисление, общение, программирование, сложение, вычитание), готовить к (работа, жизнь, обучение), студенческая жизнь (сложный, весёлый, интересный), выпускник (школа, университет, гимназия, колледж, магистратура, лицей), сфера (образование, производство, экономика, торговля, туризм), окончить (школа, университет, колледж, гимназия, магистратура, лицей, курсы), диплом о (среднее образование, высшее образование, школьное образование), обучение (школьный, начальный, дошкольный), сдача (зачёт, экзамен, лабораторная работа, реферат, диплом), освоить (предмет, программа, тема), в моей стране есть несколько (университет, колледж) и много (школа, дети, студенты), предметы (основной, дополнительный, интересный, важный).

**Задание 21. Расскажите тему «Система образования в стране студента и в Беларуси» согласно плану. Tell the topic «Education system in the country of the student and in Belarus» according to the plan:**

1. Что такое образование? Какова его роль в жизни людей? What is education? What is its role in people's lives?

2. Расскажите о системе образования в Беларуси. Tell us about the education system in Belarus.

3. Расскажите о системе образования в своей стране. Tell us about the education system in your country.

4. Какие есть различия в системе образования Беларуси и вашей страны? What are the differences in the education system of Belarus and your country?

5. Расскажите о своём образовании: дошкольное, начальное, среднее, высшее. Tell us about your education: pre-school, primary, secondary and higher.

## Тема 11

### Человек и природа. Глобальные экологические проблемы Human and nature. Global environmental problems

**Задание 1. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

наука – science

отношение – relationship

растения – plants

животные – animals

окружающая среда – environment

возникать – arise

в связи – in connection with

усилившееся воздействие на –  
increased impact on

учёные-экологи – environmental  
scientists

сделать вывод – conclude

нарушение равновесия (дисбаланс) –  
imbalance

в результате – as a result of

деятельность – activity

превратиться – transform

связь – link

общество – society

охрана окружающей среды –  
environmental protection

угроза – threat

уровень – level

места переработки – recycling places

мусорные отходы – waste

неблагоприятный – unfavorable

растущее количество – growing number

устаревший – outdated

выбрасывать в воздух – throw into air  
and

углекислый газ – carbon dioxide

ухудшать – worsen

наличие – presence

промышленные предприятия –  
industrial enterprises

промышленные отходы – industrial  
waste

морские животные – marine animals

почва – soil

происходить/произойти – occur

уничтожать/уничтожить – destroy

вырубать – cut down

сокращать – reduce

мировой запас полезных ископаемых –  
global mineral reserve

повышать(ся) – increase

слабый – weak  
научно-технический прогресс –  
scientific and technological progress  
увеличивать/увеличить – increase  
охарактеризовать – describe  
близкий к – close to  
глобальное потепление – global  
warming  
неконтролируемый прирост населения –  
uncontrolled population growth  
уменьшение – reduction  
сырьевые и энергетические ресурсы –  
raw materials and energy resources  
разрушение озонового слоя – destruction  
of the ozone layer  
загрязнение воздуха и воды – air and  
water pollution  
провести рейтинг – conduct a rating  
отмечать/отметить – note  
источники загрязнения – sources of  
pollution

«парниковый» эффект – «greenhouse»  
effect  
global warming – global warming  
таять/растаять – melt  
быть под угрозой – be threatened  
вымирание – extinction  
принять меры – take measures  
разработать политику – develop a policy  
принять закон – adopt a law  
штраф – fine  
организовать дорожное движение –  
organize traffic  
попасть в город – get to the city  
газовое топливо – gas fuel  
современные двигатели – modern engines  
вредные воздействия – harmful effects  
переносить за пределы – move outside  
переработка – processing  
очистные устройства – cleaning devices  
взрыв – explosion  
атомная электростанция (АЭС) –  
nuclear power plant

**Задание 2. Определите значение данных слов без словаря, используя знание интернациональных основ. Составьте с ними словосочетания. Determine the meaning of these words without a dictionary, using knowledge of international foundations. Make word combinations with them.**

*Model: озоновый – озоновый слой, острый озоновый запах.*

Климат, процесс, планета, проблема, результат, атмосфера, температура, концентрация, ситуация, миграция, норма, катастрофа, биофонд, гармония, радиация, лаборатория, контроль, ратификация, индустриальный, экология, авария, прогресс, технология, смог, дезодорант, инвалид, эффект, энергия, радиоактивный, ресурсы, уникальный, пластиковый, популярный, конвенция.

*Проверьте по словарю, правильно ли вы поняли значение записанных вами слов. Check the dictionary to see if you correctly understood the meaning of the words you wrote.*

**Задание 3. Запишите слова в таблицу. Write down words to the table.**

Экология, экспериментировать, животные, благодарить, природа, сильно, беспокоиться, техника, прогресс, относиться, технический, важный, объединиться, усилие, сила, растения, объединённый, бережно, очищать, растительный, отношение, загрязнение, животный, защита, житель, жизнь, вредить, защитник, важно, существование, вредно, благодарность, беспокойство, воздействие, чистый, изменение, пища, одежда, продукты, жить, вред, парк, лес, горы, море, водный, морской, горный, выбрасывать, вредный, мировой, угрожать, грязный, грязь, взаимодействовать, сохранить,

чистота, защищать, чисто, выбросы, существовать, изменять, воздух, вода, мир, планета, сохранение, океан, угроза, беречь, экологический, эколог, экологически.

<i>Noun</i>	<i>Adjective</i>	<i>Verb</i>	<i>Adverb</i>

**Задание 4. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Существуют ли в вашей стране экологические проблемы? В каких формах они проявляются?

2. В каких районах вашей страны экологическая ситуация наиболее неблагоприятная? С чем это связано?

3. Ездят ли по улицам ваших городов машины старых моделей? Можно ли попасть в центр вашего города на личном автомобиле?

4. Существуют ли в вашей стране законы об охране окружающей среды?

5. Какие меры принимает правительство вашей страны для улучшения экологической обстановки?

6. Есть ли в вашей стране партия «зелёных»? Является ли она реальной силой, способной воздействовать на политику государства по защите окружающей среды?

7. Как вы думаете, реальна ли катастрофа в результате глобального потепления?

8. Какие меры, по вашему мнению, могли бы стать наиболее эффективными? Аргументируйте свою точку зрения.

**Задание 5. Выделите общую часть в словах. Определите значение однокоренных слов. Поставьте к ним вопросы. Highlight the common part in words. Determine the meaning of root words. Ask questions to them.**

Прогноз – прогнозировать – прогнозируемый;

след – следствие – последствие;

лить – пролить – пролив – проливной;

мир – мировой – всемирный;

хозяин – хозяйство – хозяйственный;

эколог – экология – экологический – экологичный – экологичность;

грязь – грязный – загрязнять – загрязнение;

чистый – чистить – очистка – очистной;

вред – вредный – вредить – вредитель.

**Задание 6. Прочитайте существительные, назовите глаголы, от которых они образованы. Составьте с ними словосочетания по образцу. Read nouns, name the verbs from which they are formed. Make word combinations with them according to the model.**

*Model: изменение – изменять (что?) климат.*

Распространение, повышение, вымирание, содержание, наблюдение, заявление, сомнение, сжигание, таяние, влияние, потепление, похолодание, рост, связь, гибель, оценка, угроза, принятие, участие, поиск, выбросы, рост, сокращение, превышение, снижение, ограничение, противостояние, подписание, выполнение, выступление.

**Задание 7. Подберите к данным словам антонимы. Match antonyms to these words.**

А. Холодный, сильный, быстрый, субъективный, тихий, чистый, понятный, природный, естественный, рациональный, современный, медленный.

Б. Понижать, уменьшать, падать, создавать, улучшаться, холодать, рождаться, сокращать, вывозить, исчезнуть, подниматься.

**Задание 8. Составьте словосочетания, используя слова из заданий 6 и 7 и следующие существительные. Make word combinations using words from tasks 6 and 7 and the following nouns:**

Климат, погода, температура, мнение, уровень, процесс, радиация, животные, люди, воздух, условия, снег, количество, кислород, загрязнение, угроза, ресурсы.

*Model: таяние снега.*

**Задание 9. Образуйте глаголы с суффиксом -ировать. Составьте с ними словосочетания. Form verbs with the suffix -ировать. Make word combinations with them.**

*Model: модернизация – модернизировать (что?) технику.*

Контроль, дебаты, проект, стимул, ремонт, фантазия, финиш, формула, анализ, эксперимент, реформа, пропаганда, миграция, систематизация, информация, эмиграция, активизация.

**Задание 10. Употребите слова в скобках в правильной форме. Use the words in brackets in the correct form.**

**Взаимодействовать с кем? с чем?** (люди, внешний мир, животные, общество, природа, окружающая среда);

**воздействовать, воздействие на кого? на что?** (люди, население, животные, современное общество, общественное мнение, правительство, природные ресурсы, окружающая среда);

**противостоять чему?** (общественное мнение, естественный процесс, природные явления, общественная реакция, точка зрения, мировая угроза, окружающая среда);

**нарушать/нарушить что?** (естественные процессы, окружающая среда, гармония, соотношение, баланс, договор, законы природы);

**изменения в ком? в чём?** (человек, общество, семья, отношения, страна, государство, регион, окружающая среда);

**заботиться о ком? о чём?** (человек, дети, родители, люди, население, семья, природа, окружающая среда);

**бороться за что?** (экономическое влияние, ведущее место, положение в мире, идеалы, использование очистительных устройств, экологичность автомобилей);

**бороться против чего?** (загрязнение окружающей среды, использование неэкологического топлива, неконтролируемый рост населения, «парниковый» эффект);

**сталкиваться/столкнуться с чем?** (экологические проблемы, реальные трудности, неразрешимая проблема, непонимание, противодействие, сопротивление);

**благодаря кому? чему?** (государственные деятели, очистительные устройства, современные двигатели, государства, природные ресурсы, новые технологии);

**уровень чего?** (жизнь, углекислый газ, воздействие, заработная плата, обслуживание, потребление, техническое развитие, загрязнение);

**причина (из-за) чего?** (неблагоприятная экологическая обстановка, падение производства, рост экономики, повышение благосостояния, ухудшение ситуации, улучшение жизни, изменение климата).

**Задание 11. Вставьте глаголы в правильной форме: а) настоящего времени; б) прошедшего времени. Put the verbs in: a) the Present Simple form; в) the Past Simple form.**

*Model: Развитие науки и техники во много раз ... (увеличивать) возможности воздействия на природу. → а) Развитие науки и техники во много раз увеличивает возможности воздействия на природу; б) Развитие науки и техники во много раз увеличивало возможности воздействия на природу.*

1. Необратимые изменения в природе ... (вызывать) конфликт между природой и обществом. 2. Учёные-экологи ... (исследовать) отношения между обществом и окружающей средой. 3. Нерациональное использование природы человеком ... (нарушать) естественные процессы в природе. 4. Учёные-экологи ... (проводить) экологический рейтинг российских городов. 5. Во многих европейских странах городские власти ... (запрещать) проезд в центр города на личном автомобиле. 6. В Красной книге учёные ... (собирать) информацию о редких видах животных и растений. 7. В белорусских школах педагоги ... (вводить) специальный курс по изучению основ экологии. 8. На заводах ... (использовать) современное оборудование и (не выбрасывать) отходы в воздух и воду.

**Задание 12. Напишите слова в форме падежей 2 и 3, используя предлоги В РЕЗУЛЬТАТЕ (ИЗ-ЗА) или БЛАГОДАРЯ в зависимости от смысла. Write the words in the form of cases 2 and 3 using prepositions В РЕЗУЛЬТАТЕ (ИЗ-ЗА) or БЛАГОДАРЯ depending on the meaning.**

*Model: современное оборудование – благодаря (чему?) современному оборудованию; исчезновение лесов – в результате (чего?) исчезновения лесов.*

Природные ресурсы, окружающая среда, промышленные отходы, устаревшие технологии, озоновая дыра, парниковый эффект, кислотный дождь, горный ледник, вредные отходы, очистные сооружения, катастрофическое состояние, научно-технический прогресс.

**Задание 13. Дополните предложения, используя словосочетания, данные справа, и предлоги В РЕЗУЛЬТАТЕ (ИЗ-ЗА), БЛАГОДАРЯ. Complete sentences using the phrases given on the right and prepositions В РЕЗУЛЬТАТЕ (ИЗ-ЗА), БЛАГОДАРЯ.**

1. В природе возникло много экологических проблем	вредные выбросы в атмосферу
2. Природа может защитить себя	действие биосферного механизма
3. Парки Лондона прекрасно сохранились	жители города
4. Современные двигатели выбрасывают в атмосферу на 96 % меньше вредных газов	использование энергии Солнца, электричества, природного газа
5. Земля разрушается	использование старой техники
6. Крупные города задыхаются	вредные выбросы промышленных предприятий
7. Уменьшение токсичности выхлопных газов происходит	использование очистительных сооружений
8. Мир может прийти к экологической катастрофе	загрязнения окружающей среды

**Задание 14. Прочитайте текст. Read the text.**

#### **Проблемы экологии**

Что такое экология? Экология как биологическая наука, исследующая взаимоотношения растений и животных с окружающей средой, возникла в середине 60-х (шестидесятых) годов XIX (девятнадцатого) века. В XX (двадцатом) веке в связи с усилившимся воздействием человека на природу учёными-экологами был сделан вывод о том, что нарушение равновесия в природе возникает в результате деятельности человека. Так экология превратилась из естественной, биологической науки в науку общественную. Современная экология – это наука, исследующая связи между обществом и природой, а также проблемы охраны окружающей среды.

В наше время угроза окружающей среде приняла глобальный характер. Уровень воздействия человека на окружающую среду зависит от уровня технического развития общества. XX (двадцатый) век – это век научно-технического прогресса. Развитие науки и техники во много раз увеличило возможности воздействия на природу. Сегодня экологическую ситуацию в мире можно охарактеризовать как близкую к критической. В качестве важнейших глобальных экологических проблем в современном обществе учёные называют следующие: глобальное потепление климата; неконтролируемый прирост населения; уменьшение сырьевых и энергетических ресурсов; развитие технологических систем, загрязняющих природу; разрушение озонового слоя.

Загрязнение воздуха и воды также является глобальной экологической проблемой. Учёные-экологи провели экологический рейтинг больших городов

и отметили, что источниками загрязнения воздуха и воды являются высокая концентрация автотранспорта, промышленные зоны, места переработки мусорных отходов.

Одна из основных причин неблагоприятной экологической ситуации – постоянно растущее количество автомобилей и использование устаревшего транспорта, загрязняющего воздух. Автомобили выбрасывают в воздух большое количество углекислого газа. Другим фактором, ухудшающим экологическую ситуацию, является наличие в городах крупных промышленных предприятий, особенно тех, на которых используют старое техническое оборудование. Заводы и фабрики выбрасывают в воду и воздух промышленные отходы. В результате болеют люди, умирают рыбы и морские животные. Происходит активное загрязнение воды, воздуха и почвы: уничтожаются тысячи видов растений и животных; вырубаются леса; сокращается мировой запас полезных ископаемых; температура воздуха повышается. Этот «парниковый» эффект может привести к глобальному потеплению. Лёд растает и из-за этого под угрозой вымирания окажется пятая часть биофонда.

Эксперты, проводившие экологический рейтинг больших промышленных городов, считают необходимым принять кардинальные меры для изменения экологической ситуации. Прежде всего необходимо разработать экологическую политику государств и принять закон об увеличении штрафов предприятиям за загрязнение окружающей среды. Следует повысить экологичность автомобилей и рационально организовать дорожное движение. Например, в ряде стран Европы уже сегодня невозможно попасть в центр города на личном транспорте – только на общественном. Правительства многих стран решают транспортную проблему несколькими способами: строят новые дороги, переводят часть городского транспорта на использование безопасного для экологии газового топлива и современных двигателей.

А как бороться с вредным воздействием промышленных предприятий? Для этого многие предприятия переносят за пределы города, где строят специальные заводы по переработке промышленных отходов и городского мусора. Необходимо также менять устаревшее оборудование заводов на более современное, использовать высокоэффективные очистные устройства.

26 (двадцать шестого) апреля 1986 (тысяча девятьсот восемьдесят шестого) года в Украине произошла экологическая катастрофа – взрыв на Чернобыльской АЭС. Радиация распространилась везде. В результате появилось много серьёзных болезней.

Экологические проблемы вызвали появление в разных странах общественно-политических движений, выступающих против загрязнения окружающей среды. Самым известным среди них является движение «зелёных» – «Гринпис» (Green Peace). Они борются против загрязнения окружающей среды, потому что жизнь будущих поколений людей находится под угрозой. Человек должен помнить, что Земля – это наш общий дом и его



нужно любить и беречь. Все страны должны объединиться для спасения природы. Следует ограничить расходы природных ресурсов, находить альтернативные источники энергии, разработать экологически правильные законы. Каждый человек может внести свой вклад в защиту Земли. От того, как мы будем действовать сейчас, зависит будущее Земли.

**Задание 15. Заполните таблицу. Fill the table.**

Проблема	К чему это может привести?
Загрязнение воды	
Загрязнение воздуха	
Загрязнение почвы	
«Парниковый» эффект	
Взрыв на Чернобыльской АЭС	

**Задание 16. Замените подчёркнутые слова и словосочетания синонимами и синонимичными конструкциями из текста. Replace the underlined words and word combinations with synonyms and synonymous constructions from the text.**

1. Автомобили выбрасывают в воздух много углекислого газа. 2. Температура воздуха становится выше. 3. Учёные-экологи отметили, что причиной загрязнения воздуха и воды является высокая концентрация автотранспорта. 4. Правительства многих стран принимают решения в отношении транспортных проблем. 5. 26 апреля 1986 года в Украине случилась экологическая катастрофа – взрыв на Чернобыльской АЭС. 6. В результате загрязнения почвы исчезают тысячи видов растений и животных. 7. Из-за неконтролируемого роста населения истощается мировой запас полезных ископаемых. 8. Каждый человек может помочь защитить Землю.

**Задание 17. Выберите подходящие по смыслу слова и вставьте их в следующие предложения в правильной форме. Choose a suitable words and insert them in the following sentences in the correct form.**

*Слова для справок: выбрасывать, окружающая среда, оборудование, загрязнение, повышаться, защита, распространиться, катастрофа, болезнь.*

1. Автомобили ... в воздух большое количество углекислого газа. 2. Экология изучает отношения животных и растений с ... . 3. Взрыв на Чернобыльской АЭС – это экологическая ... . 4. На заводах нужно использовать современное ... . 5. Радиация ... везде. 6. ... воды – это глобальная экологическая проблема. 7. «Гринпис» – это организация по ... природы. 8. Когда температура воздуха ..., может произойти глобальное потепление.

**Задание 18. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Что такое экология?  
 2. Что исследует современная экология?  
 3. Когда обострился конфликт между природой и обществом, и чем он был вызван?

4. Каковы важнейшие глобальные экологические проблемы современного общества?

5. Что является источником загрязнения окружающей среды?
6. Почему происходит загрязнение воздуха и воды? К чему это может привести?
7. Что происходит с температурой воздуха? К чему это может привести?
8. Как необходимо решать проблемы загрязнения окружающей среды?
9. Что произошло 26 апреля 1986 года?
10. К чему это привело?
11. Как нужно решать экологические проблемы?
12. Как бороться с вредным воздействием промышленных предприятий?
13. Какое общественно-политическое движение выступает в защиту окружающей среды?
14. Что делает организация «зелёных»?

**Задание 19. Выберите правильный ответ на вопрос. Choose the correct answer to the question.**

1. Автомобили выбрасывают в воздух ...
  - а) углекислый газ;
  - б) промышленные отходы;
  - в) радиацию.
2. «Зелёные» борются против загрязнения ...
  - а) улиц;
  - б) домов;
  - в) окружающей среды.
3. Экология изучает отношения окружающей среды с ...
  - а) человеком;
  - б) растениями и животными;
  - в) заводами и фабриками.
4. Повышение температуры воздуха может привести к ...
  - а) глобальному потеплению;
  - б) радиации;
  - в) смерти животных и рыб.
5. После взрыва на Чернобыльской АЭС ...
  - а) появилось загрязнение воды и воздуха;
  - б) радиация распространилась везде;
  - в) повышается температура воздуха.
6. Для решения экологических проблем нужно ...
  - а) выбрасывать промышленные отходы в воздух;
  - б) использовать экологическое топливо в автомобилях;
  - в) повышать температуру воздуха.

**Задание 20. Дополните предложения. Complete the sentences.**

1. Экология изучает ... . 2. Главные экологические проблемы – это ... .
3. Загрязнение воды происходит, потому что ... . 4. Загрязнение воздуха происходит, потому что ... . 5. Загрязнение окружающей среды опасно, потому что ... .

что ... 6. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС, радиация ... 7. Для решения экологических проблем нужно ... 8. «Зелёные» – это ...

**Задание 21. Соедините близкие по значению слова и словосочетания. Combine related words and word combinations.**

окружающая среда	гармония
воздействие на природу	природа
равновесие	размер
исследовать	влияние на природу
охрана окружающей среды	защита окружающей среды
масштаб	угроза
опасность	изучать
глобальный характер	плохая ситуация
неблагоприятная ситуация	всемирный характер
ситуация	обстановка

**Задание 22. Текст для дополнительного чтения. Базовый уровень владения языком. Text for additional reading. Basic level of language proficiency.**

### **Наш общий дом в опасности**

Сегодня «экология» – очень популярное слово, и его понимают люди, говорящие на разных языках. Но что оно означает? Экология – это наука, которая изучает взаимоотношения всех форм жизни на планете с окружающей средой. Само слово происходит от греческого «ойкос», что значит «дом», «родина». Другими словами, планета Земля – это наш дом, в котором живут и взаимодействуют люди, животные, растения и всё, что их окружает.

Но можно ли сказать, что жизнь в этом доме здоровая и счастливая? К несчастью, это не так. С древних времен природа служила человеку, давала ему всё необходимое: воздух, чтобы дышать; пищу, чтобы есть; воду, чтобы пить; дерево, чтобы строить; топливо, чтобы обогревать дом. Тысячи лет люди жили в гармонии с окружающей средой, и им казалось, что природные ресурсы бесконечны и что ими можно будет пользоваться всегда. Шли годы, население нашей планеты увеличивалось, развивались наука и техника. Но в результате этого начали происходить изменения в природе не в лучшую сторону. Сейчас земля, вода, лес, воздух нашей планеты находятся в катастрофическом состоянии.

Сегодня по всему миру можно найти немало больших городов с заводами и фабриками, загрязняющими окружающую среду. Известно, что количество промышленных отходов увеличивается в 2 (два) раза каждые 10 (десять) лет, и все они уходят в землю, реки и моря. Поэтому более 2 (двух) миллиардов людей пьют опасную для здоровья (грязную) воду.

В результате развитие промышленности привело к загрязнению воздуха, воды, почвы отходами производства. Особенно опасны радиоактивные отходы. Название «радиоактивные» образовано от латинских слов «радиаре» – излучать, испускать лучи и «активус» – активный. Это вещества, которые испускают особые, очень вредные для всего живого лучи. Их нельзя увидеть

и почувствовать, но они вызывают у людей страшные и даже смертельные болезни. У облучённого человека дети тоже могут родиться больными. Многие радиоактивные вещества «живут» в окружающей среде очень долго: одни – несколько лет, другие – тысячелетия.

Радиоактивные отходы образуются при производстве атомного или ядерного оружия, а также при работе атомных электростанций. В 1986 (тысяча девятьсот восемьдесят шестом) году на одной из таких станций – Чернобыльской (Украина) – произошёл взрыв. При этом в воздух было выброшено очень много радиоактивных веществ. Ветер распространил их на огромные расстояния. Эти вещества попали в землю и воду – большие территории были загрязнены. Поэтому тысячи людей должны были уехать жить в другие места. Многие из них заболели, умерли, стали инвалидами.

Развитие сельского хозяйства также нарушило природное равновесие на нашей планете. Чтобы создать поля, огороды и сады, люди, не думая о последствиях, вырубали леса, осушали болота, строили каналы, изменяли течение рек. Один из актуальных примеров – Аральское море, которое уменьшилось в несколько раз, что привело к гибели рыб, растений, животных.

В химических лабораториях мира «рождается» огромное количество веществ, которых никогда не было в природе. Эти вещества и изделия из них (стиральные порошки, лаки, краски, лекарства, пластиковые пакеты и бутылки и многое другое), попадая в окружающую среду, тоже загрязняют её, так как они не разрушаются микроорганизмами. Кроме того, люди широко используют ядохимикаты, которые очень опасны и для самого человека.

Наша атмосфера постоянно загрязняется промышленной пылью и другими вредными веществами. Большие города страдают от смога. Автомобили стали в индустриальных странах главным источником загрязнения, повышения уровня вредных газов в воздухе. Во многих районах мира идут кислотные дожди, которые уничтожают всё живое. И не только живое: даже памятники и здания в городах разрушаются от кислотных дождей.

Использование баллончиков с различными аэрозолями (освежители воздуха, дезодоранты, лаки и др.) также вредит окружающей среде. В этих баллончиках бывают вещества, которые, попадая в атмосферу, разрушают в ней озоновый слой, защищающий всё живое от опасной части солнечных лучей. Разрушают озоновый слой также и запуски космических ракет, полёты самолётов. В последние годы этот слой стал заметно тоньше, а над Антарктидой и Арктикой в нём появились «озоновые дыры». Если озоновый слой будет разрушен, всё живое на земле погибнет.

Известно, что ежегодно человечество сжигает 2 (два) миллиарда тонн топлива. При этом образуется 5,5 (пять с половиной) миллиарда тонн углекислого газа ( $\text{CO}_2$ ). Он сохраняет тепло в атмосфере. Но с каждым годом углекислого газа становится всё больше. В результате происходит потепление климата. Это явление называется «парниковым» эффектом. Если температура на Земле повысится всего на несколько градусов, растают льды и горные ледники, уровень моря поднимется и под водой окажутся огромные площади

земли вместе с полями и городами. Повсюду изменится климат, нарушится вся жизнь людей. Уже сейчас мы наблюдаем печальные экологические последствия: наводнения, засуху и пожары.

Учёные пишут, что ежедневно на Земле исчезает один вид растений, животных или грибов. Тысячи видов уже оказались в списках редких и исчезающих. Люди ежегодно уничтожают до 2 (двух) миллионов черепах, до 7 (семи) миллионов крокодилов, чтобы получить шкуру, панцирь, мясо. А в тропических лесах каждый день вырубают примерно 5 (пять) миллионов деревьев. В то же время один лев в национальных парках Африки приносит доход в 515 (пятьсот пятнадцать) тысяч долларов (за счёт туристов), шкура убитого льва приносит доход в 1000 (тысячи) долларов. Поэтому одна из важнейших задач человечества сегодня – сохранение биологического разнообразия. Об этом сказано в специальном международном документе – «Конвенции о биологическом разнообразии». Учёные предлагают запретить любое уничтожение существ, нуждающихся в защите. Запрещено уничтожение всех видов, внесённых в Международную Красную книгу. Для сохранения и защиты редких видов животных и растений создаются специальные места: заповедники и национальные парки.

Человек действительно изменил землю, он сам сделал её опасной для собственного здоровья, для будущих поколений ... и, чтобы не исчезнуть с лица Земли, люди должны решить важнейшие экологические проблемы: сохранить всё живое на Земле, бороться с уничтожением лесов и распространением пустынь. Международная экологическая организация «Гринпис» («Зелёный мир») направила свою деятельность на решение экологических проблем. Движение «зелёных» существует сегодня во многих странах мира. «Зелёные» активно выступают против уничтожения лесов, строительства атомных электростанций, распространения радиоактивных отходов, требуют закрытия предприятий с устаревшей технологией производства, очищения загрязнённых рек и озёр.

Защита окружающей среды – всеобщая забота людей. Необходимо предпринять активные меры, чтобы создать международную систему экологической безопасности, систему предупреждения экологических катастроф. Некоторый прогресс в этом направлении уже достигнут: 159 (сто пятьдесят девять) стран – членов Организации Объединённых Наций – организовали агентства по охране окружающей среды. Эти агентства проводят много международных конференций в целях обсуждения острых экологических проблем. Но необходимо помнить о том, что ни одна организация не может решить все проблемы защиты окружающей среды. Решение этих проблем зависит от гражданской позиции каждого из нас [3].

### **Задание 23. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Что означает слово экология?
2. В результате чего в природе начали происходить изменения не в лучшую сторону?
3. Почему люди пьют опасную для здоровья (грязную) воду?

4. Что такое радиоактивные отходы, и почему они опасны?
5. Что произошло в 1986 году в Украине?
6. Как повлияло сельское хозяйство на природное равновесие на нашей планете?
7. Почему химические лаборатории опасны для человека?
8. Что разрушает озоновый слой?
9. Что является причиной потепления климата?
10. Почему сегодня одной из важнейших задач человечества является сохранение биологического разнообразия?
11. Какие меры защиты окружающей среды принимают страны и международные сообщества?

**Задание 24. Расскажите тему «Человек и природа. Глобальные экологические проблемы» согласно плану. Tell the topic «Human and nature. Global environmental problems» according to the plan.**

1. Что такое экология? Что исследует современная экология? What is ecology? What does modern ecology research?
2. Когда обострился конфликт между природой и обществом, и чем он был вызван? When did the conflict between nature and society escalate, and what caused it?
3. Каковы важнейшие глобальные экологические проблемы современного общества? What are the most important global environmental problems of modern society?
4. Что является источником загрязнения окружающей среды? What is the source of environmental pollution?
5. К каким последствиям могут привести проблемы экологии? What are the consequences of environmental problems?
6. Кому и как необходимо решать проблемы загрязнения окружающей среды? To whom and how it is necessary to solve the problems of environmental pollution?
7. Какое общественно-политическое движение выступает в защиту окружающей среды? Что делает организация «зелёных»? What socio-political movement advocates for the environment? What does the «green» organization do?

## Тема 12

### Наука, техника, технологии в современном мире Science and technology in the modern world

**Задание 1. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

остроумие – wit	проявлять – manifest
остроумный – witty	рассматривать – consider
сообразительный – quick-witted	поражать/поразить – hit

соображать = мыслить – think	стремиться к – strive for
мышление – thinking	подход к – approach to
наследовать – inherit	внешние события – external events
трудолюбивый – hardworking	проводить/провести – conduct
ум – mind	предположение = гипотеза – hypothesis
разрабатывать – develop	вывод – conclusion
требовать – demand, require	явление – phenomenon
требовательный – demanding	обучать/обучить – educate
общаться – communicate	владеть грамотой = быть грамотным – to be literate
общительный – communicative, talkative	на заре – at the dawn of
способный – able, capable	редкость – rarity
способность – ability	увеличиться = возрасти – increase
бездарный – mediocre	энциклопедия – encyclopedia
ценить = оценивать – value, appreciate	справочник – reference book
ценный – valuable	сведения = информация – information
успех – success	выполнять – perform
громкий – loud	осуществлять – realize
очевидный – obvious	выдавать – give out
цель – purpose	рассеянный – absent-minded
целеустремлённый – purposeful	качества – internals
сосредоточенный – concentrated	безвыездно – without a break
наблюдательный – observant	попытки – attempts
смелый – brave	привести к – lead to
деятельный = активный – active	«общий знаменатель» – «common denominator»
продолжительный – long	разбираться – to understand
истинный – true	жаловаться – complain
решительный – resolute	установленный факт – established fact
создавать = творить – create	большинство – majority
творец = создатель – creator	достижение – achievement
опасный – dangerous	принадлежать – belong
поддаваться сомнению – give in to doubt	заложить основы – lay the foundation
предпринимать – undertake	падение тел – fall of bodies
удивительный – amazing	открыть – discover
достигать = добиваться – reach	закон всемирного тяготения – law of gravity
признание – recognition	удаваться – manage
обладать = владеть – possess	исходя из вышесказанного – based on the above
возникать = появляться – appear	следовать – follow
относиться к – relate to	
отвлекать от – distract from	

**Задание 2. Запишите слова в таблицу. Write down words to the table.**

Остроумие, наследовать, талант, трудиться, успешно, талантливый, наследство, работать, труд, успешный, общение, наследственность, учёный, трудолюбивый, разрабатывать, внимательно, требование, общаться, деятель, деятельность, оценка, успех, общество, цена, трудолюбие, остроумно, разработка, требовательный, общий, ценить, серьёзно, общительный, ценный, требовательность, талантливо, соображать, ценность, наследование, сообразительный, умный, главный, остроумный, сообразительность, ум, требовать.

<i>Noun</i>	<i>Adjective</i>	<i>Verb</i>	<i>Adverb</i>

**Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательных. Form the comparative and superior form of the following adjectives.**

*Model: сложный – сложнее, самый сложный.*

Простой, способный, плохой, хороший, лёгкий, стройный, важный, сообразительный, бездарный, пассивный, активный, громкий, лёгкий, редкий, оригинальный, точный, смелый, очевидный, правильный.

**Задание 4. Образуйте существительные от следующих прилагательных. Form nouns from the following adjectives.**

*Model: способный – способность.*

Гениальный, требовательный, общительный, сообразительный, целеустремлённый, решительный, универсальный, опасный, случайный, наследственный, бездарный, лёгкий, ценный, важный, слабый, возможный, необходимый, способный, точный, сосредоточенный, наблюдательный, смелый, деятельный, продолжительный, оригинальный, стройный, истинный, сложный.

**Задание 5. Образуйте существительные от следующих глаголов. Form nouns from the following verbs.**

Интересоваться, заняться, изучить, исследовать, рассмотреть, обнаружить, устанавливать, достигать, решить, участвовать, проводить, наблюдать, экспериментировать, предположить, разрабатывать, работать, проявлять, подходить, анализировать, обсуждать.

**Задание 6. Измените данные словосочетания по образцу, используя модель ЧТОБЫ + ИНФИНИТИВ. Modify the following word combinations using the model TO + INFINITIVE.**

*Model: для перевода статьи – чтобы перевести статью.*

Для участия в конференциях, для изучения возможностей, для решения актуальных проблем, для объяснения правила, для установления отношений, для обсуждения важных вопросов, для обмена опытом работы, для преобразования теории, для исследования причин, для сравнения фактов, для использования в работе, для анализа внешних событий, для доказательства



теоремы, для проверки фактов, для получения хорошего образования, для поступления в институт, для проведения анализа.

**Задание 7. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Чего, по вашему мнению, требует современная жизнь?
2. Что необходимо предпринимать, чтобы быть успешным человеком?
3. Как вы думаете, в каком возрасте можно достичь максимальных результатов?
4. Достаточно ли в наше время получить высшее образование, чтобы добиться успеха?
5. Кто из известных вам учёных добился мирового признания в молодом возрасте?
6. Какие области науки сейчас развиваются наиболее активно?
7. В каких областях науки появились удивительные изобретения?
8. Какими способностями надо обладать, чтобы добиться успеха в новых областях?
9. Вы хотите после университета продолжать заниматься наукой?
10. С кем нужно работать, чтобы получить желаемый результат?

**Задание 8. Закончите предложения, используя выделенные словосочетания в нужном падеже. Complete sentences using the word combinations in italics in the proper case.**

**Природные способности:**

1. Он не обладает ... .
2. Очевидно, что Исаак Ньютон владел ... .
3. Невозможно добиться успеха в науке без ... .
4. Оригинальность мышления и наблюдательность относятся к ... .
5. Давно возник вопрос – поддаются ли ... развитию?

**Внешние события:**

6. ... влияют на развитие способностей человека.
7. Карьера молодого специалиста часто зависит от ... .
8. Наблюдательные люди придают большое значение ... .
9. Сосредоточенность и целеустремленность Деви отвлекала его от ... .
10. Когда я работаю, я забываю о ... .

**Превосходная память:**

11. Не нужно обладать ..., чтобы запомнить это правило.
12. С ... намного проще развивать свои способности и знания.
13. У него с детства была ... .
14. К сожалению, ему не свойственна ... .
15. Он всегда добивался успеха благодаря ... .

**Оригинальный подход:**

16. Он всегда отличался ... к рассмотрению любых задач.
17. Для решения этой задачи требуется ... .
18. В наших исследованиях мы стремимся к ... в решении задач.
19. Я много слышал об их ... к работе над любым проектом.

**Задание 9. Прочитайте глаголы и найдите в них общую часть. Переведите их. Обратите внимание на употребление приставок. Составьте 10 словосочетаний согласно модели. Read the verbs and find their common part. Translate them. Pay attention to the use of prefixes. Make 10 word combinations according to the model.**

*Model: задавать вопросы, разобраться в проблеме.*

Давать – задавать – сдавать – передавать – отдавать – поддаваться;  
помнить – вспомнить – напомнить – запомнить;  
вести – привести – провести – перевести;  
брать – собрать(ся) – разобрать(ся) – добрать(ся);  
учить – выучить – изучить – приучить – отучить;  
работать – разработать – заработать – проработать;  
играть – сыграть – выиграть – проиграть.

**Задание 10. Выделите общую часть в словах. Определите значение однокоренных слов. Поставьте к ним вопросы. Highlight the common part in words. Determine the meaning of words with the same root. Put questions to them.**

Творить – творец – творчество – творческий – творчески;  
работать – разработать – разработка – разработчик;  
замечать – заметить – заметный – заметность – заметно;  
убеждать – убеждение – убедительный – убедительно;  
цена – ценный – ценность – ценить – ценитель – оценить – оценка;  
след – следовать – следствие – следовательно – исследовать – исследование – исследователь.

требовать – требовательный – потребовать – потребность;  
поразить – поразительный – поражать – поражение.

**Задание 11. Образуйте СВ от следующих глаголов. Form «СВ» from the following verbs.**

Разрабатывать, поражать, решать, требовать, играть, заканчивать, добиваться, успокаиваться, увлекаться, осуществлять, выполнять, публиковать, изучать, учить, знать, запоминать, проводить, отвлекаться, помогать, появляться, получать, продолжать.

**Задание 12. Употребите глаголы в форме НСВ, используйте данные ниже слова. Put the verbs in the form of НСВ, use the words given below.**

*Model: Учёный принял участие в разработке нового проекта. → Учёный часто принимал участие в разработке нового проекта.*

*Слова для справок: всегда, иногда, ежедневно, редко, каждый раз, по воскресеньям, часто, обычно, много раз.*

1. Этот математик поразил нас своими способностями. 2. Мне удалось найти оригинальный способ решения задачи. 3. Работа потребовала от него огромных интеллектуальных и физических сил. 4. Этот учёный привёл в своём докладе интересные факты. 5. Последняя тема сильно увлекла нас. 6. Я сам решил эти серьёзные проблемы. 7. Талант учёного сыграл не последнюю роль в его научных открытиях. 8. Он не дал мне возможность закончить

проект. 9. Мой друг не успокоился, пока не добился своей цели. 10. Он быстро нашёл выход из трудной ситуации. 11. Он привёл все возможные способы решения этой задачи. 12. Он увлёкся разработкой проекта по созданию новой операционной системы.

**Задание 13. Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct answer.**

1. В своей работе Л. Ландау всегда ... поставленной цели.
  - а) добивался;
  - б) добился.
2. Ему не удалось сразу ... свой проект.
  - а) осуществлять;
  - б) осуществить.
3. Учёный не любил свои исследования ... тяжёлой работой.
  - а) называть;
  - б) назвать.
4. Все знают, что учёный не успел ... своё новое открытие.
  - а) опубликовывать;
  - б) опубликовать.
5. Он привык сам ... трудности.
  - а) преодолеть;
  - б) преодолевать.
6. Он попросил меня сейчас не ... этот вопрос.
  - а) обсудить;
  - б) обсуждать.
7. Её нельзя было ... . Она стала другой.
  - а) узнавать;
  - б) узнать.
8. Когда учёный-химик Д. И. Менделеев ... свойства элементов, он ..., что они периодически повторяются.
  - а) изучал;
  - б) изучил;
  - в) понимал;
  - г) понял.
9. Когда учёный ... открытие, он ... мировое признание.
  - а) делал;
  - б) сделал;
  - в) получал;
  - г) получил.
10. Пока Л. Ландау ... за границей, он ... теорию электронного диамagnetизма.
  - а) работал;
  - б) поработал;
  - в) разрабатывал;
  - г) разработал.

**Задание 14. Изучите глаголы, обозначающие умственную деятельность. Заполните таблицу в соответствии с совместимостью существительного и глагола. Learn verbs for mental activity. Complete the table according to the compatibility of the noun and the verb.**

интересоваться – be interested	решать/решить – decide
заниматься – be engaged	подтверждать/подтвердить – confirm
изучать/изучить – study	критиковать – criticize
исследовать – research	поддерживать/поддержать – support
рассматривать/рассмотреть – consider	высказывать/высказать – express
излагать/изложить – express	выдвигать/выдвинуть – put forward
объяснять/объяснить – explain	разрабатывать/разработать – develop
формулировать/сформулировать – formulate	экспериментально проверять/проверить – experimentally verify
создавать/создать – create	наблюдать – observe
обнаруживать/обнаружить – discover, find out	проводить/провести – conduct
устанавливать/установить – establish	сравнивать/сравнить – compare
	делать/сделать – make
	работать/поработать над – work on
	приходить/прийти к – come to
	доказывать/доказать – prove

<i>Проблема (problem)</i>	<i>Гипотеза (hypothesis)</i>	<i>Выводы (conclusions)</i>	<i>Исследование (research)</i>	<i>Явление (phenomenon)</i>	<i>Анализ (analysis)</i>

**Задание 15. Составьте словосочетания, используя полученные пары слов из задания 14. Make word combinations using the resulting word pairs from task 14.**

*Model: проблема – интересоваться: интересоваться (чем?) проблемой; гипотеза – подтверждать: подтверждать (что?) гипотезу.*

**Задание 16. Вставьте глаголы в правильной форме: а) будущего времени; б) прошедшего времени. Put the verbs in: а) the Future Simple form; в) the Past Simple form.**

*Model: Учёный ... (рассмотреть) возможные варианты решения проблемы. → а) Учёный рассмотрит возможные варианты решения проблемы. б) Учёный рассмотрел возможные варианты решения проблемы.*

1. Разработчики новой модели компьютера ... (использовать) старые методы работы.
2. Этот учёный ... (добиться) успеха благодаря своей целеустремленности.
3. Его природные способности ... (развиваться) постепенно.
4. Многие ... (искать) ответ на вечный вопрос – какой будет наука через 100 лет.
5. Его творческий подход к анализу проблемы ... (не поддаваться) никакой критике.
6. Профессор ... (доработать) мой вариант решения задачи.
7. Я ... (проверить) правильность гипотезы в эксперименте.
8. Студенты ... (принимать) активное участие в международных

конференциях. 9. Меня ... (поражать) его способность запоминать много информации. 10. Он ... (следовать) советам своего учителя.

### **Задание 17. Прочитайте текст. Read the text.**

#### **Учёный**

В старину учёным называли человека, обученного чему-либо, владеющего определёнными знаниями или просто грамотой. Вероятно, на заре науки, когда книги были редкостью, это качество действительно казалось очень значительным: учёный человек знал нечто такое, чего другие не знали, не могли знать.

Сегодня положение намного сложнее. Резко возрос объём знаний. Намного увеличилось количество различных энциклопедий, книг, справочников. Появились электронные машины, способные запоминать массу сведений, выдавать справочную информацию, выполнять многие другие операции. Поэтому сейчас много знающие люди не представляют собой ценности, зато очень велика потребность в учёных-творцах, в людях, способных не аккумулировать старые знания, а создавать новые, двигать науку вперед.

Что для этого нужно? Природные способности плюс воспитание? А что такое природные способности? Поддаются ли они развитию и как именно их развивать? Не просто развивать, а так, чтобы человек стал учёным. Учёным в сегодняшнем понимании слова – творцом, создателем.

На эти вопросы точных ответов наука пока не имеет, хотя ищет их давно. Среди многих методов, которыми она пользуется, самый древний и самый простой – это изучение личности и биографии великих учёных. Ведь, по крайней мере, в одном можно быть уверенным: все они люди талантливые. К сожалению, во всём остальном картина чрезвычайно разнообразна. Так, Ампер был рассеянным (всем известна история о том, как вместо яйца он сварил свои часы). А Дэви, наоборот, обладал редкой сосредоточенностью. Франклин прожил яркую жизнь, много путешествовал. Биография же Ньютона бедна внешними событиями: учеба, научная деятельность, соседний городок Грантам, Кембридж и Лондон – больше нигде и никогда он не был. Циолковский, отец космонавтики, всю жизнь безвыездно прожил в Калуге. Многие ученые, особенно математики, с детства проявляли необыкновенные способности. Так, Софья Ковалевская уже в раннем детстве легко разбиралась в сложнейших законах математики. Альберт Эйнштейн развивался медленно, поздно начал говорить, быстрая сообразительность вообще не была ему свойственна. Иван Павлов обладал превосходной памятью. Чарлз Дарвин жаловался, что постоянно все забывает. Даже таким необходимым учёному качеством, как наблюдательность, обладали далеко не все из них.

Попытки привести талант к «общему знаменателю» пока что безуспешны. Единственно твёрдо установленный факт относится к возрасту. Абсолютное большинство важнейших достижений науки принадлежит учёным в возрасте от 20 (двадцати) до 40 (сорока) лет. Так, например, когда Галилею было меньше 20 (двадцати) лет, он заложил основы падения тел.

Исаак Ньютон открыл закон всемирного тяготения, когда ему было 23 (двадцать три) года. Мария Кюри получила Нобелевскую премию в возрасте 36 (тридцати шести) лет.

Конечно, талант и гениальность не зависят непосредственно от возраста. Но если человек этими качествами обладает, обычно проявляются они в период его наибольшей творческой активности.

И тем не менее есть два качества, без которых успех в науке действительно невозможен: смелость мысли и любовь к делу. Когда одного великого учёного спросили: «Как вам удалось сделать открытие?» – он ответил: «Мне очень хотелось знать, мне было просто интересно».

Исходя из вышесказанного, становится очевидным, что если хочешь достигнуть результатов в науке, необходимо стремиться к знаниям и следовать некоторым правилам:

- получить хорошее образование в престижном университете, где работают известные учёные и преподаватели;
- после окончания университета поступить в аспирантуру;
- работать с научным руководителем и выполнять его рекомендации;
- принимать активное участие в международных конференциях;
- публиковать результаты своих исследований в известных научных журналах [5].

**Задание 18. Замените подчёркнутые слова и словосочетания синонимами и синонимичными конструкциями из текста. Replace the underlined words and word combinations with synonyms and synonymous constructions from the text.**

1. Выросло количество различных энциклопедий, книг, справочников.
2. Появились электронные машины, способные запоминать массу сведений, выдавать справочную информацию, осуществлять многие другие операции.
3. Науке нужны люди, способные не накапливать старые знания, а создавать новые, двигать науку вперёд.
4. Чтобы добиться результатов в науке, необходимо стремиться к знаниям.
5. Молодые учёные должны участвовать в международных конференциях.
6. Когда он окончил университет, он решил поступать в магистратуру.
7. Студенту необходимо работать с научным руководителем и следовать его рекомендациям.
8. Мария Кюри стала лауреатом Нобелевской премии, когда ей было 36 лет.

**Задание 19. Выберите подходящее по смыслу слово и вставьте его в следующие предложения. Choose a suitable word and insert it in the following sentences.**

*Слова для справок: достигнуть, закон тяготения, опубликовать, поступить, принять участие, соблюдать, научный руководитель, обладать.*

1. Очевидно, что ... действует на все объекты Земли.
2. Он предложил мне ... в исследовании новой интересной гипотезы.
3. Водитель и пешеход должны ... правила дорожного движения.
4. ... посоветовал ему больше работать над диссертацией.
5. Чтобы ... в наш университет, необходимо получить на экзаменах хорошие отметки.
6. Он написал статью и ... её в

научном журнале. 7. Чтобы успешно заниматься наукой, необходимо ... смелостью мысли и любовью к делу. 8. Этот студент много работал и ... хороших результатов в учёбе.

**Задание 20. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Кого в старину называли учёным?
2. Почему в наше время отношение к слову «учёный» изменилось?
3. В ком велика потребность в наше время?
4. Кого сегодня называют учёным?
5. Для чего необходимо изучать личности и биографии великих учёных?
6. Какими качествами различались Ампер и Дэви?
7. Чем отличалась жизнь Франклина от жизни Ньютона?
8. Проявляли ли с детства необыкновенные способности Софья Ковалевская и Альберт Эйнштейн?
9. Кто из учёных жаловался на плохую память, а кто обладал превосходной памятью?
10. Какой факт относительно учёных на сегодня является единственно твёрдо установленным?
11. Учёным какого возраста принадлежит абсолютное большинство важнейших достижений науки?
12. Сколько лет было Галилею, когда он заложил основы падения тел?
13. Когда Исаак Ньютон открыл закон всемирного тяготения?
14. В каком возрасте Мария Кюри получила Нобелевскую премию?
15. В каком периоде жизни проявляются талант и гениальность?
16. Без каких качеств успех в науке невозможен?
17. Каким правилам необходимо следовать, чтобы достигнуть результатов в науке?

**Задание 21. Выразите согласие или несогласие с утверждениями. Используйте слова для справок. Agree or disagree with the statements. Use words for reference.**

*Слова для справок: у меня такое же мнение...; вы правы...; я тоже так думаю...; я разделяю вашу точку зрения...; я абсолютно (не) согласен с этой точкой зрения...; у меня другое мнение по этому вопросу...; вы не правы...; вы ошибаетесь... .*

1. Когда И. Ньютону было 36 лет, он открыл закон всемирного тяготения. 2. Молодому учёному необходимо принимать участие в конференциях. 3. Наблюдательностью обладали все великие ученые. 4. У Чарлза Дарвина была превосходная память. 5. В наше время учёным необходимо аккумулировать знания. 6. Молодым учёным следует работать с научным руководителем и выполнять его рекомендации. 7. Учёным необходима смелость мысли и любовь к делу. 8. Когда Марии Кюри было 20 лет, она получила Нобелевскую премию.

**Задание 22. Скажите, что нужно сделать, чтобы достигнуть следующих результатов. Tell what you need to do to achieve the following results.**

- стать хорошим специалистом;
- приносить пользу своей стране;
- активно участвовать в научных исследованиях;
- уметь применять свои знания на практике;
- научиться свободно вести дискуссию;
- сделать удачную карьеру;
- добиться больших успехов в научной работе;
- хорошо знать свою специальность;
- глубоко понимать современные проблемы в науке;
- постоянно совершенствовать свои профессиональные качества.

**Задание 23. Текст для дополнительного чтения. Базовый уровень владения языком. Text for additional reading. Basic level of language proficiency.**

### **От гипотезы – к эксперименту и практике**

Весь процесс исследовательской работы является интеллектуальной деятельностью и имеет много общего с другими её видами. Но вместе с тем этот процесс обладает и своими особенностями.

Так, в ходе исследовательской работы выдвигается гипотеза о способах решения исследуемой проблемы, правильность гипотезы проверяется экспериментально, и, наконец, новое научное решение исследуемой проблемы внедряется на практике. Рассмотрим эти этапы исследовательской работы.

Первый этап – это выдвижение гипотезы. Гипотеза должна содержать элементы новизны и оригинальности. Она должна подтверждаться экспериментально и соответствовать общим законам диалектики. Гипотетический метод исследования является наиболее распространённым.

Гипотеза составляет суть, методологическую основу, теоретическое предвидение, стержень теоретических исследований. Являясь руководящей идеей всего исследования, она определяет направление и объём теоретических разработок.

Сформулировать наиболее чётко и полно рабочую гипотезу, как правило, трудно. От того, как сформулирована гипотеза, определяется степень её приближения к окончательному теоретическому решению проблемы, то есть трудоёмкость и продолжительность теоретических разработок. Успех зависит от полноты собранной информации, глубины её творческого анализа, стройности и целенаправленности теоретических выводов по результатам анализа, чётко сформулированных целей и задач исследования, опыта и эрудиции научного работника. Когда гипотеза сформулирована в основных чертах, наступает этап её экспериментальной проверки, который является наиболее важной составной частью научных исследований.

Итак, для получения новых научных знаний проводится тщательное экспериментальное исследование. От обычного, обыденного, пассивного



наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление. Основная цель эксперимента – проверка теоретических положений, подтверждение рабочей гипотезы, а также более широкое и глубокое изучение темы научного исследования.

Различают эксперименты естественные и искусственные. Естественные эксперименты характерны для социальных явлений (социальный эксперимент) в обстановке, например, производства. Искусственный эксперимент широко применяется во многих отраслях и, в первую очередь, в технических науках. В этом случае изучают изолированное явление для получения более точной его оценки в количественном и качественном отношении.

Экспериментальные исследования делятся также на лабораторные и производственные.

Лабораторные опыты проводят с применением типовых приборов, специальных моделирующих установок, оборудования и т. д. с целью изучения влияния одних характеристик при варьировании других. Лабораторные опыты при достаточно полном научном обосновании эксперимента позволяют получить хорошую научную информацию с минимальными затратами времени и средств. Однако такие эксперименты не всегда полностью отражают реальный ход изучаемого процесса, поэтому возникает необходимость в проведении производственного эксперимента.

Производственные эксперименты исследования проводятся с целью изучения процесса в реальных условиях с учётом воздействия различных случайных факторов производственной среды. Такие эксперименты проводят на строящихся объектах, заводах, эксплуатируемых дорогах, зданиях, сооружениях и т. д.

Если результаты экспериментальной проверки гипотезы подтверждают её, то итогом исследования является применение полученных новых данных на практике.

Следовательно, без практики нет и не может быть научной теории. Практика ставит перед теорией вопросы, на которые теория должна дать ответ. Таким образом, практика является не только первоосновой и источником развития науки, теории, но и единственно научным критерием истинности познания [5].

#### **Задание 24. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Что такое гипотеза?
2. Почему гипотеза должна быть сформулирована чётко и полно?
3. Что такое эксперимент?
4. Чем отличается эксперимент от пассивного наблюдения?
5. Какие разновидности экспериментов существуют?
6. Как проводятся лабораторные опыты?
7. Почему возникает необходимость в проведении производственного эксперимента?

8. С какой целью проводят производственные эксперименты исследования?

9. Что является итогом исследования?

10. Почему без практики не может быть научной теории?

**Задание 25. Расскажите тему «Наука, техника, технологии в современном мире» согласно плану. Tell the topic « Science and technology in the modern world» according to the plan.**

1. Понятие «учёный» в современном мире. The concept of «scientist» in the modern world.

2. Факты из биографии великих учёных. Facts from the biography of great scientists.

3. Наука – дело молодых. Science is the work of the young.

4. Личностные качества, без которых успех в науке невозможен. Qualities without which success in science is impossible.

5. Правила, которым необходимо следовать, чтобы добиться успеха. The rules that must be followed in order to succeed.

### Тема 13

#### В мире научных открытий, гипотез и изобретений.

#### История и современность

#### In the world of scientific discoveries, hypotheses and inventions. History and modernity

**Задание 1. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

публиковать/опубликовать – publish

изменять(ся)/изменить(ся) – change

подсчитать – calculate

придумать – invent

необычный – unusual

способ путешествий – way of travelling

перелетать/перелететь – fly

массовое = серийное производство – mass production

стать залогом успеха – become the key to success

способствовать – contribute

распространение – spread

доступный – available

поколение – generation

отмечать/отметить – note

заслуга – merit

легендарный – legendary

мультиварка – multi-cooker

посудомойка – dishwasher

загрузить, выгрузить – upload, download

включить, выключить – switch on, switch off

объединять/объединить – combine

ранняя версия – earlier version

тратить, затрачивать ресурсы – spend resources

моющий пылесос – washing vacuum cleaner

блендер – blender

сфера торговли – sphere of trade

тратить время – waste time

продукты питания – food

заходить на сайт – access the site

делать выбор – make a choice

заказать доставку на дом – order

значительный – significant	home delivery
ушедший век – past century	чувствовать/почувствовать – feel
относить/отнести – attribute	вкус колбасы – taste of sausage
жевательная резинка – chewing gum	аромат духов – perfume scent
появляться/появиться – appear	стоять на месте – stand still
заметно – noticeably	подключение – connection
бытовое устройство – household device	сами по себе – on their own
поход в супермаркет – supermarket trip	портиться/испортиться – go bad
терять смысл – lose meaning	гроза – storm
по статистике – according to statistics	заботиться/позаботиться – take care
иметь важное значение – be important	отдавать/отдать команду – give command
расширять кругозор – broaden the mind	выполнять роль – act
покидать – leave	личная медсестра – personal nurse
данные – data	сантехника – plumbing
цифровое вещание – digital broadcasting	делать кардиограмму – make a cardiogram
возрасти = увеличиться – increase	измерять пульс – measure the pulse
воспринимать(ся) – perceive	передавать(ся) – transmit
плоские и плазменные модели – flat screen and plasma models	носить – wear
перестать – stop	«нательный» мини-компьютер – «Wearable» mini-computer
измерять(ся) – measure	определять/определить – define
стремительный – swift	находиться в опасности – be in danger
приводить/привести к – lead to	указывать/указать – indicate
представлять себе – imagine	местонахождение – location
выделять – highlight	хозяин – owner
виниловая пластинка – vinyl record	обновлять(ся) – update
шариковая ручка – ballpoint pen	добавлять/добавить – add
обходить/обойти вниманием – ignore	подсказывать – prompt
стиральная машина – washing machine	безналичный – cashless
микроволновая печь – microwave	трогать/потрогать – touch
освоение космоса – space exploration	расплачиваться – to pay
позволять/позволить – allow	с удивлением – with surprise
продвигать(ся)/продвинуть(ся) – advance	транспортные средства – vehicles
спутник – satellite	навигационные приборы – navigation devices
прогноз погоды – weather forecast	управлять(ся) – drive (be driven)
месторождение полезных ископаемых – mineral deposit	опытный образец – prototype
эра – era	беспилотный – drone
Всемирная паутина – The World Wide Web	перемещаться – move
земной шар – Earth	владелец – owner
управлять техническими средствами – manage technical means	пункт назначения – destination
	устроиться в кресле – get to the

усовершенствовать – improve	chair
привычный – habitual	нюхать – sniff
потребитель – consumer	пахнуть – smell
отдавать предпочтение – give preference	заводиться/завестись – start
многофункциональный прибор – multifunction device	угон – theft
требовать – require	точные координаты – exact coordinates
	развлечение – entertainment

**Задание 2. Образуйте существительные от следующих слов. Form nouns from the following words.**

А. Полезный – ...; вредный – ...; быстрый – ...; легендарный – ...; интеллектуальный – ...; привычный – ...; актуальный – ...; технический – ...; удобный – ...; интересный – ...; прогрессивный – ...; необычный – ...; экзотичный – ...; точный – ...; удобный – ... .

Б. Распространять – ...; усовершенствовать – ...; расширять – ...; предложить – ...; превратиться – ...; развлекать – ...; изобретать – ...; освоить – ...; создать – ...; появляться – ...; предпочитать – ...; желать – ...; пригласить – ... .

В. Передавать – ...; участвовать – ...; развивать – ...; ошибаться – ...; рекомендовать – ...; отказаться – ...; разрабатывать – ...; встречаться – ...; открыть – ...; производить – ... .

**Задание 3. Поставьте словосочетания в правильную форму. Put the word combinations in the correct form.**

**Известный учёный:**

1. Над созданием нового телевизора с плоским экраном когда-то работал ... . 2. В этом году исполняется 50 лет ... . 3. В журнале «Наука и жизнь» напечатана интересная статья ... о начале серийного производства отечественного беспилотного автомобиля. 4. Медаль за большие заслуги в области освоения космоса вручена ... . 5. Важные проблемы в области массового производства компьютеров нового поколения решаются ... .

**Белорусская команда изобретателей:**

6. Чтобы написать эту статью, вам надо поговорить с ... . 7. Молодой физик приехал к ... . 8. На заводе успешно применяют новую технологию сборки машин, разработанную ... . 9. Результаты двух последних экспериментов были представлены в докладе ... . 10. Мой друг рассказал мне о ..., которой предложили создавать первый «умный» дом в Беларуси.

**Современные приборы:**

11. Благодаря ... можно измерять пульс и делать кардиограмму без врача. 12. Ранние версии ... не позволяли объединять функции нескольких бытовых устройств. 13. Потребители XXI века отдают предпочтение ... . 14. С помощью компьютера можно управлять ..., находящимися на большом расстоянии. 15. Я прочитал статью о ..., производимых в нашей стране.

**Задание 4. Подберите лексический эквивалент словосочетаний, как в образце. Choose the lexical equivalent of word combinations as in the model.**

*Model: принять решение → решить.*

Делать ошибку, приходиться на встречу, испытывать чувства, дать название, испытывать беспокойство, получать наслаждение, проявлять заботу, иметь увлечения, принимать участие, давать характеристику, давать информацию, относиться с уважением, давать стимул, делать сообщение, отдавать предпочтение, делать выбор, оказывать влияние, находить решение, отдавать команды, вносить изменения, давать указания, давать определение, вносить изменения, совершать передачу.

**Задание 5. Заполните таблицу. Составьте словосочетания с данными глаголами. Fill the table. Make word combinations with the verbs given below.**

Глаголы, которые всегда употребляются без <i>-ся</i> : (verbs used only without <i>-ся</i> )	Глаголы, которые употребляются с <i>-ся</i> и без <i>-ся</i> : (verbs used with and without <i>-ся</i> )	Глаголы, которые не употребляются без <i>-ся</i> : (verbs used only with <i>-ся</i> )

Плакать, нюхать, любить, ненавидеть, заботиться, удивлять, помогать, пахнуть, страдать, расширять, тосковать, грустить, нервничать, вдохновлять, переживать, надеяться, совершенствоваться, оставаться, публиковать, объединять, развивать, соревноваться, воспринимать, измерять, продвинуть, представлять, пользоваться, измерять, передавать, управлять, позволять, касаться, сомневаться, являться, определять, появляться.

**Задание 6. Составьте предложения со следующими глаголами. Обратите внимание на изменения значения глаголов с *-ся*. Make sentences with the following verbs. Pay attention to changes in the meaning of verbs with *-ся*.**

Прощать – прощаться, занимать – заниматься, показать – показаться, признавать – признаваться, трогать – трогаться, приходиться – приходиться, находить – находиться, переписывать – переписываться, договорить – договориться, получить – получиться.

**Задание 7. Замените активные конструкции пассивными, используя глаголы с *-ся*. Replace active constructions with passive ones using verbs with *-ся*.**

*Model: На конференции многие говорили о роли технических изобретений. → На конференции говорилось о роли технических изобретений.*

1. В газетах публикуют новости о создании нового моющего пылесоса.
2. Новый беспилотный автомобиль объединяет несколько важных качеств: удобство, скорость и комфорт.
3. Ранняя версия «нательного» мини-компьютера не передавала данные о здоровье человека на персональный сайт хозяина.
4. Мини-компьютер, встроенный в автомобиль, определяет точные координаты местонахождения машины в случае угона.
5. Не человек, а технические средства будут управлять бытовой техникой будущего.
6. Новая электронная машина производит один миллион операций в секунду.
7. Автор

статьи рассматривает ряд интересных вопросов, касающихся современных изобретений. 8. Решение, связанное с созданием многофункциональных приборов, изобретатели принимали впервые.

**Задание 8. Скажите по-другому, используя активные конструкции. Say it differently using active constructions.**

*Model: На конференции говорилось о роли технических изобретений. → На конференции многие говорили о роли технических изобретений.*

1. Проблемы высшего образования решаются специалистами всех стран. 2. Влияние компьютера на человека изучается физиками, медиками, психологами. 3. Участниками конференции активно обсуждались проблемы освоения новых технологий в современном научном мире. 4. Студентами БГУИР выполняются серьёзные научные работы по созданию новых операционных программ. 5. В последние годы учёными разных стран осуществляются совместные программы по исследованию космоса. 6. Сейчас создаются новые проекты в области образования. 7. Сообщения о новых разработках многофункциональных приборов публикуются в белорусских научных журналах. 8. Стремительный рост компьютерной зависимости молодёжи отмечается учёными из разных стран.

**Задание 9. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Как вы думаете, какие самые полезные и значительные изобретения были сделаны в XX веке?

2. Какое из известных вам открытий кажется вам совершенно бесполезным?

3. Что, по-вашему мнению, больше всего изменило жизнь людей в XX веке? Почему?

4. Какое открытие XX века, на ваш взгляд, имеет самое большое практическое значение?

5. Что такое гаджеты, когда появился этот термин?

6. Для чего предназначены гаджеты?

7. Какие гаджеты у вас есть? Насколько они кажутся вам необходимыми?

8. О каком гаджете вы мечтаете?

9. Какие изменения, по-вашему, нас ждут в будущем?

10. Как вы себе представляете жизнь людей в конце XXI века?

**Задание 10. Образуйте от данных глаголов активные причастия настоящего и прошедшего времени. Составьте с образованными причастиями словосочетания. Form active participles of the present and past tenses from the following verbs. Make word combinations with the formed participles.**

*Model: Читать – прочитать → читающий, читавший, прочитавший.*

*Профессор, читающий лекцию, читавший лекцию, прочитавший лекцию.*

Публиковать – опубликовать, совершенствовать – усовершенствовать, изменять(ся) – изменить(ся), распространять – распространить, расширять –

расширить, увеличиваться – увеличиться, выделять – выделить, позволять – позволить, продвигать – продвинуть, требовать – потребовать, загружать – загрузить, включать – включить, объединять – объединить, чувствовать – почувствовать, заботиться – позаботиться, отдавать – отдать (команду), выполнять – выполнить, указывать – указать, определять – определить, добавлять – добавить.

**Задание 11. Восстановите окончания активных причастий настоящего времени. Restore the endings of the active participles of the present tense.**

Советовать молодым учёным, мечтающ... получить Нобелевскую премию; обратиться к изобретателям, работающ... в исследовательской группе; пригласить исследователей, являющ... создателями беспилотного авто; прочитать об учёных, работающ... в области медицины; заниматься развивающ... областями науки; программисты представили большое количество требующ... внимания проектов.

**Задание 12. Восстановите окончания активных причастий прошедшего времени. Restore the endings of the active participles of the past tense.**

Быть великим учёным, сыгравш... большую роль в развитии медицины; рассказать о первой женщине, получивш... Нобелевскую премию в области физики; пригласить учёного, занимавш... не только научной, но и общественной деятельностью; для потребителей, использовавш... плазменные модели телевизоров значительную часть своей жизни; отдавать предпочтение кандидатам, удачно соединивш... в себе талант учёного и талант бизнесмена; перестать производить старые стиральные машины, выполнявш... только одну функцию.

**Задание 13. Замените конструкции с причастиями из упражнений 11 и 12 конструкциями со словом КОТОРЫЙ. Replace participle constructions from tasks 11 and 12 with constructions with the word КОТОРЫЙ.**

*Model: прочитать о команде учёных, создающих компьютерные программы → прочитать о команде учёных, которые создают новые компьютерные программы.*

**Задание 14. Прочитайте текст. Read the text.**

**Что было?**

Учёные опубликовали список изобретений XX (двадцатого) века, которые, по их мнению, изменили жизнь человечества. Исследователи подсчитали, что таких изобретений около 30 (тридцати). Список открывает самолёт, созданный американскими братьями Райт в 1903 (тысяча девятьсот третьем) году. Воздушный транспорт на сегодняшний день не является чем-то необычным и экзотическим. Самолёты по праву стали одним из самых популярных способов путешествий, ведь с их помощью можно в достаточно короткое время перелететь в другой город, страну или даже на континент.

На втором месте начавшееся в 1908 (тысяча девятьсот восьмом) году серийное производство автомобилей «Форд». Точность и быстрота, ставшие

залогом успеха массового производства во всем мире, способствовали широкому распространению доступного авто и изменили социальную философию следующих поколений.

Особо исследователи отметили заслугу перед человечеством Оскара Леви-Страуса, создавшего легендарные джинсы. Также к наиболее значительным изобретениям ушедшего века учёные отнесли кока-колу, массовое производство которой началось в 1915 (тысяча девятьсот пятнадцатом) году, и жевательную резинку, появившуюся в 1917 (тысяча девятьсот семнадцатом) году.

По мнению социологов, жизнь человека заметно изменилась с созданием в 1919 (тысяча девятьсот девятнадцатом) году домашнего холодильника. Сейчас это одно из первых бытовых устройств, появляющихся в новом доме. Без него все семейные походы в супермаркет раз в неделю с огромным списком просто теряют смысл.

Появление телевизора в 1926 (тысяча девятьсот двадцать шестом) году по статистике также имело важное значение: люди смогли получать много новой информации и расширять кругозор, не покидая свои дома. Сегодня, по данным учёных, на всей планете только 6 % (шесть) семей, не имеющих телевизоров. Качество вещания значительно возросло и стало цифровым. Сами телевизоры уже перестали восприниматься как «ящики», потому что появились плоские и плазменные модели. Размеры экрана перестали измеряться парой десятков сантиметров. Стремительное развитие телевидения во второй половине XX (двадцатого) века привело к тому, что уже выросло несколько поколений людей, не представляющих себе жизнь без телевизора.

Среди изобретений XX (двадцатого) века учёные выделяют также виниловую музыкальную пластинку (1928 (тысяча девятьсот двадцать восьмой) год), нейлон (1937 (тысяча девятьсот тридцать седьмой) год) и шариковую ручку (1940 (тысяча девятьсот сороковой) год). Исследователи не обошли вниманием также появление стиральных машин и микроволновых печей.

В середине XX (двадцатого) века началось интенсивное освоение космоса, что, по мнению учёных, позволило человечеству продвинуться далеко вперёд. С помощью спутников ведут телепередачи, узнают прогноз погоды, помогают геологам находить новые месторождения полезных ископаемых.

С 1945 (тысяча девятьсот сорок пятого) года начинается эра компьютерной техники. И это новая страница в жизни человечества. Сегодня нам трудно представить себе жизнь без Интернета точно так же, как без обычной электрической лампочки. Всемирная паутина позволяет общаться людям, живущим в разных частях земного шара, получать нужную информацию, автоматически управлять техническими средствами.

Значительными изобретениями XX века исследователи также назвали автомат Калашникова, детские памперсы, мобильные телефоны, пластиковые кредитные карты.



### **Что есть?**

Мир стремительно меняется: регулярно появляются новые, усовершенствованные модели уже привычной нам техники, позволяющие больше радоваться жизни и меньше думать о её бытовой стороне. И, как отмечают социологи, большинство современных потребителей отдают предпочтение многофункциональным приборам, требующим минимального участия человека в своей работе (например, те же мультиварки, посудомойки, стиральные машины отлично работают по схеме «загрузил – включил – закончила работать – получил отличный результат»). Эти устройства, объединяющие в себе разные процессы, легко заменяют собой несколько приборов в их ранней версии, затрачивая меньше ресурсов и времени на работу. С моющим пылесосом больше не нужно отдельно пылесосить и мыть полы – всё можно сделать одновременно, а с помощью только одного блендера можно приготовить и основное блюдо, и соус к нему.

А как изменилась ситуация в сфере торговли! Сколько времени тратили на хождение по магазинам в поисках нужного товара! В прежние времена приходилось не один километр пройти, чтобы найти лучше и дешевле. Тем более если речь шла не о продуктах питания, а об одежде или бытовой технике. Совсем другое дело сейчас! Сидя за компьютером, покупатель заходит на сайт магазина, изучает интересующие его товары, сравнивает цены, а затем делает выбор. При этом имеется возможность заказать доставку на дом. Конечно, через Интернет нельзя почувствовать вкус колбасы или аромат духов, однако технический прогресс не стоит на месте. Настанет время, когда учёные и инженеры найдут решение этих вопросов.

### **Что будет?**

В самом деле, создание Всемирной сети коренным образом изменило жизнь людей. Мир никогда не будет прежним.

Попробуем себе представить, что нас ждёт в будущем? Например, какова будет наша квартира в XXI веке?

Подключение бытовой техники к Интернету в корне изменит ситуацию. Сейчас в нашем доме – множество бытовых электронных приборов. Но пока они существуют сами по себе, не объединены в систему, и необходимо участие человека, чтобы их включить, выключить, задать программу... А вот что нас ждёт в будущем.

Допустим, вы на работе, а в это время погода испортилась, собирается дождь или гроза. Ваш дом сам позаботится о себе: компьютер получит сигнал из Интернета, отдаст команду закрыть окна и двери. Или компьютер сделает музыку или телевизор тише, как только вы начнёте говорить по телефону. А ещё ваша квартира будет выполнять роль личной медсестры. Сантехника, когда вы принимаете душ, будет делать кардиограмму, измерять пульс. Все данные будут передаваться по Интернету прямо на ваш личный медицинский сайт. Возможно, каждый человек будет носить «нательный» мини-компьютер, который сможет точно определять момент, когда здоровье хозяина находится в опасности, сообщать об этом в больницы и указывать точное

местонахождение хозяина. Работой холодильника будет управлять специальная программа, регулярно обновляемая через Всемирную паутину. Холодильник сам будет решать, когда нужно сделать температуру ниже, а когда добавить тепла, сможет определять испорченный продукт и отправлять сообщение хозяину. Он будет помнить, какие у вас есть продукты, предлагать, что можно из них приготовить, и подсказывать, чего не хватает для приготовления вашего любимого блюда.

Согласитесь, жить с такой техникой намного интереснее!

Деньги полностью станут безналичными – вы больше не сможете их потрогать, они останутся только в памяти компьютера и на вашей кредитной карте. На Западе уже сейчас, если вы расплачиваетесь в ресторане или гостинице наличными, на вас смотрят с удивлением.

А что же автомобили? Все транспортные средства будут иметь навигационные приборы и управляться автоматически. В наши дни уже существуют опытные образцы беспилотных автомобилей, в которых человек перемещается исключительно в роли пассажира. А пройдет буквально несколько лет, и это явление станет массовым. Владелец машины сможет, указав пункт назначения и удобно устроившись в кресле, читать книгу или смотреть фильм, а управлять автомобилем будет автопилот, используя данные, полученные через Интернет. Автомобили будут видеть, слышать и даже ... нюхать! Если машина почувствует, что от хозяина пахнет спиртным, она просто не заведётся. В случае угона автомобиль сообщит об этом в полицию и укажет точные координаты.

Каким будет отдых в будущем? Свободного времени у жителей XXI века будет значительно больше, так как производство будет почти полностью автоматизированным. Самой популярной профессией станет разработка программ виртуальной реальности, а самым популярным развлечением – прогулки по Интернету [6].

**Задание 15. Трансформируйте предложения, используя синонимичные конструкции, данные ниже. Transform sentences using the synonymous constructions given below.**

*Model: Создание Всемирной сети явилось значительным событием в жизни человечества. → Создание Всемирной сети сыграло важную роль в жизни человечества.*

*Конструкции: что играет важную роль, что имеет большое (практическое) значение, что является значительным (актуальным) событием, что является важным, что занимает важное место.*

1. Появление телевизора имело важное значение для расширения кругозора. 2. Изобретение виниловой музыкальной пластинки в 1928 году, по мнению учёных, является значительным событием XX века. 3. Регулярное появление новых, усовершенствованных моделей привычной нам техники имеет большое практическое значение. 4. Освоение космоса играет важную роль в поиске новых месторождений полезных ископаемых. 5. Появление Интернета имеет большое значение в области научных исследований.

6. Телевизор занимает значительное место в жизни каждого человека.
7. Объем памяти играет важную роль при выборе новой модели телефона?
8. Создание Всемирной сети является важным для всего человечества.
9. Появление стиральных машин и микроволновых печей имело большое практическое значение.
10. Всемирная паутина занимает важное место в жизни людей, потому что даёт возможность общаться и получать нужную информацию.

**Задание 16. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Какое количество изобретений XX века, по мнению учёных, изменило жизнь человечества?
2. Что открывает список, и почему?
3. Какому изобретению учёные отдали второе место и почему?
4. Какие другие изобретения ушедшего века исследователи отнесли к наиболее значительным?
5. Что, по мнению социологов, значительно изменило жизнь человека?
6. Когда появился телевизор и почему это имело и имеет важное значение?
7. Появление каких изобретений исследователи также не обошли вниманием?
8. Что позволило человечеству, начавшееся в середине XX века интенсивное освоение космоса?
9. Что открыло в 1945 году новую страницу в жизни человечества?
10. Как меняется мир?
11. Каким приборам отдаёт предпочтение современный человек?
12. Как изменилась ситуация в сфере торговли?
13. Что изменит ситуацию в будущем?
14. Что такое «умный» дом? Как будут работать бытовые приборы и сантехника в таком доме?
15. Какими станут деньги в будущем?
16. Какими функциями будут обладать автомобили будущего?
17. Какое развлечение станет самым популярным?

**Задание 17. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

наверняка – for sure

художник – painter

поневоле – involuntarily

зарабатывать – earn

задумываться – think

принадлежать – belong

анатомия – anatomy

стеклянные модели – glass models

внутренние органы – internal organs

чеканить монеты – mint coins

конструировать = проектировать – design

загружать – upload

печатный пресс – printing press

канал – canal

плотина – dam

домкрат – jack

подъёмный кран – crane

парашюты – parachutes

колёсный пароход – wheel steamer

аналог – analog

анатомические рисунки – anatomical drawings	дельтаплан – hang glider
выполнять – perform	акваланг – aqualung
иллюстрации – illustration	картограф – cartographer
заказ – order	изображать – draw
по особому режиму – by special mode	местность – terrain
будильник – alarm clock	возвышенность – hill
остроумный – witty	градация – graduation
приспособление – device	течь – flow
струя воды – water jet	составить словарь – compile a dictionary
верхний, нижний – upper, lower	стать основой – become the basis
сосуд – vessel	фехтовать – fence
переполняться – overflow	укрощать лошадей – tame horses
давить на рычаг – push the lever	опередить – get ahead
подбрасывать вверх – throw up	

**Задание 18. Прочитайте текст. Read the text.**

**Леонардо да Винчи**

Вы, наверняка, слышали о великом художнике Леонардо да Винчи. Кто хоть раз в жизни не видел портрет «Мона Лиза», или «Джоконда». Но, знаете ли вы, что Леонардо был художником поневоле. Рисуя картины, он просто зарабатывал себе на жизнь. Зато он всегда интересовался науками. Многие открытия и изобретения, которые мы используем в повседневной жизни, не задумываясь над тем, кем и когда они были сделаны, принадлежат этому гению.

Так, например, Леонардо да Винчи был первым, кто предложил для изучения анатомии стеклянные модели внутренних органов человека. Анатомические рисунки были выполнены учёным так точно и профессионально, что и в наше время используются в качестве иллюстраций в медицинских учебниках.

Известно, что в период работы над сложными заказами Леонардо да Винчи спал по особому режиму – каждые четыре часа по пятнадцать минут. И так все 24 (двадцать четыре) часа. Леонардо не любил спать. Он называл сон младшим братом смерти. Но в то время не существовало будильников, поэтому учёный сам изобрёл будильник. Это было достаточно остроумное приспособление: струя воды медленно текла из верхнего сосуда в нижний. Когда нижний сосуд переполнялся, то он давил на рычаг, который подбрасывал ноги спящего человека вверх.

Леонардо конструировал машины, которые чеканили монеты, загружали бумагу в печатные прессы. Он проектировал каналы, плотины, а также домкраты, подъёмные краны, парашюты, колёсный пароход, аналоги дельтаплана и акваланга. Как картограф Леонардо да Винчи намного опередил своё время. Обычно картографы изображали местность с определённой точки. Неожиданно для всех Леонардо рисует карту по-другому: на его картах,

как и на наших сегодня, возвышенности обозначены с помощью градаций цвета от зелёного до коричневого.

Леонардо да Винчи составил словарь диалекта, который стал основой итальянского литературного языка.

Он прекрасно фехтовал, укрощал лошадей, хорошо играл на музыкальных инструментах, сочинял музыку. Он обладал огромной, физической силой.

Трудно перечислить все таланты Леонардо да Винчи. Он без сомнения опередил современный ему уровень развития цивилизации на 300–500 (триста – пятьсот) лет во многих изобретениях [7].

**Задание 19. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Кем был Леонардо да Винчи?
2. Чем известен Леонардо да Винчи?
3. Что он изобрёл в технике?
4. Что создал Леонардо да Винчи в медицине?
5. Каковы его заслуги в географии? Картографии?
6. Что вы можете сказать о характере Леонардо да Винчи?
7. Что вы узнали о его физических способностях?
8. В чём ещё проявился талант Леонардо да Винчи?
9. Можно ли сказать, что Леонардо да Винчи был создателем итальянского языка?
10. Что вы узнали нового о Леонардо да Винчи?

**Задание 20. Замените активные конструкции глагола пассивными с помощью глаголов с -ся. Replace the active constructions of the verb with passive ones with the help of verbs with -ся.**

1. На географических картах Леонардо да Винчи обозначал возвышенности с помощью градаций цвета. 2. Учёный использовал для изучения анатомии стеклянные модели внутренних органов человека. 3. Леонардо да Винчи выполнял анатомические рисунки точно и профессионально. 4. Анатомические рисунки Леонардо да Винчи используют в качестве иллюстраций в медицинских учебниках до сих пор. 5. Леонардо да Винчи проектировал каналы и плотины. 6. Учёный создавал вертолёты, парашюты, подъёмные краны. 7. Он прекрасно сочинял музыку к собственным сонетам. 8. Исследователи изучают творчество Леонардо да Винчи. 9. Учёные изучают дневники, записи, чертежи Леонардо да Винчи. 10. Леонардо да Винчи проявил свой талант и в литературе.

**Задание 21. Выразите согласие или несогласие с утверждениями. Используйте слова для справок. Agree or disagree with the statements. Use words for reference.**

*Слова для справок: у меня такое же мнение...; вы правы...; я тоже так думаю...; я разделяю вашу точку зрения...; я абсолютно (не) согласен с этой точкой зрения...; у меня другое мнение по этому вопросу...; вы не правы...; вы ошибаетесь... .*

1. Леонардо рисовал, потому что любил и умел делать только это. 2. Леонардо предложил для изучения анатомии стеклянные модели внутренних органов человека. 3. Леонардо да Винчи составил словарь современного итальянского языка. 4. Леонардо любил спать, обычно он спал не меньше 8 часов в сутки. 5. Он не умел играть на музыкальных инструментах. 6. Как картограф Леонард да Винчи намного опередил своё время. 7. Леонардо был физически слабым человеком. 8. Учёному пришлось изобрести будильник. 9. Ему часто приходилось зарабатывать на жизнь живописью. 10. Леонардо да Винчи конструировал машины, которые чеканили монеты; проектировал каналы, шлюзы, плотины.

**Задание 22. Текст для дополнительного чтения. Базовый уровень владения языком. Text for additional reading. Basic level of language proficiency.**

### **Роль гаджетов в жизни человека**

Гаджеты (от английского *gadget* – приспособление) – небольшие электронные устройства, которые за последние несколько лет проникли во все сферы нашей жизни. Они слышат, видят, поют, рассказывают и делают ещё много разных мелочей, без которых мы раньше обходились, но технологический прогресс создал такое предложение, от которого мы не смогли отказаться и в процессе использования наши запросы растут.

Большинство гаджетов имеет старших «родственников» и увидели свет благодаря новым технологиям: электронные компоненты стали компактными, появились миниатюрные носители информации и новые виды связи. И этот процесс продолжается. Стационарный магнитофон превратился в аудиоплеер, сначала кассетный, а потом и на флэш-памяти. Видеомагнитофон стал медиапроигрывателем. Большой компьютер обзавёлся целой плеядой «родни»: ноутбуки, нетбуки, планшеты и КПК (карманный персональный компьютер).

В автомобилях поселились «медиакомбайны», развлекающие водителя и пассажиров музыкой, новостями и видео. Рядом пристроились навигаторы, отдельные модели которых могут не только подсказать дорогу приятным голосом, но и показать кино или отправить СМС. Видеорегистраторы записывают всё, что происходило на дороге и что делал водитель.

Наибольшее число гаджетов расположилось возле компьютера. Начиная от кружки, подключаемой посредством USB-кабеля и греющей чай для хозяина, и заканчивая видеоочками, имитирующими двухметровый телевизор, да ещё и 3D при желании. Ручка-диктофон, очки-видеокамера, часы-телефон... На любой вкус, запросы и кошелёк.

Пожалуй, вершиной развития гаджетов сегодня являются коммуникаторы. Прочитать документ – запросто, послушать музыку – на выбор, заглянуть на любимую страницу в Интернете – проще простого. Звонки – обычные и с видеоизображением, картинки, кино, ТВ, фото, сотни программ на любой вкус. Центр развлечения и коммуникации в кармане!

Но универсальность коммуникаторов (на первый взгляд, очевидное преимущество) мешает их массовому распространению. Недостаточно уметь создать такое устройство, надо ещё и правильно подать это пользователю. Не у всех технический склад ума, и многие теряются при виде изобилия иконок и меню.

Вот тут мы и подошли к основной проблеме всех гаджетов – удобство использования. Интерфейс, ориентированный на управление пальцами, голосовое управление, G-сенсоры, реагирующие на любое движение, – это только шаги к настоящему удобному взаимодействию. Когда-нибудь не нужно будет думать, как сделать то, что хочется, – гаджет сам найдёт способ исполнить просто сформулированное желание.

«Это платье сидит на тебе неплохо и подходит по стилю, но, по данным торгового центра, такое же купила вчера твоя подруга Маша, которая, кстати, пригласила тебя завтра на свой день рождения, так что не стоит его брать. Давай лучше зайдём минут через тридцать в соседний бутик, там есть более интересная модель, и у них как раз начнутся скидки, а пока рекомендую выпить кофе и что-нибудь съесть, так как в крови понизился сахар. Кстати, Маша, как мне её секретарь подсказывает, мечтает сходить на «Лебединое озеро». Как подарок будет неплохо. Мне заказать билеты?» Думаете фантастика? Нет, это почти реальность! [8].

**Задание 23 Выразите согласие или несогласие с утверждениями. Используйте слова для справок. Agree or disagree with the statements. Use words for reference.**

*Слова для справок: у меня такое же мнение...; вы правы...; я тоже так думаю...; я разделяю вашу точку зрения...; я абсолютно (не) согласен с этой точкой зрения...; у меня другое мнение по этому вопросу...; вы не правы...; вы ошибаетесь... .*

1. Гаджеты – бесполезные игрушки, без которых можно легко обойтись.
2. Большинство гаджетов появилось в процессе усовершенствования старых устройств.
3. Гаджеты, установленные в автомобиле, могут привести к аварии.
4. Гаджет сам находит способ исполнить все ваши желания.
5. Гаджеты являются многофункциональными интеллектуальными устройствами.
6. Универсальность и многофункциональность гаджетов обеспечивает их широкое распространение.

**Задание 24. Дополните предложения. Complete the sentences.**

1. Гаджеты умеют ... .
2. Новые технологии привели к превращению ... .
3. Водители получили возможность ... .
4. Коммуникаторы служат для ... .
5. Те, у кого не технический склад ума, ... .

**Задание 25. Расскажите тему «В мире научных открытий, гипотез и изобретений. История и современность» согласно плану. Tell the topic «In the world of scientific discoveries, hypotheses and inventions. History and modernity» according to the plan.**

1. Изобретения прошлых лет, изменившие жизнь человека. Inventions of past years that changed a person's life.

2. Современные устройства и техника. Modern devices and equipment.
3. Эра компьютерной техники и технологий. The era of computer technology.
4. Технологии будущего. Technologies of the future.

## Тема 14

### Жизнь замечательных людей The life of wonderful people

**Задание 1. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

Нобелевская премия – Nobel Prize	военные цели – military targets
престижная – prestigious	уничтожение – destruction
государственный деятель – statesman	преступление – crime
прогрессивная роль – progressive role	соединять/соединить – connect
присуждать/присудить – award	объяснять/объяснить – explain
входить в историю – enter the history	основать – establish
шведский – Swedish	уделять время – spend time
необычный – unusual	управление – management
предприниматель – businessman	завещание – will, testament
искусство – art	богатство – wealth
сделать удачную карьеру – make a successful career	публиковать/опубликовать – publish
скромно – modestly	содержание – content
одиночество – loneliness	неожиданный – unexpected
гостеприимный хозяин – hospitable host	ежегодный – annual
собеседник – interlocutor	принести пользу – bring benefit
повседневный – everyday`s	оставлять/оставить – leave
мрачный – gloomy	призовой = премиальный фонд – prize fund
безумный – crazy	в области – in the field
получить признание – receive recognition	общественный деятель – public figure
патриот – patriot	укрепление мира – peace consolidation
центр мировой культуры – World Culture Center	частный – private
оказать влияние – influence	независимый – independent
самостоятельно – independently	выполнять/выполнить – execute
отправиться путешествовать – go travel	предлагать/предложить – offer
подводные мины – underwater mines	правительство – government
Крымская война – Crimean War	принимать решение – decide
получить заказ – get an order	выбирать/выбрать – choose
изготовление – manufacture	норвежский – Norwegian
	ужас – horror
	Организация Объединённых Наций (ООН) – United Nations Organization (UN)



обанкротиться – go bankrupt  
увлечённый – passionate  
приносить/принести мировую  
известность – bring world fame  
служить прогрессу – serve progress  
в мирных целях – for peaceful purposes  
строительство – building  
шахта – mine  
тоннель – tunnel

государственный – state  
в честь – in honor of  
отбор – selection  
утверждать/утвердить – approve  
награждать/наградить – award  
проводить/провести церемонию –  
hold, conduct a ceremony  
вручать/вручить – hand  
деятельность – activity

**Задание 2. Образуйте существительные от следующих глаголов.  
Form nouns from the following verbs.**

Присуждать, утверждать, выбирать, отбирать, вручать, приглашать, уничтожать, выполнять, предложить, называть, решать, укреплять, управлять, объяснять, изготовить, влиять, изобрести, осуществлять, создать.

**Задание 3. Образуйте от данных глаголов активные причастия настоящего и прошедшего времени. Составьте с ними словосочетания.  
Form active participles of the Present and the Past Tenses from the following verbs. Make word combinations with them.**

*Model: Читать – прочитать → читающий, читавший, прочитавший.*

*Профессор, читающий лекцию, читавший лекцию, прочитавший лекцию.*

Изобретать – изобрести, утверждать – утвердить, выбирать – выбрать, разрабатывать – разработать, публиковать – опубликовать, открывать – открыть, вручать – вручить, получать – получить, осуществлять – осуществить, решать – решить, оценивать – оценить, награждать – наградить, создавать – создать, становиться – стать, писать – написать, присуждать – присудить.

**Задание 4. Восстановите окончания активных причастий настоящего времени. Restore the endings of the active participles of the Present Tense.**

1. Известный ученый, писатель и бизнесмен А. Нобель родился в городе Стокгольме, находящ... в Швеции. 2. Весной 1895 года А. С. Попов сделал прибор, принимающ... электромагнитные волны. 3. Количество лесов, дающ... людям кислород, с каждым днём сокращается из-за увеличения числа заводов, автомобилей, самолётов. 4. Известному американскому учёному-химику Л. Полингу, написавш... статью «Рак и витамин С», дважды вручали Нобелевскую премию. 5. Без новых приборов, очищающ... воду и делающ... воздух здоровым, возвращающ... жизнь умирающ... рекам, невозможно спасти планету. 6. Орден милосердия Матери Терезы, находящ... в Калькутте, помогает всем людям.

**Задание 5. Восстановите окончания активных причастий прошедшего времени. Restore the endings of the active participles of the Past Tense.**

1. Учёный-физик П. Л. Капица был первым учёным, ставш... членом Английской академии наук. 2. Лев Ландау был учёным, занимавш... всеми

областями теоретической физики. 3. У Льва Ландау была своя формула счастья, отличавш... гениальной простотой: работа, любовь, общение с людьми. 4. Во всём мире знают имя И. Ньютона, открывш... законы классической механики. 5. Альфред Нобель, знавш..., любивш... литературу и собравш... прекрасную библиотеку, сам был хорошим поэтом и переводчиком. 6. Немецкий учёный Вильгельм Рентген был одним из первых учёных, получивш... Нобелевскую премию.

**Задание 6. А. Образуйте пассивные причастия прошедшего времени от следующих глаголов. Составьте с ними словосочетания. Form passive participles of the Past Tense from the following verbs. Make word combinations with them.**

*Model: изучить – изученный материал.*

Написать, использовать, составить, оставить, назвать, поделить, выполнить, предложить, связать, сделать, пригласить, опубликовать, получить, присудить, соединить, вручить, наградить.

**Б. Образуйте краткую форму полученных причастий. Form a short form of the received participles.**

*Model: построенный – построен, изобретённый – изобретён.*

**Задание 7. Определите, от каких глаголов образованы данные пассивные причастия настоящего времени. Составьте с ними словосочетания. Determine from which verbs the given passive participles of the Present Tense are formed. Make word combinations with them.**

*Model: изучаемый (изучать) → изучаемое явление.*

Признаваемый, вручаемый, присуждаемый, избираемый, исследуемый, награждаемый, получаемый, выбираемый, публикуемый, разрабатываемый, принимаемый, приглашаемый, решаемый, используемый, осуществляемый.

**Задание 8. Поставьте словосочетания с пассивным причастием в правильную форму. Put the word combinations with a passive participle in the correct form.**

**Первый роман, опубликованный писателем:**

1. Многие помнят ... . 2. Мы познакомились с ... . 3. Любители литературы радовались появлению ... . 4. Критики часто спорят и говорят о ... . 5. ... исполнилось 50 лет.

**Белорусский учёный, награждённый Нобелевской премией:**

6. Специальная комиссия предложила ... прочитать лекцию в университете. 7. Университет организовал встречу с ... . 8. Международная комиссия не может принимать решение без ... . 9. Я прочитал интересную статью о ... . 10. Специальный комитет пригласил ... прочитать нобелевскую лекцию.

**Научное открытие, сделанное учёным:**

11. В этом году исполнилось 150 лет ... . 12. Большое значение имеет ... . 13. В книге можно прочитать о ... . 14. На выставке можно познакомиться с ... . 15. Сейчас трудно представить себе нашу жизнь без ... .

**Проект, разрабатываемый учёными нашего института:**

16. Я опубликовал статью о ... . 17. Мне предложили заниматься ... . 18. В своём докладе профессор обратился к ... . 19. После представления ... исследователи перешли к дискуссии. 20. ... вызвал большой интерес.

**Задание 9. Найдите активные и пассивные конструкции и заполните таблицу, как это представлено ниже. Find active and passive constructions and fill the table as it is shown below.**

<b>Актив</b>	<b>Пассив</b>
<i>Исаак Ньютон сформулировал закон всемирного тяготения</i>	<i>Закон всемирного тяготения был сформулирован Исааком Ньютоном</i>
...	...

1. Первую Нобелевскую премию Мария Кюри получила в возрасте 36 лет. 2. Инженеры разрабатывают новые проекты. 3. Проекты в области беспроводной телефонной связи были разработаны многими учёными. 4. Студенты-иностранцы пишут научные работы на русском языке. 5. На студенческой конференции учёные будут обсуждать серьёзную научную проблему. 6. Дипломные работы должны быть написаны студентами-иностранцами на русском языке. 7. Атомно-молекулярную теорию создавали многие учёные. 8. Новые теории в области наноэлектроники будут исследованы нашими изобретателями. 9. На конференции учёные будут обсуждать серьёзную научную проблему. 10. Нобелевская премия была получена государственным деятелем за укрепление мира.

**Задание 10. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Кто, по вашему мнению, является замечательным человеком?
2. Каких замечательных людей вы знаете?
3. Эти люди знамениты?
4. В какой области они стали знаменитыми?
5. Какими качествами характера обладают эти люди?
6. На ваш взгляд, что нужно сделать, чтобы стать замечательным человеком?
7. Вы знаете, кто такой Альфред Нобель?
8. Что вы знаете о нобелевской премии?
9. Каких нобелевских лауреатов вы знаете?
10. В вашей стране есть лауреаты Нобелевской премии?

**Задание 11. Прочитайте текст. Read the text.**

**Человек контрастов**

Нобелевская премия является самой престижной международной премией. Когда писатель, учёный или государственный деятель получает Нобелевскую премию, это значит, что писателем написана талантливая книга, учёным сделано важное научное открытие, а государственный деятель сыграл прогрессивную роль в жизни своей страны, а, может быть, даже всего мира. Человек, которому присуждена Нобелевская премия, входит в историю человечества.

Альфред Нобель, известный шведский писатель и бизнесмен, был человеком контрастов. Много в жизни этой личности было необычным. Он был

сыном банкрота, а стал одним из самых богатых людей в мире. Он был предпринимателем, который интересовался искусством и литературой. Он сделал удачную карьеру, но всегда жил скромно и любил одиночество. Он был гостеприимным хозяином и интересным собеседником, а в повседневной жизни был мрачным и грустным. Он любил людей, но остался один на всю жизнь, у него не было семьи, и он никогда не был женат, хотя в его жизни была безумная любовь. Он был патриотом, но умер далеко от Родины, в Италии. Его изобретения были известны во всех странах мира, но сам он никогда не был лично известен, только после смерти его имя получило признание.

Альфред Нобель родился в Стокгольме 21 (двадцать первого) октября 1833 (тысяча восемьсот тридцать третьего) года. Когда ему было 9 (девять) лет, его семья переехала в Россию. В России семья Нобелей, талантливых изобретателей и бизнесменов, была очень известна. Юность Альфреда прошла в Петербурге, который в то время был одним из центров мировой культуры. В этом городе жило и работало много людей разных национальностей. Всё это оказало большое влияние на характер Альфреда и его взгляды на жизнь. Он никогда не учился в школе или в университете, все необходимые знания Нобель получил самостоятельно. Он знал несколько иностранных языков, говорил по-английски, по-шведски, по-немецки, по-французски, по-русски. Когда ему исполнилось 17 (семнадцать) лет, Нобель отправился путешествовать по Европе, посетил Германию, Францию, а затем Америку. Через 3 (три) года он вернулся в Петербург и начал работать в компании отца.

Отец Альфреда Нобеля был талантливым инженером, он сделал несколько интересных изобретений. Одно из них – подводные мины. Во время Крымской войны он получил много заказов на их изготовление и быстро стал богатым человеком. Но после войны обанкротился. Как и отец, Нобель был увлечён химией. Когда семья вернулась в Швецию, он изобрёл динамит, который принёс ему мировую известность. Когда Нобель создавал динамит, он думал, что его изобретение будет служить прогрессу и будет использовано в мирных целях: для строительства дорог, шахт, тоннелей. Но динамит стал использоваться для военных целей. Нобеля считали королём динамита, но он не хотел, чтобы его открытие использовали для уничтожения людей, он считал войну самым страшным преступлением против человечества.

Нобелем было сделано более 350 (трёхсот пятидесяти) изобретений. В этом человеке были удачно соединены талант учёного и талант бизнесмена. Наверное, этим могут быть объяснены его удивительные успехи. Он основал 93 (девяносто три) предприятия в 20 (двадцати) странах мира на всех 5 (пяти) континентах и много времени уделял управлению ими. Он сам занимался финансовыми и банковскими делами. Самый большой вклад был сделан в промышленность Франции, Германии, Швеции и России.

Нобель не обладал крепким здоровьем, но мог работать много. Он умер 10 (десятого) декабря 1896 (тысяча восемьсот девяносто шестого) года. За год до смерти им было составлено завещание, в котором он написал, что делать с его огромным богатством. Когда Нобель умер, этот документ опубликовали. Его

содержание было для многих неожиданным и необычным. Там было написано, что всё его имущество должно быть продано, на эти деньги должны быть куплены акции, а деньги, которые будут давать эти акции, должны быть использованы для ежегодных премий людям, принёсшим наибольшую пользу человечеству [9].

**Задание 12. А. Вставьте в предложения один из глаголов, данных ниже, в правильной форме. Insert one of the verbs below in the correct form into the sentences.**

*Глаголы: присуждаться, решаться, использоваться, вручаться, награждаться, соединяться.*

1. Нобелевская премия ... учёному, который сделал важное научное открытие. 2. Учёные, писатели, общественные деятели, которые получили всеобщее признание, ... Нобелевской премией. 3. Когда писателю ... Нобелевская премия – это значит, что им написана талантливая книга. 4. Все финансовые и организационные вопросы ... специальной организацией, которая называется «Фонд Нобеля». 5. Альфред Нобель не хотел, чтобы его изобретение – динамит – ... для уничтожения людей. 6. В Нобеле удачно ... талант учёного и талант бизнесмена.

**Б. В полученных предложениях замените пассивные конструкции активными. In the phrases received, replace the passive constructions with active ones.**

**Задание 13. Напишите предложения, используя глаголы, данные ниже, в нужной форме. Write the sentences using the verbs given below in the required form.**

*Глаголы: получать(ся), вручать(ся), присуждать(ся), учить(ся), использовать(ся), создавать(ся), награждать(ся).*

1. Нобелевскую премию ... учёные, которые сделали открытие. 2. Нобелевская премия за мир ... общественным деятелям, сыгравшим важную роль в жизни страны или даже всего мира. 3. Нобель никогда не ... в школе или в университете, все необходимые знания он получил самостоятельно. 4. Когда Нобель ... динамит, он думал, что его изобретение будет служить прогрессу. 5. Когда А. Нобель изобрёл динамит, он думал, что его будут ... только в мирных целях: для строительства дорог, тоннелей и шахт. 6. Идеи А. Нобеля ... в работе ООН, которая была создана после его смерти. 7. Нобелевские премии ... с 1901 года. 8. Когда государственный деятель ... Нобелевской премией, это значит, что он сыграл прогрессивную роль в жизни своей страны, а может быть, даже всего мира.

**Задание 14. Найдите активные и пассивные конструкции и заполните таблицу, как это представлено ниже. Find active and passive constructions and fill the table as it is shown below.**

Актив	Пассив
<i>После смерти Нобель оставил завещание</i>	<i>После смерти Нобелем было оставлено завещание</i>

1. Динамит был изобретён А. Нобелем в конце 1863 года. 2. Нобелем был получен патент на изобретение динамита сначала в Англии, затем в России и Швеции, а после этого в других странах мира. 3. Когда писатель получает Нобелевскую премию, это значит, что он написал талантливую книгу. 4. Только после смерти имя Альфреда Нобеля получило признание. 5. За 7 лет А. Нобель построил в разных странах 17 предприятий, которые выпускали динамит. 6. В завещании А. Нобеля было написано, что всё его имущество должно быть продано, на эти деньги должны быть куплены акции. 7. Учёным, получившим Нобелевскую премию, сделано важное открытие в области физики, химии, медицины или физиологии. 8. Нобелем было создано более 350 изобретений. 9. Нобель основал 93 предприятия в 20 странах мира на всех 5 континентах и много времени уделял управлению ими. 10. В завещании А. Нобель написал, что всё его имущество надо продать для создания фонда ежегодных премий людям, которые принесли наибольшую пользу человечеству.

**Задание 15. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Что такое Нобелевская премия?
2. За что писатель получает Нобелевскую премию?
3. За что учёный получает Нобелевскую премию?
4. За что государственный деятель получает Нобелевскую премию?
5. Кто такой Альфред Нобель?
6. Почему многое в жизни этой личности было необычным?
7. Где и когда родился А. Нобель?
8. Когда его семья переехала в Россию?
9. Почему в России семья Нобелей была очень известна?
10. Где прошла юность Альфреда Нобеля?
11. Почему этот город оказал большое влияние на характер Альфреда и его взгляды на жизнь?
12. Как Альфред получил все необходимые знания?
13. Какими иностранными языками он владел?
14. Когда Нобель отправился путешествовать?
15. Когда он начал работать в компании отца?
16. Кем был отец Альфреда Нобеля?
17. На изготовление какого изобретения отец Нобеля получил много заказов во время Крымской войны?
18. Чем увлекался Нобель?
19. Когда А. Нобель изобрёл динамит?
20. О чём думал Нобель, когда создавал динамит?
21. Как стал использоваться динамит?
22. Почему Нобель не хотел, чтобы его открытие использовали для уничтожения людей?
23. Сколько изобретений было сделано Нобелем?
24. Чем могут быть объяснены удивительные успехи А. Нобеля?
25. Сколько он основал предприятий?

26. Кто занимался финансовыми и банковскими делами его предприятий?

27. Когда умер Нобель?

28. Что он оставил после смерти?

29. Что было сказано в завещании Нобеля?

**Задание 16. Прочитайте текст. Read the text.**

### **Нобелевские премии**

В своём завещании, написанном в Париже в 1895 (тысяча восемьсот девяносто пятом) году, Альфред Нобель написал о том, как нужно использовать его капитал. Богатство, оставленное им после смерти, составляло 92 (девяносто два) миллиона долларов. В настоящее время все финансовые и организационные вопросы решает организация, которая называется «Фонд Нобеля». Финансовые дела нобелевского премиального фонда идут успешно. Ежегодный призовой фонд делится на 5 (пять) равных частей. Существует 5 (пять) нобелевских премий, которые присуждают учёным в области физики, химии, медицины и физиологии, а также писателям в области литературы и общественным деятелям за укрепление мира.

Фонд Нобеля является частной и независимой организацией. Обязанности директора возложены на человека, предложенного правительством Швеции, но решение о том, кто получит премию, говоря по-другому, станет лауреатом Нобелевской премии, принимается не фондом Нобеля. Вот что сказано об этом самим Нобелем: «Вопрос о премиях в области физики должен решаться Шведской академией наук, вопрос о премиях в области медицины – медицинским институтом в Стокгольме, вопрос о премиях в области литературы – академией в Стокгольме, а вопрос о премиях за укрепление мира – специальным комитетом из 5 (пяти) человек, выбранных Норвежским парламентом».

Обычно спрашивают, почему именно на эти области деятельности обращено внимание Нобеля. Дело в том, что работа самого учёного была связана с этими областями. Например, Нобель писал стихи на разных языках. Кроме того, он был уверен, что литературная деятельность делает человека духовно богаче, лучше, чище. Также он был твёрдо уверен в необходимости вести борьбу за мир, по своим взглядам Альфред Нобель был пацифистом. Войну он считал «самым ужасным ужасом», величайшим из преступлений. Идеи Нобеля использует в своей работе Организация Объединённых Наций (ООН), созданная через несколько лет после его смерти.

Есть ещё одна Нобелевская премия – премия по экономике, предложенная в 1968 (тысяча девятьсот шестьдесят восьмом) году государственным банком Швеции. Эта премия официально была названа по-другому – премия в честь Альфреда Нобеля. В наши дни Нобелевская премия широко известна во всём мире. Для предложения, отбора и утверждения кандидатов создан специальный комитет. В его работе принимают участие известные специалисты. После утверждения кандидатов Нобелевский фонд приглашает для получения Нобелевской премии не только их самих, но и членов семей в Стокгольм и Осло 10 (десятого) декабря. В Стокгольме церемония награждения проходит в

концертном зале в присутствии 1200 (тысячи двухсот) человек. Премии в области литературы, физики, химии, медицины и физиологии вручаются королем Швеции. Вечер заканчивается банкетом. В Осло церемония вручения Нобелевской премии мира проводится в университете в присутствии короля Норвегии и членов королевской семьи. Лауреат получает награду из рук председателя норвежского нобелевского комитета. После награждения лауреаты читают нобелевские лекции, публикуемые в специальном издании, названном «Нобелевские лауреаты».

Нобелевские премии присуждаются с 1901 (тысяча девятьсот первого) года [10].

**Задание 17. Найдите в тексте пассивные причастия прошедшего времени, выпишите их и укажите глаголы, от которых они образованы. Find the passive participles of the Past Tense in the text, write them out and indicate the verbs from which they are formed.**

**Задание 18. Составьте и запишите предложения с данными словосочетаниями. Make and write sentences with the given word combinations.**

Церемония награждения; предложение, отбор и утверждение кандидатов; принимать участие; получение премии; присуждать премию; награждение лауреатов; церемония вручения.

**Задание 19. Замените активные причастия настоящего времени предложениями со словом КОТОРЫЙ. Replace active participles of the Present Tense by sentences with the word КОТОРЫЙ.**

1. Лауреаты, получающие Нобелевскую премию, приезжают в Стокгольм и Осло вместе с членами семьи. 2. Лауреат, получающий награду из рук председателя Нобелевского комитета, после награждения читает нобелевскую лекцию. 3. Комитет, выбирающий и утверждающий лауреатов Нобелевской премии, находится в Стокгольме. 4. Эксперты, изучающие и оценивающие научную работу учёных-физиков, работают в Шведской академии наук. 5. Фонд Нобеля – это организация, занимающаяся финансовыми вопросами. 6. Люди, входящие в состав Фонда Нобеля, не имеют права решать вопрос о присуждении премии. 7. Человек, являющийся директором Фонда Нобеля, избирается правительством Швеции. 8. Существуют 5 комитетов, решающих вопрос о том, кому присуждать премию. 9. Комитет, присуждающий премию за укрепление мира, избирает парламент Норвегии. 10. Альфред Нобель любил литературу, делающую, по его мнению, человека духовно богаче, лучше, чище.

**Задание 20. Замените пассивные причастия предложениями со словом КОТОРЫЙ. Replace passive participles by sentences with the word КОТОРЫЙ.**

1. Нобелевские премии, присуждаемые в области литературы, физики, химии, медицины и физиологии, вручаются королём Швеции. 2. Динамит, широко используемый в военных целях, был создан А. Нобелем для строительства дорог и шахт. 3. Продукция, изготавливаемая на заводах Нобелей, была всегда высокого качества. 4. Нобелевская премия, присуждаемая за лучшие работы года, является одной из самых популярных международных



премий. 5. Работа, выполняемая специальной организацией под названием «Фонд Нобеля», связана только с финансовыми вопросами. 6. В России было несколько заводов, построенных А. Нобелем и его семьёй. 7. Первое изобретение, сделанное А. Нобелем, сначала использовалось в строительстве. 8. Премии, присуждённые Нобелевским комитетом, обсуждаются на страницах газет и журналов всего мира. 9. Фонд, созданный А. Нобелем для поддержки учёных, имеет стабильное финансовое положение. 10. Нобель был автором стихов, написанных на разных языках.

**Задание 21. Выберите причастие и употребите его в правильной форме. Choose the participle and use it in the correct form.**

1. Премия, ... нобелевским лауреатом, считается самой высокой наградой. Лауреат, ... Нобелевскую премию, должен прочитать нобелевскую лекцию (*получающий, получаемый*).

2. После награждения лауреаты читают свои нобелевские лекции, ... в специальном издании. Молодёжь любит читать газету, ... интересные статьи (*публикуемый, публикующий*).

3. Нобелевская премия, ... за большие достижения в области науки и литературы, является самой престижной премией в мире. Вопрос о премиях в области физики решается Шведской академией наук, ... эту высокую награду (*вручающий, вручаемый*).

**Задание 22. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Что написал А. Нобель в своём завещании?
2. Какую сумму составляло богатство, оставленное им после смерти?
3. Как называется организация, которая решает финансовые вопросы Нобелевского премиального фонда?
4. На сколько частей делится ежегодный призовой фонд?
5. В каких областях присуждаются Нобелевские премии?
6. Почему именно на эти области деятельности было обращено внимание Нобеля?
7. Кто выполняет работу директора Фонда Нобеля?
8. Кто предлагает кандидатуру директора Фонда Нобеля?
9. Кем принимается решение о том, кто станет лауреатом Нобелевской премии? Что об этом сказано самим Нобелем?
10. Какая организация использует идеи Нобеля в своей работе?
11. Как называется премия по экономике? Кем и когда она была предложена?
12. Кто предлагает, отбирает и утверждает кандидатов?
13. Кого и куда приглашают для получения Нобелевской премии?
14. Когда и где происходит церемония награждения лауреатов в области литературы, физики, химии, медицины и физиологии?
15. Где и в присутствии кого происходит церемония вручения премии мира?
16. Что делают лауреаты после вручения премий?
17. Когда начали присуждаться Нобелевские премии?

**Задание 23. Расскажите тему «Жизнь замечательных людей» согласно плану. Tell the topic «The life of wonderful people» according to the plan.**

1. Общие сведения о великом человеке. General information about a great person.

2. Годы и место рождения. Семья, учёба в школе, увлечения. Years and place of birth. Family, school, hobbies.

3. Университетская жизнь и начало интереса к науке (общественной деятельности, литературе, искусству, политике). University life and the beginning of interest in science (social activities, literature, art, politics).

4. Интересные факты из жизни великого человека. Interesting facts from the life of a great person.

5. Изобретения (достижения), их большой успех (применение). Inventions (achievements), their great success (application).

6. Научное признание его вклада в мировую науку. Международное признание. Scientific recognition of his contribution to world science. International recognition.

7. Конец жизни и смерть. End of life and death.

## Тема 15

### БГУИР – знания и стиль жизни BSUIR – knowledge and lifestyle

**Задание 1. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

высшее образование – higher education

вуз – university

образовательный центр – education centre

быть на высоте – be on top

исследования – research

разнообразный – diverse

нанотехнологии – nanotechnology

кибербезопасность – cybersecurity

действовать – act

деятельность – activity

филиал – branch

в области (чего?) – in the field

под руководством – under the direction of

доктор наук – ph.d.

начать с малого – start small

оказаться (где?) – turn up

спасать – save

поддержка – support

довольно – quite, rather

привыкнуть, привык(-ла, -ли) – get used to, got used to

по сравнению с – compared with

расслабляться/расслабиться – relax

на протяжении (чего?) – during which

невероятно – incredibly

яркие впечатления – vivid impressions

благодарить/поблагодарить (за что? кого?) – give thanks

передать знания (кому?) – transfer knowledge

помощь – help

советы – advice

вне университета – outside university

повезло – got lucky

научно-исследовательская работа –	несмотря (на что?) – despite what
research work	проводить свободное время – spend free
конкурс – contest	time
олимпиада – Olympiad	объединять/объединить – unite
чемпионат – championship	языковой барьер – the language barrier
участвовать в – participate in	не помеха – no problem
проводить(ся) – conduct, hold	ведь – after all
творчество – creation	в той или иной мере – in one way or
развивать(ся) – develop	another
совершенствовать(ся) – improve	в итоге – eventually
вокальная студия – vocal studio	владеть языком – have the language
взгляд – sight, view	skills
желающие – those who wish, willing	реализовать потенциал – realize the
волонтёр – volunteer	potential
с особенностями развития – with	профессиональные навыки –
disabilities	professional skills
физически – physically	личные качества – personal qualities
создан – created	гордиться – be proud
шахматы – chess	гордый – proud
борьба – wrestling	пожалеть (о чём?) – regret what
условия – conditions	земляк – countryman
характеризовать(ся) – characterize	выпускник, -ца – graduate, alumnus

**Задание 2. Поставьте вопрос к каждому слову. Put a question to every word.**

Учиться, учёба, учился, учебная, образование, образовательный, исследования, будут исследовать, исследовательские, действие, действует, деятельность, творчество, творческая, развивалась, развитие, развитый, физически, физический, создали, создание, привык, привыкла, расслабиться, благодарность, благодарные, хочет поблагодарить, яркий, ярко, помощь, помочь, помог, реализуют потенциал, могут реализовать, учит, научила, активно, активное, магистрант, магистратура, поступил, поступит, поступление.

**Задание 3. Раскройте скобки, поставив слова в правильную падежную форму. Добавьте предлог, где необходимо. Open the brackets putting the words in the correct case form. Add a preposition where necessary.**

Участвовать (конкурс), выиграть (конкурс), помогать (выставка), организовать (выставка), заниматься (научно-исследовательская работа), благодарить (работа), выиграть (олимпиада), стать победителем (олимпиада), выступить (конференция), поехать (конференция), стать (волонтёры), делать программу (волонтёры), изучить (язык), владеть (язык), работать (руководитель), благодарить (руководитель), создать (условия), рассказать (условия), развить (навыки), мечтать (навыки), рассказывать (успехи), гордиться (успехи), общаться (соседи), общаться (Вотсапп), привыкнуть (учёба), вспоминать (учёба), поблагодарить (помощь), отказаться (помощь).

**Задание 4. А. Напишите слова в простой и сложной сравнительной степени. С глаголом *стать* используйте падеж 5. Write the words in a simple and complex comparative degree. Use the case 5 with the verb *стать*.**

<i>Adjective</i>	<i>Comparative synthetical</i>	<i>Comparative analytical</i>
<i>добрый</i>	<i>добрее</i>	<i>Стал более добрым (5) Стала более доброй (5)</i>
сильный		
опытный		
активный		
внимательный		
отзывчивый		
трудолюбивый		
умный		
способный		
самостоятельный		
серьёзный		
вежливый		
успешный		
взрослый		
! хороший		

**Б. Напишите три предложения о том, как вы изменились в результате учёбы в университете. Write three sentences of how you changed as a result of your studies at the university.**

*Model: Я стал более опытным. Я стала более аккуратной.*

**Задание 5. Запишите прилагательные в правильной форме. Write down adjectives in the correct form.**

Ярк... впечатления, хорош... знания, свободн... время, языков... барьер, профессиональн... навыки, больш... помощь, хорош... совет, последн... день, личн... качества, хорош... качество, научн... руководитель, научн... работа, международн... конкурс, вокальн... студия, физическ... развитие, образовательн... центр, иностранн... компания, высш... образование, минск... филиал, актуальн... новость, тяжёл... сессия, лучш... годы.

**Задание 6. Прочитайте и поставьте падежный вопрос к подчёркнутым словам. Read and put the case question to underlined words.**

*Model: Уже более 55 лет БГУИР готовит специалистов с высшим техническим образованием. → Готовит кого? (4).*

1. Выпускник Али рассказал о студенческой жизни. 2. Студенты активно занимались научной деятельностью. 3. Морин пела в вокальной студии «Новый мир». 4. В Беларуси каждые два года проводится фестиваль «F.-ART.by». 5. Университет характеризуют слова «БГУИР – знания и стиль жизни». 6. Мариам хочет поблагодарить своего преподавателя русского языка. 7. Для меня учёба в вузе стала новым интересным этапом жизни. 8. Учёба в БГУИР принесла мне только яркие впечатления. 9. Хасан стал дипломированным специалистом-

инженером. 10. Мы будем вспоминать после окончания учёбы о годах, которые мы провели в Минске. 11. Более 55 лет БГУИР готовит специалистов с высшим техническим образованием. 12. Волонтёры помогают пожилым людям, детям, животным. 13. Спорт и творчество нас объединили не меньше, чем учёба. 14. Университет сыграл в моей жизни важную роль. 15. В чужой стране мне сначала было трудно без знания языка, без поддержки семьи.

**Задание 7. Образуйте краткие прилагательные и причастия и поставьте их в правильную форму. Form short adjectives and participles and put them in the correct form.**

**А. Краткие прилагательные. Short adjectives.**

Разнообразный → состав ..., природа ..., питание ..., исследования ...;  
 актуальный → вопрос ..., тема ..., исследование ..., проблемы ...;  
 близкий → успех ..., тема..., решение ..., вопросы ...;  
 гордый → выпускник ..., аспирантка ..., родители ...;  
 полный → зал ..., комната ..., собрание ..., аудитории ...;  
 готовый → волонтёр ..., программа ..., задание ..., все ... .

**Б. Краткие причастия. Short participles.**

Открытый → бизнес-инкубатор ..., видеостудия ..., окно ..., секции ...;  
 организованный → театр ..., лаборатория ..., движение ..., конкурсы ...;  
 созданный → филиал ..., группа..., изделие ..., условия ...;  
 забытый → зонт ..., ручка ..., заявление ..., ключи ... .

**Задание 8. Прочитайте примеры видов глагола. Определите, к какой части таблицы они относятся. Read the samples of the verb aspects. Define to what part of table they match for.**

<i>Models of Verb Aspects</i>		
<i>Prefix Add</i>	<i>Suffix Change</i>	<i>Irregular</i>
Читать – прочитать	Защищать – защитит	<b>! Класть – положить</b>

Начинать – начать, заканчивать – закончить, участвовать – поучаствовать, проводить – провести, развивать – развить, совершенствоваться – усовершенствоваться, создавать – создать, жалеть – пожалеть, говорить – сказать, спасать – спасти, привыкать – привыкнуть, расслабляться – расслабиться, благодарить – поблагодарить, объединять – объединить, реализовывать – реализовать, характеризовать – охарактеризовать, оказываться – оказаться, быть – стать.

**Задание 9. Поставьте глаголы в форму прошедшего времени. Put the verbs in the form of the Past Tense.**

*Model: поблагодарить друга → поблагодарил(-а, -и) друга.*

**НСВ:** учиться на ФИК, посещать занятия, выполнять лабораторные работы, заниматься наукой, участвовать в жизни университета, выступать на конференции, петь в студии, играть в театре, участвовать в фотоконкурсах, быть волонтёром, играть в футбол, плавать в бассейне, общаться по Скайпу, помогать друзьям, проводить время, совершенствовать личные качества.

**СВ:** получить диплом на фестивале, поступить в вуз, получить высшее образование, закончить учёбу, подружиться с соседями, защитит диплом,

стать дипломированным специалистом, реализовать свой потенциал, развить профессиональные навыки, овладеть русским языком, изучить язык программирования C++, рассказать о своей учёбе.

**Задание 10. А. Расскажите о своей студенческой жизни, используя глаголы НСВ из задания 8. Tell about your student life using the verbs НСВ from task 8.**

*Model: Я учился на ФИТУ, ходил на занятия, участвовал в чемпионатах по программированию, играл в баскетбол...*

**Б. Расскажите о своих успехах, используя глаголы СВ из задания 8. Tell about your success using the verbs СВ from task 8.**

*Model: Я закончил университет, получил диплом, стал программистом...*

**Задание 11. Замените подчёркнутые слова словами для справок. Replace the underlined words with reference words.**

*Слова для справок: в той или иной мере, особенно, ни разу, только, невероятно, довольно, с радостью.*

1. Я очень рад. – Я ... рад. 2. Я с удовольствием буду вспоминать учёбу в вузе. – Я ... буду вспоминать учёбу в вузе. 3. Все студенты в какой-то степени знают русский язык. – Все студенты ... знают русский язык. 4. Больше всего я благодарен своему научному руководителю диплома. – Я ... благодарен своему научному руководителю диплома. 5. Амир достаточно быстро привык к жизни в Беларуси. – Амир ... быстро привык к жизни в Беларуси. 6. За всё время учёбы мы никогда не пожалели, что выбрали БГУИР. – За всё время учёбы мы ... не пожалели, что выбрали БГУИР. 7. Друзьям я советую поступать именно на ФИТУ. – Друзьям я советую поступать ... на ФИТУ.

**Задание 12. Заполните пропуски словами для справок. Fill the gaps with reference words.**

*Слова для справок: в области, на протяжении, под руководством, несмотря на, по сравнению с, в процессе, в отличие от, благодаря, из-за, в связи с.*

1. ... помощи научного руководителя я защитил дипломную работу. 2. ... всего года нужно серьёзно учиться и выполнять все задания. 3. ... доктора наук аспирант занимается научной работой в лаборатории. 4. БГУИР занимается научными исследованиями ... кибербезопасности и нанотехнологий. 5. ... обучения студент стал более внимательным и самостоятельным. 6. ... трудности, я смог стать дипломированным специалистом в чужой стране. 7. Университетская жизнь имеет свои особенности ... школой. 8. ... моей страны, погода в Беларуси совсем не сухая и не тёплая. 9. ... участием в конференции мне нужно выйти из дома пораньше. 10. ... языкового барьера иностранцам трудно привыкнуть к университетским условиям.

**Задание 13. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Read the text and answer the questions.**

**БГУИР – знания и стиль жизни**

Уже более 55 (пятидесяти пяти) лет БГУИР готовит специалистов с высшим техническим образованием в области информационных технологий. Научная жизнь университета всегда «на высоте». Сейчас в университете 8 (восемь) факультетов и 32 (тридцать две) кафедры. Научные исследования университета разнообразны и всегда актуальны: радиотехника, нанотехнологии, кибербезопасность. Здесь действует 8 (восемь) научных центров, 34 (тридцать четыре) научно-исследовательские лаборатории, филиалы образовательных центров таких мировых компаний, как IBM, Cisco, SAP, INTES, A1QA, Huawei. Открыт бизнес-инкубатор, который помогает стартапам студентов, сотрудников, выпускников БГУИР в области технологий для бизнеса.

Студенты могут активно заниматься наукой под руководством опытных учёных, среди которых более 100 (ста) докторов наук. Каждый студент может начать с малого – активно участвовать в научно-исследовательской работе своей кафедры, выступать на студенческих научных конференциях БГУИР, участвовать в международных конкурсах по программированию, например, в олимпиаде «BIT-Cup» и чемпионате «BSUIR Open».

Но университет – это не только учёба. Вас ждут творческие проекты, которые помогут развивать свои таланты и интересы в свободное время в компании с соседями по общежитию и с одногруппниками. Чем же можно заниматься?

Для тех, кому нравится творчество, действуют вокальные студии «Шанс», «Новый мир», «Парадайз», работают поэтический театр «Ритмы сердца» и танцевальные группы. Нравятся блоги и видеоиндустрия? Добро пожаловать в видеостудию БГУИР, здесь сами студенты готовят телепрограммы Молодёжного телевидения (МолТВ). Если вы любите фотографировать, каждый год вас ждёт фотоконкурс «ALMA-MATER. ОБЪЕКТИВный ВЗГЛЯД». Желающие помогать другим могут стать членами волонтерского центра. Они помогают пожилым людям, детям с особенностями психофизического развития, животным, работают на выставках и концертах. Если вам близка тема экологии, то вы можете поучаствовать в проекте «ЭКОтренд». А специально для иностранных студентов каждые два года в Беларуси проводится фестиваль творчества «F.-ART.by».

В БГУИР интересная и разнообразная спортивная жизнь, так как важно, чтобы студент в свободное время не сидел на месте, а физически развивался. Здесь можно заниматься разными видами спорта, такими как баскетбол, волейбол, карате, плавание, футбол, шахматы, борьба и др. Всего в университете есть 40 (сорок) спортивных секций. Функционирует бассейн, в котором с удовольствием занимаются как студенты, так и сотрудники.

Наш университет – это университет больших возможностей. Здесь созданы все условия для того, чтобы студенты, магистранты, аспиранты не только получали образование, но и развивались и совершенствовались в других сферах. Вот почему университет хорошо характеризуют слова «БГУИР – знания и стиль жизни».

## Вопросы. Questions.

1. Сколько лет БГУИР?
2. В какой области он широко известен?
3. Назовите актуальные направления научных исследований БГУИР.
4. Почему можно сказать, что научная жизнь вуза «на высоте»?
5. Помогает ли университет стартапам?
6. Как студент может участвовать в научной жизни?
7. Для чего в БГУИР существуют творческие проекты?
8. Какие таланты можно развивать в университете и где можно это сделать? Приведите примеры.
9. Какой проект организован специально для иностранных студентов?
10. Почему для БГУИР так важен спорт?
11. Какими видами спорта можно заниматься в университете?
12. Сколько в университет факультетов? Кафедр? Лабораторий?
13. Есть ли в вузе бассейн?
14. В университете есть возможности только для получения образования?
15. Какие слова хорошо характеризуют БГУИР? Согласны ли вы с этим?

**Задание 14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Read the text and answer the questions.**

### Речь Кристиана

Когда я поступил в БГУИР и оказался далеко от дома, жизнь разделилась на два периода – до знакомства с Беларусью и после. В первое время это было особенно тяжело. Единственное, что спасало – это поддержка семьи. Мы активно общались по Ватсапу. Но в итоге я довольно быстро привык и к погоде, и к жизни в общежитии, и к университету.

Учёба в вузе имеет свои особенности по сравнению со школой. Это, во-первых, меньший контроль: университет учит самостоятельности. Поэтому важно не расслабляться и учиться на протяжении всего семестра.

Во-вторых, важной частью студенческой жизни является общение и вне университета. Я считаю, что мне очень повезло с одногруппниками и соседями по общежитию. Со многими мы подружились, несмотря на то, что все они из разных стран мира: Беларуси, Украины, Туркменистана, Нигерии, Вьетнама, Ирана и т. д. Мы помогали друг другу учиться, вместе проводили свободное время. Мы все с разных факультетов, но можно сказать, что спорт нас объединил не меньше, чем учёба. А языковой барьер не помеха дружбе, ведь все мы в той или иной мере владеем русским языком.

Учёба в вузе стала новым, невероятно интересным этапом моей жизни, наполненным яркими впечатлениями. Университет дал мне возможность реализовать свой потенциал, развить свои профессиональные навыки и личные качества. Я многому научился, стал умнее, способнее, самостоятельнее, активнее, серьезнее. Теперь я дипломированный специалист – «инженер-программист». Я хочу поблагодарить всех преподавателей за то,



что они передали мне свои знания. Особенно хочу поблагодарить своего научного руководителя за поддержку при написании диплома. Без его помощи и советов мне было бы очень трудно.

Я горд, что учился в БГУИР. За годы обучения я ни разу не пожалел о своем выборе! После окончания учёбы я с радостью буду вспоминать о годах, которые я провёл в этом замечательном университете. Своим землякам, интересующимся сферой ИТ, я советую поступать только в этот вуз.

### **Вопросы. Questions.**

1. На какие два периода разделилась жизнь Кристиана после поступления в БГУИР?
2. Что спасало его в первое время в чужой стране?
3. Успешно ли студент адаптировался к новой жизни?
4. О каких особенностях учёбы в вузе, по сравнению со школой, он говорит?
5. Чему учит вуз, по сравнению со школой, считает выпускник?
6. Почему Кристиану повезло с новыми друзьями?
7. Помешал ли языковой барьер студентам общаться? Объясните ответ.
8. Что, кроме учёбы, объединяло Кристиана и его друзей?
9. Чем запомнилась студенту учёба в БГУИР?
10. Как изменился Кристиан благодаря учёбе?
11. Кого и за что он хочет поблагодарить?
12. Сколько раз Кристиан пожалел о своём выборе университета?
13. О чём он будет вспоминать потом?
14. Кому студент будет советовать поступать в БГУИР?

**Задание 15. Расскажите тему «БГУИР – знания и стиль жизни» согласно плану. Tell the topic «BSUIR – knowledge and lifestyle» according to the plan.**

1. Расскажите о научной жизни университета. Tell about the scientific life of the university.
2. Какой научной деятельностью могут заниматься студенты в БГУИР? What scientific activities can students engage in?
3. Как занимались наукой вы? How did you do science?
4. В каких творческих проектах вы участвовали? What creative projects have you participated in?
5. Каким спортом вы занимались в БГУИР на протяжении учёбы? What kind of sports did you practice in BSUIR during your studies?
6. Какие слова характеризуют университет и почему? What words characterize the university and why?
7. Как вы изменились в результате учёбы в университете? Опишите себя. How have you changed as a result of your studies at the university? Describe yourself.
8. Считаете ли вы, что общение – это важная часть студенческой жизни? Почему? Do you think communication is an important part of student life? Why?
9. С кем и как вы общались в университете? With whom and how did you communicate at the university?

10. Чем стала для вас учёба в вузе? What has your study at a university become?
11. Какую специальность вы получили? What specialty did you get?
12. Кого вы хотите поблагодарить и за что? Who do you want to thank and for what?
13. О чём вы будете вспоминать после окончания учёбы? What will you remember after graduation?
14. Кому и почему вы посоветуете поступать в БГУИР? To whom and why would you advise entering the BSUIR?

## Тема 16

### Человек в мире культуры

### A person in the world of culture

**Задание 1. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

материальный – material	непривычный – unusual,
духовный – spiritual	unaccustomed
орудие труда – tool	вызывать/вызвать реакцию –
украшение – decoration	cause a reaction
воображение – imagination	испытывать/испытать шок – to
вдохновение – inspiration	experience shock
ум – mind	поцелуй – kiss
вера – faith	мигрант – migrant
знания – knowledge	оставить родину – leave homeland
способности – abilities	ради чего – for what
потребности – needs	приезд – arrival
значимый – significant	примерно – about, approximately
гигиена – hygiene	«розовые очки» – «pink glasses»
труд – work, labor	падать/упасть – fall
рукоделие – handmade art	всплывают противоречия –
беременная – pregnant	contradictions come up
этикет – etiquette	раздражать – provoke
юмор – humor	«языковой барьер» – «the
гадания – fortunetelling	language barrier»
возраст – age	неуверенный – uncertain
явление – phenomenon	неуместный – irrelevant
из поколения в поколение – from	испуганный – frightened
generation to generation	скучать (по чему? по кому?) –
существование – existence	miss
самовыражение – self-expression	депрессия – depression
формироваться/сформироваться – form	злость – anger
характерный – characteristic	изоляция – isolation

разнообразие – diversity  
путешествия – travels  
внести вклад в – contribute to  
развитие – development  
поступать правильно – do right  
развиваться – develop  
совершенствование – improvement  
взаимопонимание – understanding each other  
архитектура – architecture  
экзотический – exotic

адаптация – adaptation  
привыкать/привыкнуть (к чему?) – get used to what  
преодолевать/преодолеть – overcome  
вести дневник – keep a diary  
освоиться (в чём?) – get comfortable in  
земляк – countryman  
посетить/посещать – visit  
присылать посылки – send parcels

**Задание 2. Образуйте существительные и составьте с ними словосочетания. Form nouns and make phrases with them.**

*Model: решить задачу – быстрое ... задачи → быстрое решение задачи.*

Строить дом – биологическое ... человека; воздействовать на чувства – эмоциональное ...; знать правила – разнообразные ...; много трудиться – ежедневный ...; украшать дом – дорогое ...; самовыражаться в танце и музыке – найти своё ...; верить в себя – глубокая ...; развивать свои способности – раннее ... ребёнка; существовать с древних времён – бессмысленное ...; формироваться под влиянием общества – постепенное ... характера; совершенствовать свои таланты – постоянное ...; понимать друг друга с полуслова – полное ...; изолировать преступника в тюрьме – долгая ...; привыкнуть к жизни за границей – хорошая ...

**Задание 3. Прочитайте ситуации и замените их словами для справок. Read the situations and replace them with words for reference.**

*Слова для справок: рукоделие, этикет, орудия труда, гигиена, потребности, украшения, явления, путешествия, архитектура, юмор.*

1. Лопата, ножницы, ручка – это...
2. Памятник, музей, фонтан, дворец, здание – это ...
3. Умываться, принимать душ, мыть руки, бриться – это ...
4. Летать на самолёте, плыть на корабле, ехать на автобусе, машине или велосипеде, чтобы посмотреть мир – это ...
5. Кольцо, цепь, браслет, серьги – это ...
6. Шутки, анекдоты, приколы – это ...
7. Вязание, шитьё, вышивка, обработка кожи, резьба по дереву, оригами – это ...
8. Необходимость в том, чтобы есть, спать, отдыхать, общаться, развиваться – это ...
9. Дождь, танцы, праздник, счастье, опоздание, рождение ребёнка – это ...
10. Правила поведения на работе, в ресторане, в лифте, в семье, с гостями, в храме – это ...

**Задание 4. Составьте словосочетания по модели, используя падеж 2. Make phrases according to the model, using case 2.**

*Model: центр + город = центр города; номер + студенческий билет = номер студенческого билета.*

А. Правило + поведение = ...; орудие + труд = ...; традиции + народ = ...; культура + нация = ...; совершенствование + общество = ...; диалог + культуры = ...; значение + семья = ...; важность + законы = ...; жизнь + человек = ...; ценность + родина = ...; история + государство = ...; знак + внимание = ...; знак + любовь = ...; понимание + дружба = ...; метод + решение проблем = ... .

Б. Этапы + культурный шок = ...; жизнь + другие народы = ...; статус + беременная женщина = ...; реакция + иностранный турист = ...; шок + молодой японец = ...; поиски + лучшая жизнь = ...; поведение + культурный человек = ...; потребности + все люди = ...; культура + родная страна = ... .

**Задание 5. Подберите соответствия к глаголам. Match the pair to the verbs.**

Преодолевать	на отца, на мать, на другие народы
Скучать	«культурный шок»
Носить	от других народов
Привыкнуть	трудности, «языковой барьер»
Вызвать	в новом обществе
Испытать	«розовые очки»
Освоиться	земляков, друзей
Посещать	реакцию
Отличаться	к жизни в чужой стране
Быть похожим	по родине, по семье

**Задание 6. Замените подчёркнутые слова словами для справок. Replace the underlined words with words for reference.**

*Слова для справок: вносили свой вклад в, отличается, испытать, совершенствуются, передаются из поколения в поколение, формируется, играет важную роль, поступать.*

1. Каждый народ знает великих людей, которые дополняли своими объектами развитие культуры своей родины. 2. Всем известно, как постоянно становятся лучше компьютерные технологии. 3. У каждого народа со временем создаётся своя культура. 4. Правила поведения, праздники, религия, разделение по возрасту и статусу повторяются от отцов к детям и являются основой нации. 5. Мы можем своими глазами увидеть, как сильно непохожа жизнь разных народов. 6. Итак, культура имеет важное значение, играет важную роль в жизни каждого человека и в истории каждого народа. 7. Культура помогает нам делать всё в жизни красиво и правильно. 8. В чужой стране вы можете почувствовать «культурный шок».

**Задание 7. Образуйте деепричастия НСВ или СВ от глаголов, данных в скобках. Form the participles in the function of circumstance НСВ or СВ from the verbs given in brackets.**

**НСВ:** 1. ... важную роль в жизни каждого человека, культура помогает народам жить и развиваться (*играть*). 2. ..., мы можем своими глазами увидеть, как непохожа жизнь разных народов (*путешествовать*). 3. ... в чужой стране, вы можете испытать «культурный шок» (*находиться*). 4. ... основой культуры народа, объекты культурного наследия помогают формировать мировую культуру

(являются). 5. ... непонятный язык, я не был уверен, смогу ли прожить в чужой стране 4 года (*слышать*).

**СВ:** 6. ... культурные традиции и нормы родного народа, неплохо попутешествовать по другим странам (*узнать*). 7. ..., как отличается жизнь других народов от нашей, мы оценим культурное разнообразие мира (*увидеть*). 8. ... в чужой стране, не забудьте помочь своим землякам (*освоиться*). 9. ... «культурный шок», мигранты могут захотеть уехать домой (*испытать*). 10. ... из путешествия домой, вы лучше понимаете родную культуру (*вернуться*).

**Задание 8. Образуйте нужную модель кратких прилагательных. Create the required model of short adjectives.**

1. -ЕН-, -А, -О, -Ы-	2. __, -А, -О, -Ы	3. Исключения/Exceptions
<i>Активный – активен, активна, активно, активны</i>	<i>Красивый – красив __, красива, красиво, красивы</i>	

1. Уникальный, важный, характерный, непонятный, радостный.
2. Простой, молодой, одинаковый, неуверенный.
3. Маленький, большой, полный, злой.

**Задание 9. Образуйте нужную форму краткого прилагательного. Form the required form of a short adjective.**

1. Каждый народ по-своему ... (*уникальный*). 2. Для молодого специалиста ... (*характерный*) глубокие знания. 3. Молодой человек ... (*полный*) сил и энергии. 4. Вклад Марка Шагала в культуру Беларуси ... (*большой*). 5. Поведение этого человека мне ... (*непонятный*). 6. Эта девушка так ... (*молодая*), а уже имеет двоих детей. 7. Ответ на ваш вопрос очень ... (*простой*). 8. К сожалению, способности брата к математике ... (*маленькие*). 9. Биологическое строение всех людей на Земле ... (*одинаковый*). 10. Этикет как основа культуры очень ... (*важный*) для любого народа.

**Задание 10. Запишите слова в таблицу. Write down words to the table.**

Важна, важное, важность, важнее, это просто, проще, простая, характерно, характер, разнообразные, разнообразие, правильно, правило, часто, частый, чаще, неуверенность, сказать неуверенно, одинаковое строение, строение одинаково, уникален, уникальное, уникальность, близкие, ближе, труд, труднее, трудные, говорить легко, легче, лёгкая, легка.

<i>Noun</i> <i>Что?</i> <i>Кто?</i>	<i>Adjective</i> <i>Какой?</i>	<i>Short Adjective</i> <i>Каков?</i>	<i>Adverb</i> <i>Как?</i>	<i>Adverb Comparative</i> <i>Как?</i>

**Задание 11. Образуйте причастия прошедшего времени от глаголов, данных в скобках. Form participles of the past tense from the verbs given in brackets.**

**А. Активные:**

-вш-	-ш-
------	-----

1. Чаще всего «культурный шок» испытывают иностранные студенты, надолго ... (*приехать*) учиться в другую страну. 2. Янка Купала и Якуб Колас, Марк Шагал, Жорес Алфёров – это известные люди, ... (*внести*) вклад в развитие культуры Беларуси. 3. Мигрант – это человек, навсегда ... (*оставить*) родину ради работы и мирной жизни в другой стране. 4. Причина, ... (*вызвать*) такую странную реакцию девушки, оказалась проста: депрессия.

**Б. Пассивные:**

-анн-	-енн-	-т-
-------	-------	-----

5. Изоляция или адаптация – ... (*выбрать*) человеком метод противодействия «культурному шоку» влияет на эмоции. 6. Неправильно ... (*понять*) слова и знаки поведения могут помешать дружбе. 7. Всё, ... (*создать*) руками человека, называют культурой. 8. ... (*купить*) в Тунисе сувениры турист подарил своей семье.

**Задание 12. Закончите сложные предложения, используя слова для справок – союзы, предлоги, союзные слова. Complete complex sentences using words for reference – conjunctions, prepositions, conjunctive words.**

*Слова для справок: из-за, без, чтобы, по, в результате, благодаря, хотя/но, для, которые, если.*

1. ... эти явления общие, ... каждая нация по способу существования и самовыражения уникальна. 2. ... самолётам и поездам путешествовать по миру стало удобнее. 3. ... «культурного шока» мигранты грустят или злятся, сидят дома. 4. ... культуры невозможно развитие человека и общества. 5. Опыт, вдохновение, ум, вера, знания – это явления, ... помогают создавать культуру. 6. ... планеты Земля характерно культурное разнообразие. 7. ... иностранец, путешествуя по чужой стране, увидит странное поведение на улице, у него будет «культурный шок». 8. Все люди имеют общие проблемы и цели, но ... у каждого народа всё равно формируется своя уникальная культура. 9. Скучать ... родине – это нормальное явление для каждого человека. 10. Существуют разные методы, ... преодолеть «культурный шок».

**Задание 13. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Read the text and answer the questions.**

### **Человек в мире культуры**

Всё, что человек создаёт своими руками, называют культурой. Культура делится на материальную и духовную. Материальная культура – это орудия труда, одежда, посуда, украшения, здания, железные дороги, заводы и др. Духовная культура – это традиции, правила поведения, религия, искусство (музыка, танец, литература, кино) и др. Создавать культуру человеку помогают опыт, воображение, вдохновение, ум, вера, знания, способности.

Все люди имеют одинаковое биологическое строение, потребности, общие проблемы и цели. Но есть и культурно значимые понятия, общие для всех народов. Например: значение чистоты и гигиены, важность труда, законов, семьи, особый статус беременной женщины, образование, этикет (правила поведения), праздники и подарки, шутки и юмор, религия, гадания, разделение по возрасту и статусу, танцы, музыка, рукоделие и т. д. Хотя эти явления и общие, но каждый народ по способу существования и самовыражения уникален. Культурные традиции передаются из поколения в поколение и являются основой народа, нации. В результате у каждого народа формируется своя культура. Таким образом, для планеты Земля характерно культурное разнообразие.

С детства человек знает культурные традиции и нормы родного народа. Лучший способ познакомиться с другими культурами – это путешествия. В настоящее время благодаря самолётам и скоростным поездам это намного проще, чем раньше. Мы можем своими глазами увидеть, как сильно отличается жизнь других народов от нашей собственной.

Каждый народ знает великих людей, которые внесли вклад в развитие культуры их родины. Например, все белорусы знают, кто такие Франциск Скорина и Ефросинья Полоцкая, Янка Купала и Якуб Колас, Марк Шагал и Михаил Савицкий, Жорес Алфёров и др.

Итак, культура играет важную роль в жизни каждого человека и в истории каждого государства. Она помогает нам поступать красиво и правильно, помогает жить и развиваться. Без культуры невозможно совершенствование человека и всего общества в целом. Диалог культур ведёт к взаимопониманию.

### **Вопросы. Questions.**

1. Что такое культура? На какие типы она делится?
2. Что помогает человеку создавать культуру?
3. Вы можете привести примеры материальной культуры? А духовной культуры?
4. Что является основой народа, нации?
5. Верно ли, что у всех народов общая культура?
6. Что в культурном плане характерно для планеты Земля?
7. Что человек знает с детства?
8. Как лучше всего познакомиться с другими культурами?
9. В развитие культуры какой страны внесли вклад Франциск Скорина и Михаил Савицкий?
10. Зачем людям нужна культура?

**Задание 14. Расскажите по модели о данных культурных объектах. Tell by model about these cultural objects.**

*Model: Телефон изобрели/придумали/создали в 1876 году. Телефон относится к материальной культуре.*

<b>Материальная культура</b>	<b>Духовная культура</b>
Телефон, ...	Танец, ...

1. Стиральная машина – 1907 год. 2. Песня «*Summertime*» из оперы «*Порги и Бесс*», Дж. Гершвин – 1935 год. 3. Ручка, Ласло Биро – 1938 год. 4. Самолёт, братья Райт – 1903 год. 5. Стихи «Рубаи», Омар Хайям – XI век. 6. Электрогитара – 1931 год. 7. Жорж Бизе, «Опера «Кармен» – XIX век. 8. Памятник Нельсону Манделе в ЮАР – 2012 год. 9. Песни «Госпел» (gospel music) – XX век. 10. Чайная церемония, азиатские страны – древние времена.

**Задание 15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Read the text and answer the questions.**

### «Культурный шок»

Другая архитектура, необычная кухня, экзотические праздники, непривычная музыка, непонятный язык – всё это может вызвать у иностранца как положительную, так и отрицательную реакцию. Находясь в чужой стране, вы можете испытать «культурный шок». Это происходит, когда культура одного народа сильно отличается от культуры другого. Например, если молодой японец, путешествуя по Европе, увидит поцелуй на улице, у него будет «культурный шок». Причина в том, что в Японии поцелуй как знак любви мужчины и женщины отсутствует, и только мать может поцеловать ребёнка.

Чаще всего «культурный шок» испытывают иностранные студенты, надолго приехавшие учиться в другую страну, а также мигранты, навсегда оставившие родину ради работы и мирной жизни в другой стране.

Выделяют несколько этапов «культурного шока». Сразу после приезда в другую страну возникают радость и интерес. Примерно через три месяца «розовые очки» падают, всплывают культурные противоречия. Всё раздражает: «языковой барьер», незнакомая валюта, необычная еда, непонятные шутки, чужая религия. Не все ваши новые знакомые хотят дружить, выясняется, что вы понимаете дружбу по-разному. Вы начинаете чувствовать себя странно, неуверенно, неуместно, испуганно. Вы скучаете по родине. Хочется сидеть дома. Возникает грусть, депрессия, злость.

Далее человек может выбрать изоляцию или адаптацию. В случае адаптации человек разрабатывает методы решения проблем и понемногу привыкает к новой культуре. Жизнь становится более «нормальной». Отрицательная реакция на чужую культуру уменьшается.

Как преодолеть «культурный шок»? Вот несколько советов.

1. Ведите дневник или блог. Это помогает анализировать ситуацию. Через год будет интересно почитать, как вы себя чувствовали в самом начале.

2. Общайтесь. Попробуйте найти «ментора» – друга, который поможет вам освоиться в его культуре, а вы ему – в своей. Не забывайте и своих земляков. Один в поле не воин.

3. Посещайте туристические места. Это поможет ненадолго опять надеть «розовые очки».

4. Просите своих родных присылать посылки. Посылка из дома вернёт хорошее настроение и чувство связи с родными и близкими.

5. Занимайтесь спортом. Физическая активность поможет вам преодолеть стресс и расслабиться.



6. Не теряйте чувство юмора. Постарайтесь увидеть полезные и забавные ситуации из вашей жизни в другой стране. Известно, что чувство юмора помогает преодолевать трудности.

### **Вопросы. Questions.**

1. Что вы можете испытать в чужой стране, если вам что-то непонятно или неприятно?

2. Какие этапы характерны для «культурного шока»?

3. Какие негативные чувства вызывает «культурный шок» у иностранцев?

4. Что может раздражать в чужой стране?

5. Как преодолеть «культурный шок» – какие три важных совета вы дадите своим землякам?

### **Задание 16. Переведите на русский язык. Translate into Russian.**

1. Culture is everything that people created with their own hands.

2. There are two types of culture - material and spiritual.

3. Hygiene, etiquette, traditions, family, religion, holidays are very important for people.

4. Although all peoples have common phenomena, all cultures are unique. This is the cultural diversity of the Earth.

5. Culture helps people and society to live and develop.

### **Задание 17. Расскажите тему «Человек в мире культуры» согласно плану. Tell the topic «A person in the world of culture» according to the plan.**

1. Что такое культура,? Какие бывают типы культуры? What is culture? What are the types of culture?

2. Дайте примеры культурно значимых вещей, общих для всех народов. Give examples of culturally significant things that are common to all peoples.

3. Объясните, почему для планеты Земля характерно культурное разнообразие. Explain why planet Earth is characterized by cultural diversity.

4. Человек и культура его народа. Значение путешествий. Person and the culture of his people. The value of travel.

5. Назовите известных людей, которые внесли вклад в развитие культуры страны. Name famous people who have contributed to the development of the country's culture.

6. Опишите функции культуры в жизни людей и государств. Describe the functions of culture in the lives of people and states.

7. Всегда ли иностранцам в чужой стране весело и интересно? Is it always fun and interesting for foreigners in a foreign country?

8. Расскажите, испытали ли вы «культурный шок» в Беларуси и почему. Если да, что помогло вам его преодолеть. Tell whether you experienced a «cultural shock» in Belarus and why. If so, what helped you to overcome it.

## Тема 17

### Человек и политика. Портреты государственных и политических деятелей и оценка их деятельности Person and politics. Portraits of statesmen and politicians and evaluation of their activities

**Задание 1. Проверьте, знаете ли вы эти слова и выражения. Check whether you know these words and phrases.**

посвящать/посвятить – dedicate	хоспис – hospice
албанский – Albanian	приют – shelter
терять/потерять – lose	брошенные дети – abandoned children
воспитывать(ся) – educate	мастерская – workshop
религиозный – religious	безработный – unemployed
оказывать/оказать влияние – influence	пункт медицинской помощи – health center
жизненный путь – life journey	режим работы – working hours
покидать/покинуть – leave	скромное питание – modest food
приносить/принести пользу – bring benefit	строгий – strict
монастырь – monastery	поражаться/поразиться – be amazed
монахиня – nun	открывать/открыть миссию – open mission
Орден сестёр Лорето – Order of the Loreto Sisters	действовать – operate, act
хинди – Hindi	соединить несоединимое – connect unconnectable
бенгальский – Bengal	влиятельное положение – influential position
монашеское имя – monastic name	католический мир – catholic world
страдания – suffering	отношение к – attitude to
оставлять/оставить – leave	человеческое достоинство – human dignity
за пределами – outside	побывать – visit
нуждаться – need	палестинский лагерь – Palestinian camp
поселиться – settle down	беженец – refugee
носить – wear	засуха – drought
сари – sari	землетрясение – earthquake
с голубой каймой – with a blue border	наблюдатель – observer
традиционная одежда – traditional clothes	проявлять – show
Орден милосердия – Order of Mercy	зло – evil
удаваться сделать – manage to do	незначительный – insignificant
последователь(ница) – follower	получить международное
стараться – try	признание – get international
лекарства – medicines	recognition
Ватикан – Vatican	
дать разрешение – give permission	
основать – establish	

пожертвования – donations	отдавать/отдать – give
частные лица – individuals	раса – race
городские власти – city authorities	сострадать – have compassion

**Задание 2. Образуйте от данных глаголов активные причастия настоящего и прошедшего времени. Составьте с образованными причастиями словосочетания. Form active participles of the present and past tenses from the following verbs. Make word combinations with the formed participles.**

*Model: отдавать – отдать → отдающий, отдававший, отдавший.*

*Монахиня, отдающая жизнь людям, отдававшая жизнь людям, отдавшая жизнь людям.*

Соединять – соединить, выбирать – выбрать, разрабатывать – разработать, публиковать – опубликовать, открывать – открыть, получать – получить, осуществлять – осуществить, решать – решить, проявлять – проявить, награждать – наградить, создавать – создать, становиться – стать, писать – написать, разрабатывать – разработать, принимать – принять, воспитывать – воспитать, посвящать – посвятить, терять – потерять, покидать – покинуть, оставлять – оставить.

**Задание 3. Восстановите окончания активных причастий настоящего времени. Restore the endings of the active participles of the present tense.**

1. Известный учёный-физик П. Л. Капица родился в городе Кронштадте, находящ... недалеко от Санкт-Петербурга. 2. Весной 1895 года А. С. Попов сделал прибор, принимающ... электромагнитные волны. 3. Количество лесов, дающ... людям кислород, с каждым днем сокращается из-за увеличения числа заводов, автомобилей, самолётов. 4. Комитет, присуждающ... Нобелевскую премию, находится в Стокгольме. 5. Учёные создают новые приборы, очищающ... воду, делающ... воздух здоровым, возвращающ... жизнь умирающ... рекам. 6. Человек должен быть хозяином планеты, думающ... о будущем своих детей. 7. Учёные и писатели, получающ... Нобелевскую премию, известны всему миру. 8. Орден милосердия матери Терезы, находящ... в Калькутте, объединяет 4,5 тысячи монахинь.

**Задание 4. Закончите предложения, используя конструкцию с причастным оборотом, приведённую ниже, в нужной форме. Complete the sentences using the participial construction given below in the correct form.**

*Конструкция: учёный, занимавшийся исследованиями в области атомной энергии.*

1. На конференции было задано много вопросов (кому?) ...
2. Статья журналиста рассказывает (о ком?) ...
3. Престижная премия присуждена (кому?) ...
4. Этот институт возглавляет (кто?) ...
5. Высокую награду за своё открытие получил (кто?) ...
6. Оценить работу научной группы пригласили (кого?) ...
7. На конференции участники беседовали (с кем?) ...
8. Мой друг увлекается ядерной физикой и хочет прочитать работы (кого?) ...

**Задание 5. Замените выражения по образцу. Replace phrases as in the model.**

*Model: прибор, принимающий электромагнитные волны → прибор, который принимает электромагнитные волны.*

1. Элемент, являющийся самым распространенным на Земле – ...
2. Учёные, исследовавшие космос – ...
3. Писатель, критикующий российскую действительность – ...
4. Учёный, проводивший научное исследование – ...
5. Комитет, выбирающий и утверждающий лауреатов Нобелевской премии – ...
6. Эксперты, изучающие и оценивающие научную работу учёного – ...
7. Писатель, критиковавший и не поддерживавший советское правительство – ...
8. Женщина, посвятившая себя людям – ...

**Задание 6. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Кто, по вашему мнению, получает Нобелевскую премию?
2. Кто получает Нобелевскую премию за мир?
3. Каких нобелевских лауреатов в области укрепления мира вы знаете?
4. Кто из современных общественных или политических деятелей заслуживает эту самую высокую награду?
5. Чему должен посвятить свою жизнь политик или общественный деятель?
6. Какие другие значимые оценки деятельности общественных и государственных деятелей вы знаете?
7. В истории вашей страны есть люди, которые заслужили примером своей личной жизни высокую оценку их заслуг?
8. Кто, на ваш взгляд, является самой достойной политической личностью современности? Почему?

**Задание 7. Образуйте пассивные причастия настоящего времени от следующих глаголов. Составьте с ними словосочетания. Form a passive participle of the Present Tense from the following verbs. Make word combinations with them.**

*Model: изменять → изменяемый → изменяемое явление.*

Признавать, отдавать, защищать, избирать, исследовать, награждать, получать, выбирать, публиковать, разрабатывать, принимать, изучать, оставлять, использовать, осуществлять.

**Задание 8. Замените предложения по образцу, используя слово КОТОРЫЙ. Replace the sentences as in the model using the word КОТОРЫЙ.**

*Model: Открытие этого изобретателя, обсуждаемое учёными всего мира, сыграло важную роль в жизни человека. → Открытие этого изобретателя, которое обсуждают учёные всего мира, сыграло важную роль в жизни человека.*

1. Нобелевская премия – самая престижная награда, получаемая учёными в области физики. 2. Программы по исследованию космоса, осуществляемые учёными разных стран, помогают лучше узнать нашу планету. 3. Медицинский градусник является самым распространённым прибором, используемым в мире. 4. При движении одного тела по поверхности другого возникает сопротивление движению, называемое трением. 5. Первые компьютеры, производимые в середине XX века, были очень большими и неудобными в использовании.

**Задание 9. А. Образуйте пассивные причастия прошедшего времени от следующих глаголов. Составьте с ними словосочетания. Form a passive participle of the Past Tense from the following verbs. Make word combinations with them.**

*Model: получить → полученный результат.*

Написать, использовать, вручить, оставить, назвать, начать, выполнить, предложить, осуществить, сделать, предложить, пригласить, опубликовать, получить, сказать, соединить, перебросить, отдать, посвятить.

**Б. Образуйте краткую форму полученных причастий. Form a short form of the received participles.**

*Model: открытый – открыт, решённый – решён.*

**Задание 10. Определите, от каких глаголов образованы данные пассивные причастия прошедшего времени. Determine from which verbs the given passive participles of the past tense are formed.**

Признанный, вручённый, присуждённый, отданный, избранный, награждённый, полученный, забытый, спасённый, опубликованный, изобретённый, разработанный, принятый, воспитанный, посвящённый, потерянный, покинутый, оставленный, основанный.

**Задание 11. Поставьте словосочетания с пассивным причастием в правильную форму. Put the word combinations with a passive participle in the correct form.**

**Первый роман, опубликованный писателем:**

1. Многие помнят ... . 2. Мы познакомились с ... . 3. Любители литературы радовались появлению ... . 4. Критики часто спорят и говорят о ... . 5. ... исполнилось 50 лет.

**Научное открытие, сделанное учёным:**

6. В этом году исполнилось 100 лет ... . 7. Большое значение имеет ... . 8. В книге можно прочитать о ... . 9. На выставке можно познакомиться с ... . 10. Сейчас трудно представить себе нашу жизнь без ... .

**Монашеская организация, созданная матерью Терезой:**

11. Многим бедным и безработным помогла ... . 12. Брошенные дети и больные получили образование и медицинскую помощь благодаря ... . 13. Глава Ватикана высоко оценил работу ... . 14. Мир всегда будет помнить о ... . 15. Человеческие страдания облегчались ... .

**Задание 12. Напишите предложения, используя необходимые формы кратких пассивных причастий. Write sentences using the necessary forms of short passive participles.**

1. За любовь к людям и помощь нуждающимся матери Терезе (присуждён) Нобелевская премия. 2. Химические элементы полоний и радий (открыт) учёными-химиками Марией Склодовской-Кюри и её мужем Пьером Кюри. 3. Если учёным (сделан) важное открытие, он входит в историю человечества. 4. Когда А. Нобель создавал динамит, он думал, что его изобретение будет (использован) в мирных целях. 5. Книга А. Солженицына впервые была (опубликован) в Европе в 1973 году. 6. В этом романе (отражён) события, происходившие в сталинских лагерях.

**Задание 13. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу краткие причастия в нужной форме. Fill in the suitable short participle according to the sense in the necessary form.**

*Краткие причастия: создан, сделан, открыт, переведён, подготовлен, написан, использован, сформулирован.*

1. Студентами старших курсов ... интересные доклады к научной конференции. 2. В 1789 году французским химиком Лавуазье ... закон сохранения массы. 3. Романы А. Солженицына ... на многие языки мира. 4. В завещании А. Нобеля ..., что должно быть ... с его имуществом после смерти. 5. Пацифистские идеи А. Нобеля ... в работе ООН, которая была ... через несколько лет после его смерти. 6. Исааком Ньютоном, великим английским физиком, ... основные законы классической механики.

**Задание 14. Замените пассивные конструкции активными. Replace passive constructions with active ones.**

1. Химический элемент кюриум назван в честь ученых Пьера и Марии Кюри. 2. Альфредом Нобелем сделано почти 355 изобретений. Когда учёный умер, его завещание было опубликовано. 3. Радио изобретено русским физиком А. С. Поповым. 4. Первая научная работа опубликована Львом Ландау за год до окончания университета. 5. В 1970 году писатель был награждён Нобелевской премией по литературе. 6. Труды учёного не были забыты – у него появилось много последователей. 7. В университет была приглашена группа исследователей, которым было предложено прочитать курс лекций. 8. Автором одной статьи была хорошо изложена известная теория. Там же были высказаны интересные мысли о её значении.

**Задание 15. Замените активные конструкции пассивными. Replace active constructions with passive ones.**

1. Мать Тереза открыла приют для брошенных детей и мастерскую для безработных. 2. В прошлом веке талантливый механик И. Б. Кулибин создал необыкновенные часы с маленьким театром внутри. 3. Учёные Мария Склодовская-Кюри и ее муж Пьер Кюри открыли химические элементы – полоний и радий. 4. За открытия, сделанные в области физики, в 2000 году Ж. Алфёров получил Нобелевскую премию. 5. Правительство Индии наградило Мать Терезу премией имени Д. Неру за Международное согласие

и помощь бедным людям. 6. Эксперты подтвердили правильность теории на практике. 7. Нам позволили лишь наблюдать за ходом эксперимента. Прозрачное стекло отделяло нас от лаборатории. 8. За столетия многие знаменитые исследователи обновили и дополнили теорию механики.

**Задание 16. Образуйте деепричастия от следующих глаголов. Form a participle in the function of circumstance from the following verbs.**

*Model: получать – получить → получаая – получив.*

Защищать – защитить, посвящать – посвятить, узнавать – узнать, оказывать – оказать, покидать – покинуть, принимать – принять, получать – получить, начинать – начать, жертвовать – пожертвовать, признавать – признать.

**Задание 17. Прочитайте текст. Read the text.**

### **Я люблю вас, люди**

Мать Тереза, посвятившая свою жизнь людям, – одна из самых знаменитых и уважаемых женщин второй половины XX (двадцатого) века.

Она родилась в 1910 (тысяча девятьсот десятом) году в городе Скопье (бывшая Югославия) в албанской семье. Её настоящее имя Агнес Гонджа, но мир узнал её под именем матери Терезы. Она рано потеряла отца и воспитывалась матерью, глубоко религиозной женщиной. Религиозное воспитание в семье оказало влияние на выбор жизненного пути матери Терезы.

Девушка рано решила покинуть родину, чтобы приносить пользу людям. Приехав в Индию в небольшой монастырь ордена сестёр Лорето и выучив с помощью сестёр хинди и бенгальский язык, Агнес начала преподавать в школе при монастыре историю и географию. Вскоре она стала монахиней, приняв монашеское имя Тереза.

Ежедневно видя страдания людей, мать Тереза решила оставить монастырь и работать за его пределами, помогая нуждающимся. Она поселилась у знакомых индусов в Калькутте. Вместо монашеской одежды она начала носить белое сари с голубой каймой, ставшее традиционной одеждой в созданном ею Ордене милосердия. На американских курсах мать Тереза получила медицинское образование. Окончив курсы, ей удалось открыть школу для бедных детей. К этому моменту у неё появились последовательницы. Вместе они старались помочь бедным детям добрым словом, знаниями, лекарствами. Ватикан, узнав о деятельности матери Терезы, дал ей разрешение основать Орден милосердия. Не получив ничего, кроме разрешения, мать Тереза могла надеяться только на себя и своих учениц.

Получая пожертвования от частных лиц и городской власти Калькутты, мать Тереза смогла открыть хоспис, приют для брошенных детей, мастерскую для безработных, пункты медицинской помощи. Правила и режим работы были очень строгими. Например, в хосписе был 16-часовой рабочий день, скромное питание, короткий сон. Поразившись результатами работы Ордена, глава Ватикана разрешил открывать миссии

во всём мире. Сейчас действуют 400 (четыреста) центров Ордена в 111 (ста одиннадцати) странах мира. Орден милосердия смог соединить несоединимое. Эта аскетическая монашеская организация является одной из самых богатых в мире.

Получив высокую оценку своей работы и занимая влиятельное положение в католическом мире, мать Тереза не изменила отношение к своему долгу: защищать человеческое достоинство, нести любовь людям. Известно много примеров её проявления любви к людям и защиты их от зла на земле. Побывав в палестинских лагерях беженцев в Ливане, в Эфиопии во время засухи, в Гватемале и Армении во время землетрясения, мать Тереза никогда и нигде не была просто наблюдателем. Она помогала людям везде. Оставаясь всегда скромным человеком, мать Тереза считала свою работу незначительной.

Деятельность матери Терезы получила международное признание – она является лауреатом Нобелевской премии мира и других высоких международных и национальных премий. 17 (семнадцатого) октября 1979 (тысяча девятьсот семьдесят девятого) года в Осло, когда ей была вручена премия, представитель Нобелевского комитета сказал, что мать Тереза, сумевшая перебросить мост от богатых стран к бедным, принесла мир, надежду и любовь в сердца людей.

Всё, что она имела, она отдала людям. Мир будет помнить мать Терезу, потому что её милосердие не знает границ, национальностей и рас, учит состраданию и любви к каждому человеку, что является важным условием мира на Земле [3].

**Задание 18. Найдите в тексте деепричастия, выпишите их и укажите глаголы, от которых они образованы. Find participles in the function of circumstance in the text, write them out and indicate the verbs from which they are formed.**

**Задание 19. Скажите, с какими континентами и странами связаны следующие географические названия. Tell with which continents and countries the following geographical names are associated.**

Скопье, Калькутта, Ватикан, Эфиопия, Осло, Ливан, Гватемала, Армения.

**Задание 20. Передайте содержание словосочетаний другими словами. Give the meaning of the following word combinations in other words.**

Нуждающиеся люди; посвятить жизнь; принять монашеское имя; её последовательницы; получать пожертвования; брошенные дети; занимать влиятельное положение; соединить несоединимое; милосердие не знает границ; перебросить мост от богатых стран к бедным; принести мир, надежду и любовь в сердца людей; надеяться только на себя.



**Задание 21. Составьте словосочетания, используя глаголы из левой колонки и слова из правой колонки, подходящие по смыслу. Make word combinations using verbs from the left column and words from the right column that are appropriate in meaning.**

проявлять	результаты
занимать	разрешение
получать	землетрясение
приносить	достоинство
являться	пожертвования
оказать	нуждающиеся люди
поражаться	влияние
принять	милосердие
являться	польза
защищать	сострадание
погибать	положение
дать	лауреат
помогать	имя

**Задание 22. Закончите предложения. Complete the sentences.**

1. Её настоящее имя Агнес Гонджа, но ... . 2. Мир будет помнить мать Терезу, потому что ... . 3. Мать Тереза, сумевшая перебросить мост от богатых стран к бедным, ... . 4. Вместо монашеской одежды она начала носить ... . 5. Ватикан, узнав о деятельности матери Терезы, ... . 6. Девушка рано решила покинуть родину, чтобы ... . 7. Получив высокую оценку своей работы и занимая влиятельное положение в католическом мире, ... . 8. Религиозное воспитание в семье оказало влияние ... .

**Задание 23. Ответьте на вопросы. Answer the questions.**

1. Какова роль матери Терезы в современном мире?
2. Где и как прошли её детство и юность?
3. Где, когда и почему мать Тереза начала работать?
4. Почему мать Тереза покинула монастырь?
5. Что стало традиционной одеждой в созданном ею Ордене милосердия?
6. Как она основала Орден милосердия и кто ей помогал?
7. В чём состояла деятельность Ордена?
8. Каковы были правила и режим работы Ордена?
9. Сколько Орденов действуют в настоящее время?
10. В чём особенность Ордена милосердия?
11. В чём мать Тереза видела свой долг?
12. Как мать Тереза относилась к себе? Объясните ответ.
13. Почему деятельность матери Терезы заслужила высокое международное признание?
14. Что сказал представитель Нобелевского комитета при вручении ей премии?

**Задание 24. Текст для дополнительного чтения. Базовый уровень владения языком. Text for additional reading. Basic level of language proficiency.**

Мать Тереза – одна из самых знаменитых и уважаемых женщин второй половины XX (двадцатого) века. Всю свою жизнь она посвятила помощи нуждающимся, больным, умирающим людям, в особенности в Индии.

Она родилась в 1910 (тысяча девятьсот десятом) году в албанской семье в городе Скопье (бывшая Югославия). Родители назвали девочку Агнес Гонджа. Но в мире она станет известной под именем матери Терезы, которое она примет в монастыре через 27 (двадцать семь) лет.

Маленькую Агнес и её сестру, оставшихся рано без отца, растила одна мать – женщина, глубоко верившая в Бога и строго соблюдавшая католические законы.

Религиозное воспитание в семье, посещение с матерью церкви и церковного приюта для больных, контакты с Братством Святой Девы Марии, помогавшим бедным в различных странах, рассказы священника о деятельности миссионеров в Азии и на Востоке оказали большое влияние на выбор Агнес жизненного пути.

Увлёкшись рассказами о жизни миссионеров и мечтая последовать их примеру, девушка поехала в находящийся в Индии небольшой монастырь, принадлежавший ордену сестёр Лорето. В Калькутте при монастыре была католическая школа святой Анны, предназначенная для девочек из обеспеченных семей.

Понимая, что знание языков позволит ей лучше понимать окружающих людей, Агнес с помощью работавших в школе сестёр начала учить хинди и бенгальский. Выучив языки, она стала преподавать историю и географию.

В монастыре сестёр Лорето девушка стала монахиней и приняла монашеское имя святой Терезы в честь французской монахини, испытавшей большие страдания ради спасения людей.

Видевшая в Калькутте ежедневно страдания людей от голода и болезней, мать Тереза решила оставить свою привычную жизнь в монастыре. Получив разрешение работать за пределами монастыря, монахиня начала помогать нуждающимся людям.

Добившись индийского гражданства, в 1948 (тысяча девятьсот сорок восьмом) году монахиня поселилась у знакомых индусов в беднейшем районе Калькутты. Вместо принятой в монастыре формы мать Тереза стала носить белое сари с голубой каймой, купленное ею в простой индийской лавке. Потом эта одежда станет традиционной для всех сотрудников созданного ею Ордена милосердия.

После окончания американских курсов медицинских сестёр в индийском городе Патна ей удалось открыть бесплатную школу для детей с улиц, где их обучали читать, писать и обслуживать себя.

К этому моменту мать Тереза уже не была одинока в своём деле: у неё появились последовательницы из числа учившихся в школе святой Анны.

Вместе стараясь облегчить жизнь брошенных детей, они поддерживали их добрым словом, советами, знаниями, лекарствами и продуктами, купленными на пожертвования.

Узнав о деятельности матери Терезы, глава католической церкви предоставил ей право основать Орден милосердия. Ничего не получив, кроме официального разрешения, мать Тереза могла надеяться только на себя, на свои силы и на своих учениц. К трём принятым монашеским правилам – обетам нищеты, целомудрия и поста – мать Тереза добавила четвертое – всеми силами служить беднейшим людям и ничего не требовать за это.

На деньги, полученные от разных людей, и при поддержке городской власти Калькутты ей удалось открыть дом для умирающих – хоспис. В хосписе был строгий режим. В 4 (четыре) часа утра начиналась утренняя молитва, затем 16-часовой рабочий день, скромное питание рисом и овощами и короткий сон.

Высоко оценив труд матери Терезы, правительство Индии наградило её орденом Великолепный Лотос. Государственное признание сделало её очень известным человеком. Большое количество людей, считая своим долгом помогать Ордену милосердия, жертвовали деньги.

На пожертвования, поступавшие с разных концов мира, монахиня открыла приют для брошенных детей, мастерскую для безработных, несколько пунктов, оказывавших бесплатную медицинскую помощь и дававших крышу над головой всем, кто в этом нуждался.

В числе постоянных спонсоров Ордена была и принцесса Великобритании леди Диана, известная своей благотворительной деятельностью.

Поражённый масштабами и результатами работы матери Терезы, глава Ватикана Папа Павел IV (четвёртый) благословил её на открытие миссий Ордена по всему миру.

В наши дни уже действуют 400 (четыреста) центров Ордена милосердия в 111 (ста одиннадцати) странах мира, среди них Австралия, Танзания, Италия, Куба, Бангладеш, Шри-Ланка, Венесуэла, Англия и многие другие.

Основанному матерью Терезой Ордену удалось соединить несоединимое. С одной стороны, это аскетическая монашеская организация, с другой стороны, она – одна из самых богатых в мире.

Имея влиятельное положение и высокую оценку работы, мать Тереза не изменила отношения к своему долгу: защищать человеческое достоинство от зла, нести любовь людям.

Не раз по просьбе Папы Римского она смело отправлялась в места катастроф и войн, чтобы облегчить страдания людей. Побывав в палестинских лагерях беженцев в Ливане, в Эфиопии во время засухи, в Гватемале и Армении во время землетрясения, мать Тереза никогда и нигде не была просто наблюдателем. Она помогала людям везде: из Бейрута чудом вывезла 60 больных детей, в Спитаке (Армения) открыла Дом милосердия для пострадавших от землетрясения.

Сама мать Тереза считала свою работу незначительной, но мир по достоинству оценил её деятельность.

17 (семнадцатого) октября 1979 (тысяча девятьсот семьдесят девятого) года в Осло ей была вручена Нобелевская премия мира. В торжественной речи представитель Нобелевского комитета подчеркнул, что мать Тереза, сумевшая перебросить мост от богатых стран к бедным, принесла мир, надежду и любовь в сердца людей.

По традиции в ответной речи (нобелевской лекции) каждый выступающий лауреат должен изложить свои главные идеи, свои взгляды. Вся нобелевская лекция матери Терезы была посвящена христианской любви. В ней говорилось, что она принимает эту высокую награду как признание необходимости помощи и милосердия ко всем нуждающимся в этом людям. Нобелевская премия была передана ею в фонд Ордена.

А через 20 (двадцать) лет после этого торжественного события (5 (пятого) сентября 1998 (тысяча девятьсот девяносто восьмого) года) её не стало. Она умерла из-за болезни сердца, которой страдала много лет.

В Индии был объявлен всенародный траур. Прожив долгую жизнь, мать Тереза никогда не думала о себе. У основательницы Ордена милосердия с миллиардным бюджетом в год после смерти осталось несколько личных вещей: два сари, Библия и дневники. Всё, что она имела, было отдано людям.

Видевшие и знавшие её люди рассказывали, что от её улыбки, от её взгляда светлели лица и на них появлялись слёзы.

Милосердие матери Терезы, не знавшее границ, национальностей и рас, учит нас состраданию и любви к каждому человеку, что является важным условием мира на Земле [11].

### **Задание 25. Дополните предложения. Complete the sentences.**

1. Не раз по просьбе Папы Римского она смело отправлялась в места катастроф и войн, чтобы ... . 2. Видевшие и знавшие её люди рассказывали, что ... . 3. Узнав о деятельности матери Терезы, глава католической церкви ... . 4. Маленькую Агнес и её сестру, оставшихся рано без отца, ... . 5. Мать Тереза помогала людям везде: ... . 6. В наши дни уже действуют 400 центров Ордена милосердия в 111 странах мира, среди них ... . 7. Закончив американские курсы медицинских сестёр в индийском городе Патна, ... . 8. Вместо принятой в монастыре формы мать Тереза стала носить ... . 9. Сама мать Тереза считала свою работу незначительной, но ... . 10. Высоко оценив труд матери Терезы, правительство Индии ... .

**Задание 26. Расскажите тему «Человек и политика. Портреты государственных и политических деятелей и оценка их деятельности» согласно плану. Tell the topic «Person and politics. Portraits of statesmen and politicians and evaluation of their activities» according to the plan.**

1. Роль общественного (политического) деятеля в современном мире (общие сведения). The role of a politician (a statesman) in the modern world (general information).

2. Родина, семья, воспитание, полученное образование. Homeland, family, education.

3. Начало жизненного пути. Первые шаги в общественной (политической) жизни. The beginning of the life way. The first steps in public (political) life.

4. Интересные факты из жизни общественного (политического) деятеля. Interesting facts from the life of a politician (a statesman).

5. Высокая оценка деятельности, международное признание. High appreciation of the activities, international recognition.

6. Конец жизни и смерть. End of life and death.

Библиотека БГУИР

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Корбут, Г. С. Учимся говорить по-русски : пособие по развитию речи для иностранных слушателей подготовительного отделения : учеб.-метод. пособие / Г. С. Корбут, С. В. Ломако. – Минск : БГУИР, 2014. – 87 с.
2. История и литература. Рубрика: письменная речь [Электронный ресурс]. – 2005. – Режим доступа: <http://historylib.net/my-hobby-3/>. – Дата доступа: 10.02.2020.
3. Русский язык как иностранный. Рабочая тетрадь: I сертификационный уровень / Н. Ю. Царёва [и др.] ; под ред. Н. Ю. Царёвой. – М. : Русь-Олимп: Астрель, 2010. – 250 с.
4. Шигида, Е. А. Русский язык: учебно-методическое пособие для подготовки к сдаче кандидатского экзамена : учеб.-метод. пособие / Е. А. Шигида, Д. Ф. Арцыменя. – Минск : БГУИР, 2016. – 58 с.
5. Шайкова, Г. К. Русский язык : учеб. пособие / Г. К. Шайкова. – Павлодар : Кереку, 2012. – 150 с.
6. Кумбашева, Ю. А. Человек в современном мире : учеб. пособие / Ю. А. Кумбашева. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 200 с.
7. Розанова, С. П. Человек среди людей / С. П. Розанова. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 208 с.
8. Мир вокруг нас. Информационно-познавательный журнал. Рубрика: Компьютеры. Интернет [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.vibiraem.com/160237-gadzhety.-chto-jeto-takoe.html>. – Дата доступа: 20.03.2020.
9. For graduate students / Master Students. Тексты и задания [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://lib.znate.ru/docs/index-13148.html?page=4>. – Дата доступа: 25.03.2020.
10. Царёва, Н. Ю. Продолжаем изучать русский / Н. Ю. Царёва, М. Б. Будильцева, М. А. Кацевич ; под ред. Н. Ю. Царёвой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Русский язык. Курсы, 2003. – 288 с.
11. Елгина, С. И. Методические указания для самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя [Электронный ресурс] / С. И. Елгина. – 2018. – Режим доступа: <http://davaiknam.ru/text/metodicheskie-ukazaniya-dlya-samostoyatelenoj-raboti-studentov-v6>. – Дата доступа: 25.03.2020.

*Учебное издание*

**Арцыменя Диана Феликсовна**  
**Павловец Галина Сергеевна**  
**Петрова Наталья Евгеньевна**

***ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ***

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

Редактор *М. А. Зайцева*  
Корректор *Е. Н. Батурчик*  
Компьютерная правка, оригинал-макет *О. И. Толкач*

Подписано в печать 07.12.2021. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».  
Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. Уч.-изд. л. 11,0. Тираж 90 экз. Заказ 124.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования  
«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий №1/238 от 24.03.2014,  
№2/113 от 07.04.2014, №3/615 от 07.04.2014.

Ул. П. Бровки, 6, 220013, г. Минск